

Л.Б. Клепацкая

ВНИМАНИЕ,

МЫШЛЕНИЕ,

РЕЧЬ

комплекс упражнений (*грубая форма афазии*)

Часть вторая

Внимание, мышление, речь

I. Растормаживание устной речи	3
II. Преодоление орально-артикуляторной апраксии.....	29
III. Работа над формированием фразы, рассказа.....	38
IV Восстановление письма	73

Клепацкая Л. Б.

Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений. Часть II. М.: В. Секачев, 2015.— 108 с.

ISBN 978-5-88923-330-5

Пособие предназначено для логопедов, работающих в медицинских учреждениях с больными, перенесшими инсульт, травму или другие поражения головного мозга.

Больные, перенесшие инсульт, травму или другие поражения головного мозга, страдают речевыми нарушениями в виде афазии. У них часто нарушается или даже полностью отсутствует спонтанная речь, нарушаются все важные речевые функции: импрессивная речь (понимание речи); фразовая речь; называние предметов и действий; чтение, письмо, счет. Страдают также внимание и мышление.

Во многих случаях у больных наблюдается полная потеря возможности повторения звуков, слогов и фраз из-за грубого нарушения орально-артикуляторного праксиса.

В пособии даны упражнения для восстановления у больных с грубой формой афазии всех выше перечисленных функций.

Лицензия ИД № 02522 от 3 августа 2000 г.

Подписано в печать 02.12.2014 г. Формат 60х88/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Объем 14,0 п.л.

Тираж 1050 экз.

Заказ № 860.

В.Секачев, 142633, Московская область, Орехово-Зуевский р-н, пос.

Верея,

Ул. Центральная, д.17, кв. 16

Отпечатано в Академиздатцентре «Наука» РАН,
ОП Производственно-издательский комбинат «ВИНИТИ»-«Наука»
1400014, Московская обл., г. Люберцы, Октябрьский пр-т д 403
Тел./факс: 554-21 -86, 554-25-97, 974-69-76

© Клепацкая Л.Б.,
2015 © В.Секачев,
издание, 2015

I. Работа над растормаживанием спонтанной речи.

(растормаживание устной речи с использованием «жёсткого» контекста применяется в целях «вызова» у пациентов слов: существительных, глаголов, прилагательных, наречий, а также коротких фраз)

1. Растормаживание существительных.

Закончить фразы одним словом по смыслу (*логопед читает предложение, последнее слово в предложении - слово в скобках-дополняет сам пациент*).

- К дому подъехала легковая /машина/.
- В саду поспевают яблоки и /груши/.
- На окне стоят живые /цветы/.
- Весной к нам возвращаются перелётные /птицы/.
- Сегодня с утра ярко светит /солнце/.
- На лугу растёт сочная зелёная /трава/.
- В речке чистая прозрачная /вода/.
- В саду распустились красные /розы/.
- В квартире весь день звонит /телефон/.
- Высоко летит реактивный /самолёт/.
- В море плывёт белый /пароход/.
- К остановке подошёл рейсовый /автобус/.
- Девочка читает интересную /книгу/.
- Мальчик удочкой ловит /рыбу/.
- Мужчина рубит берёзовые /дрова/.
- Женщина гладит чистое /бельё/.
- Ученик решает трудную /задачу/.
- Художник красками рисует /картину/.
- Врач даёт больному хорошее /лекарство/.

- Мужчина читает свежую /газету/.
- Носильщик несёт тяжёлый /чемодан/.
- Повар готовит вкусный /обед/.
- Портниха шьёт шёлковое /платье/.
- Мне подарили золотое /кольцо/.
- У девушки густые пышные /волосы/.
- У него трудная, тяжёлая /работа/.
- В сеть попала крупная /рыба/.
- В лесу поспела сладкая /малина/.
- Дом сторожит злая /собака/.
- В лесу куковала /кукушка/.
- Солнце закрыла тёмная /туча/.
- Сверкнула /молния/, ударил /гром/, и пошёл сильный /дождь/. Утром я пью горячий /чай/.
- Ребёнок ест манную /кашу/.
- Сегодня ясное, голубое /небо/.
- Из окна слышна весёлая /музыка/.
- Яблоки положили в деревянный /ящик/.
- В комнате душно, нужно открыть /окно/.
- До отхода поезда осталось несколько /минут/.
- Туристы шли по указанному /маршруту/.
- Мой брат овладел новой /профессией/.
- Ученица исправила допущенные /ошибки/.
- Дети набрали полные корзины грибов и /ягод/.
- Моя сестра работает на кондитерской /фабрике/.

- Учащиеся готовятся поступать в /институт/.
- Они сдают вступительные /экзамены/.
- На столе лежат свежие газеты и /журналы/.
- В автобусе было полно /пассажиров/, и не было свободных /мест/.
- На окнах висят шёлковые /занавески/.
- Мой друг учит детей, он работает в /школе/.
- Врач лечит больных от разных /болезней/.
- В Кремлёвском дворце состоялся праздничный /концерт/ посвящённый Дню /милиции/.
- Ветер срывает листья с /деревьев/.
- Мне нужно отправить срочную /телеграмму/.
- Вдали возвышались высокие заснеженные /горы/.
- В магазине продаются свежие овощи и /фрукты/.
- Груши положили в плетёные /корзины/.

2. Растормаживание глаголов.

Закончить фразы глаголом по смыслу (логопед говорит предложение, последнее слово дополняет пациент).

- Белка с ветки на ветку ловко /прыгает/.
- Заяц по поляне весело /скачет/.
- Сегодня солнце ярко /светит/.
- Осенью холодный ветер /дует/.
- С утра мелкий дождь /моросит/.
- Деревья от ветра до земли /сгибаются/.
- Рано утром на востоке солнце /всходит/.
- Весной вода в реке /разливается/.
- Поезд ровно в 2 часа от станции /отходит/.

- Самолёт на аэродроме посадку /совершает/.
- Штангист тяжёлую гирю /поднимает/.
- Мать после разлуки сына /встречает/.
- Юноша под часами долго девушку /ждёт/. Девушка на свидание как всегда /опаздывает/. Сын родителям всегда деньги /посылает/.
- Он часто со сцены /выступает/.
- Ученик над задачей долго /думает/.
- Яркое солнце глаза /ослепляет/.
- На пляже люди с утра до вечера /загорают/.
- Дедушка по лестнице медленно /поднимается/.
- Дворник улицу метлой /метёт/.
- Садовник в саду цветы /поливает/.
- Водитель на машине в город /едет/.
- Сегодня весь день метель /метёт/
- Собака на прохожих громко /лает/.
- В будни люди работают, а в выходные /отдыхают/.
- Повар в кастрюле кашу /варит/.
- Врач от болезни больного /лечит/.
- Ученик говорит, а учитель /слушает/.
- Учитель детей в школе /учит/.
- Сапожник сапоги /чинит/.
- Кукушка кукует, а лягушка /квакает/.
- Во дворе мужчина дрова /рубит/.
- Хозяйка пыль с мебели тряпкой /вытирает/.
- Женщина чистое бельё горячим утюгом /гладит/.

- Художник красками картину /рисует/.
- Катя своё платье на вешалку /вешает/.
- Дима на полку книгу /ставит/.
- Саша с портфелем в школу /идёт/.
- Бабушка на спицах носки /вяжет/.
- Мужчина молотком гвоздь /забивает/.
- Сторож территорию зорко /охраняет/.
- Мама дочке сказку /рассказывает/.
- Дерево от жары без влаги /сохнет/.
- Девочка в тетради аккуратно /пишет/.
- Юноша по телефону долго /говорит/.
- Дети в лесу грибы и ягоды /собирают/.
- Ночью фонари улицу /освещают/.
- Мать своих детей очень /любит/.
- Хозяйка свою квартиру заново /ремонтирует/.
- Луна в воде как в зеркале /отражается/.
- Продавец покупателям товар /отпускает/.
- Огромная туча солнце /закрывает/.
- Студенты к предстоящим экзаменам
/готовятся/. Туман над рекой медленно
/рассеивается/.
- В комнате душно, хозяйка окно настежь
/открывает/. Композитор новую мелодию
/сочиняет/.
- Ребёнок игрушки на пол /роняет/.
- Он на работу часто /опаздывает/.
- Мужчина землю лопатой /копает/.
- В грозу молния ярко /сверкает/, а гром /гремит/.

- Зимой дети на санках с горы /катаются/.
- Футболист мяч в ворота /забивает/.
- Почтальон письма по домам /разносит/.

2.1. Раствормаживание глаголов (малочастотных), (логопед говорит предложение, последнее слово дополняет пациент).

- Зрители выступлением артиста /восхищаются/.
- Весной листья на деревьях /распускаются/.
- В вузах студенты разные науки /изучают, постигают/.
- На востоке от зари алый свет /разливается/.
- Эта деревня недалеко от города /находится/.
- После дождя вся природа /оживает/.
- Мать своим сыночком /гордится/.
- Капли росы на солнце всеми цветами радуги /переливаются/.
- На востоке солнце всходит, а на западе /заходит/.
- Моя дочь живописью /увлекается/.
- 1 сентября учитель со своими учениками /знакомится/.
- Над рекой густой туман /поднимается/.
- Художники старые картины заново /реставрируют/.
- Учёные новые технологии в производство /внедряют/.
- Женщина у директора материальной помощи /просит/.
- Этот ученик дурно на всех /влияет/.
- В пути туристы неожиданные препятствия /преодолевают/.
- Преподаватель новую тему студентам /объясняет/.
- Друзья больного товарища регулярно /навещают/.
- Он к намеченной цели /стремится/.

- Охотники с охоты с богатой добычей /возвращаются/.
- Ветки сирени приятный аромат /излучают, источают, благоухают/. Мэр Москвы пытается наш город /благоустроить/.
- Учитель плохим поведением ученика /возмущается/.
- Клоун в цирке публику /смешит/.
- Эта фирма снова свою деятельность /возобновляет/.
- Алкоголь организм не лечит, а /разрушает/.
- В лесу из-под снега подснежники /пробиваются/.
- Мужчина пытался свои документы /подделать/.
- Она всегда прекрасно /выглядит/.
- На заводе моему сыну новую квартиру /предоставляют/.
- В этом магазине я свою знакомую часто /встречаю/.
- Сегодня юбиляра с днём рождения все /поздравляют/.
- Читатели новую книгу бурно /обсуждают/.
- Морские волны о скалы /разбиваются/.
- Родители талантом своих детей /восторгаются/.
- Студенты к экзаменам усердно /готовятся/.
- К этому человеку все с уважением /относятся/.
- Он всегда мне улыбается и за руку /здоровается/.
- Рано утром солнце медленно над лесом /поднимается/.
- Горячее солнце нашу землю /согревает/.
- На севере болота /осушают/.
- Эта фирма свою деятельность /прекращает/.
- Морские волны с грохотом на берег /набегают/.
- Продавец покупателям новые модели /предлагает/.

3. Раствормаживание определений.

Закончить фразы определением по смыслу (логопед говорит предложение, последнее слово дополняет пациент).

- Лимон кислый, а варенье ... /сладкое/.
- Груша сладкая, а лук ... /горький/.
- Отец пожилой, а сын ... /молодой/.
- Огонь горячий, а лёд ... /холодный/.
- Тропинка узкая, а дорога ... /широкая/.
- Стол квадратный, а мяч ... /круглый/.
- Трава зелёная, а небо ... /голубое/.
- Клюква кислая, а селёдка ... /солёная/.
- Машина хорошая, но очень ... /дорогая/.
- Сам старый, а душа ... /молодая/.
- Стакан стеклянный, а стол ... /деревянный/.
- Чай горячий, а мороженое ... /холодное/.
- Отец маленький, а сыновья ... /высокие/.
- Платье дорогое, но зато ... /красивое/.
- Брови чёрные, а глаза ... /голубые/.
- Река мелкая, а море ... /глубокое/.
- Зимой ночи длинные, а дни ... /короткие/.
- Весной листья зелёные, а осенью ... /жёлтые/.
- Клубника сладкая, а лимон ... /кислый/.

4. Растормаживание наречий.

Закончить фразы наречиями по смыслу (логопед говорит предложение, последнее слово дополняет пациент).

- Зимой холодно, а летом /жарко/.
- Днём светло, а ночью /темно/.
- На улице шумно, а в комнате /тихо/.
- Щука плавает глубоко, а орёл летает /высоко/.
- Черепаха ползёт медленно, а машина едет /быстро/.
- Одному быть скучно, а с друзьями /весело/.
- Книга стоит дёшево, а машина стоит /дорого/.
- На улице прохладно, а в доме /тепло/.
- Одни живут богато, а другие очень /бедно/.
- Он работает много, а получает денег /мало/.
- Быть здоровым хорошо, а больным быть /плохо/.
- Она посещает занятия часто, а он очень /редко/.
- Учитель говорит тихо, а дети кричат /громко/.
- Сумочку нести легко, а большой чемодан /тяжело/.
- Ученица решает задачу правильно, а ученик решает

пример /неправильно/.

5. Дополнить предложения наречиями (противопоставление), (логопед говорит предложение, последнее слово дополняет пациент).

В комнате душно, а на улице /прохладно/.

Сумка стоит дёшево, а машина /дорого/.

Я ему звоню часто, а он мне /редко/.

Она живёт от меня недалеко, а /близко/

Орёл летит высоко, а рыба плавает /глубоко/.
Девочка пишет в тетради чётко и /аккуратно/. Пример
решается просто, а задача /трудно/.
В доме сухо, а на улице /сыро/.
Слушать лекцию скучно, а смотреть концерт /весело/.
Сумочку нести легко, а большой чемодан /тяжело/. На
улице можно говорить громко, а в комнате /тихо/. В
деревне людей мало, а в городе /много/.
Быть здоровым хорошо, а больным /плохо/.

* * *

Поездом добираться долго, а самолётом /быстро/.
В комнате тихо, а на улице /шумно/.
Друзья мне звонят часто, а приходят /редко/.
Зимой в комнате тепло, а на улице /холодно/.
В море воды много, а в ручье /мало/.
Вы поёте хорошо, а я пою /плохо/.
Заяц скачет быстро, а черепаха ползёт /медленно/.
Мы ждали вас вчера, а вы пришли /сегодня/.
Рыба плавает глубоко, а самолёт летит/высоко/

6. Подобрать к предложениям рисунок по смыслу, назвать предметы (логопед читает предложение, пациент находит и называет предмет)

1. Ученик положил в портфель ручку ...



2. Для работы в саду нужна ...



3. Юноша подарил девушке ...



4. Вратарь ринулся вперёд и поймал ...



5. В лесу поспела земляника и ...



6. Носильщик несёт тяжёлый ...



7. С полей убрали картофель и ...



8. Царь зверей - это ...

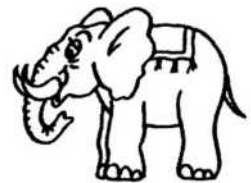


**7. Подобрать к предложениям рисунок по смыслу,
назвать предметы.**

1. После дождя на небе появилась ...



2. На Новый год в домах украшают ...



3. На севере живут ...



4. Яичницу жарят на ...



5. В деревне воду берут из ...



6. На опушке растёт белоствольная ...



7. Самое крупное животное -это ...



8. Закончить фразы одним словом по смыслу (логопед читает предложение, последнее слово - слово в скобках - дополняет сам пациент).

Лето

Настало /лето/. На улице очень /жарко/. Солнце светит /ярко/. Люди ходят в лёгкой летней /одежде/. На лугу растёт сочная зелёная /трава/, цветут /цветы/: белые /ромашки/, жёлтые /одуванчики/ и синие /васильки/. Колосится золотистая /рожь/. В лесу весело поют /птицы/, где-то кукует /кукушка/, в траве стрекочут /кузнечики/, порхают разноцветные /бабочки/. Дети взяли плетёные /корзины/ и пошли в /лес/ за /ягодами/. Уже поспела сладкая /малина/ и /земляника/. В лесу прохладно и очень /тихо/. Ягод видимо-не /видимо/. Рыжая пушистая белка прыгает с ветки на /ветку/, с дерева на /дерево/. Она носит в своё /дупло/ спелые /ягоды/, грибы и лесные /орехи/. Где-то по дереву стучит /дятел/. В овраге звенит, журчит /ручей/. Дети набрали ягод полные /корзины/. Вдруг они увидели маленького серенького /зайчика/, который сидел под высоким /деревом/. Зайчик встрепнулся и быстро /поскакал/ в чащу /леса/. Хорошо летом в сосновом /лесу/, но пора идти /домой/.

9. Дополнить предложения одним словом (логопед говорит предложение, последнее слово дополняет пациент).

Весна

Вот и пришла /весна/. На улице очень /тепло/. Солнце светит /ярко/. Уже растаял /снег/, по дорогам бегут, журчат /ручьи/. С юга домой возвращаются перелётные /птицы/. Они выют /гнёзда/ и выводят /птенцов/. На деревьях и кустах набухают /почки/, и появляются молодые зелёные /листочки/. На лугах растёт сочная зелёная /трава/, распускаются первые весенние /цветы/. Звери после зимней спячки вылезают из своих глубоких /нор/ и начинают искать себе какую-нибудь /пищу/. Зайчик ест молодую зелёную /травку/, белка нашла под деревом лесные /орехи/, ёж ест ягоды - клюкву и /бруснику/. Воздух в лесу чистый и /свежий/. Распустились ландыши и /фиалки/. Мы идём по узкой лесной /тропинке/ и дышим чистым свежим /воздухом/.

10. Дополнить предложения одним словом (слово в скобках дополняет сам пациент).

Зима

Наступила морозная /зима/. На улице очень /холодно/. Поля, луга и дома покрыты белым пушистым /снегом/. Речка от сильного мороза вся /замёрзла/, на ней образовался толстый /лёд/. Все звери попрятались в глубокие /норы/. Медведь спит в своей /берлоге/. Всю зиму он сосёт свою /лапу/. Люди одели тёплую зимнюю /одежду/: зимнее /пальто/, шерстяной /свитер/, шубы из натурального /меха/, на ноги тёплые зимние /ботинки, сапоги/, на

голову меховую /шапку/, под горло - вязаный /шарф/, на руки тёплые /варежки/. Дети любят снежную /зиму/. Они катаются на /лыжах/, на /коньках/, с горы катаются на /санках/. Дети лепят снежную /бабу/, играют в /снежки/. Скоро наступит Новый /год/. Люди будут наряжать новогоднюю /ёлку/. В коробке лежат красивые ёлочные /игрушки/. К детям придёт Дед /Мороз/ и подарит им праздничные /подарки/. Хороший праздник - Новый /год/!

10. Дополнить предложения, одним словом.

Осень

Наступила золотая /осень/. На улице не тепло, а /холодно/. Небо покрыто тёмными /тучами/. Дует холодный северный /ветер/, моросит мелкий /дождь/. Листья на деревьях пожелтели и на землю /упали/. Звери попрятались в глубокие /норы/. Птицы * собираются в большие птичьи /стаи/ и улетают в тёплые /края/. Медведь спит в своей /берлоге/, всю зиму он сосёт сою /лапу/. Он проснётся только ранней /весной/. Белка запасает на зиму сладкие /ягоды/, белые /грибы/ и лесные /орехи/. Колючий /ёж/ тащит в своё жилище грушу и сладкое /яблоко/. Вот уже порхают в воздухе белые /снежинки/. Кончается осень и наступает /зима/. Под ногами шуршат сухие опавшие /листья/. И вот уже выпал первый /снег/. Ночью бывают /морозы/. Это значит - скоро наступит /зима/.

11. Дополнить предложения, одним словом.

Уборка

Сегодня суббота, я осталась у себя /дома/. Я решила сделать генеральную /уборку/. Сначала я помыла грязную /посуду/. Потом постирала грязное /бельё/ в стиральной /машине/ и повесила сушить на бельевую /верёвку/. Потом я приступила к генеральной /уборке/. Я взяла влажную /тряпку/ и тщательно вытерла с мебели всю /пыль/. Я почистила всю мягкую /мебель/. Потом я достала пылесос и почистила на полу /ковёр/. Потом я открыла настежь /окно/ и проветрила свою /комнату/. В вазу я поставила живые /цветы/. В комнате был чистый свежий /воздух/. Был порядок и очень /чисто/. Скоро придут мои /дети/. Мы сядем за обеденный /стол/ и будем /обедать/. На первое щи из свежей /капусты/, на второе жареный /картофель/ с тушёным /мясом/, ещё овощной /салат/ и чай с яблочным /пирогом/.

13. Дополнить предложения, одним словом.

В магазине

Я пошла в продуктовый /магазин/. В магазине был большой выбор разнообразных /товаров/. На лотках лежали мясные /продукты/. Сырокопчёная и варёная /колбаса/, российский и швейцарский /сыр/, закопченный /окорок/, красная и чёрная /икра/, сливочное и подсолнечное /масло/, свежая густая /сметана/, море - продукты: свежая и мороженная /рыба/, морские /крабы/, морская /капуста/.

В овощном отделе были овощи и /фрукты/: спелые груши и /яблоки/, мандарины и /апельсины/, красный спелый /арбуз/.

крупный спелый /виноград/, лежали овощи: белокочанная /капуста/, красные спелые /помидоры/, свежие зелёные /огурцы/, душистый /укроп/, репчатый /лук/, сладкий болгарский /перец/, красная /свёкла/. Я принесла фрукты и /овощи/ к себе /домой/ и стала готовить вкусный /обед/.

14. Дополнить предложения одним словом (логопед читает предложение, последнее слово дополняет пациент).

Обед

Сегодня я решила приготовить полный комплексный /обед/. На первое я решила сварить борщ из свежей /капусты/. Сначала я сварила кусок говяжьего /мяса/. В бульон я положила лавровый /лист/, чёрный /перец/. Потом я взяла белокочанную /капусту/ и мелко её /порезала/. Я почистила репчатый /лук/ и тоже порезала его тонкими /ломтиками/. Я взяла красную /свёклу/, потёрла её в крупную /тёрку/ и поджарила на горячей /сковороде/ на подсолнечном /масле/. Ещё в борщ нужно положить красные спелые /помидоры/. Я их порезала круглыми /кольцами/. Борщ почти готов, нужно добавить зелень: душистый /укроп/, сельдерей и /петрушку/. Я наливаю горячий /борщ/ в глубокую /тарелку/ и добавляю ложку свежей густой /сметаны/. Борщ получился очень /вкусный/. На второе я потушила свежее говяжье /мясо/ и пожарила на большой /сковороде/ /картофель/. Ещё я испекла румяный /пирог/ с вишнёвой /начинкой/, сварила компот из сухо-/фруктов/.

15. Дополнить предложения одним словом (логопед говорит предложение, последнее слово дополняет пациент).

В лесу

Было жаркое /лето/. Солнце светит /ярко/. На улице очень /тепло/. Небо чистое, /голубое/. Мы взяли плетёные /корзины/ и пошли в лес за грибами и /ягодами/. В лесу было очень /тихо/. Воздух был чистый и /свежий/. На высокой сосне сидел дятел и своим крепким /клювом/ стучал по стволу /дерева/. Он вытаскивал маленьких букашек, паучков и /жучков/. Где-то далеко-далеко куковала /кукушка/. Рыжие пушистые белки ловко прыгали с ветки на /ветку/, с дерева на /дерево/. Мы шли по узкой лесной /тропинке/ и скоро вышли на широкую лесную /поляну/. На поляне росла сочная зелёная /трава/ и яркие /цветы/. Над цветами порхали красивые разноцветные /бабочки/, жужжали /пчёлы/, ни собирали с цветов сладкий /сок/. Всюду краснела спелая душистая /земляника/, а на малиновых кустах поспела сладкая /малина/. Мы собирали спелые /ягоды/ и скоро набрали полные /корзины/. Отдохнув несколько /минут/, мы отправились в обратный /путь/.

16. Дополнить предложения одним словом (логопед читает предложение, последнее слово дополняет пациент).

В театре

Вчера я купила билеты в Малый /театр/ на премьеру нового /спектакля/. В фойе театра мы сняли наши плащи и /пальто/ и отдали в гардероб. Мы купили программу предстоящего /спектакля/. Я прочитала, что главную /роль/ в спектакле играет очень известный /актёр/ театра и /кино/. Героиню в спектакле

играла молодая и неизвестная /актриса/. В театре было много /зрителей/ и почти не было свободных /мест/. Наши места были в партере в пятом /ряду/. В зале стояли красивые удобные /кресла/, обитые красным /бархатом, шёлком/. Прозвучал третий /звонок/. Мы поспешили занять свои /места/. Заиграла весёлая /музыка/. Открывается тяжёлый шёлковый /занавес/, спектакль /начинается/.

17. Дополнить предложения одним словом (*логопед читает предложение, последнее слово дополняет пациент*).

На море

Начался июнь, время летних /отпусков/. Мы купили /путёвку/ в Дом /отдыха/ на берегу Чёрного /моря/. Туда мы добирались поездом по железной /дороге/. Мы не брали с собой много /вещей/, а взяли только самое /необходимое/ и поэтому чемоданы наши были очень /лёгкие/. Когда мы уезжали из Москвы, моросил мелкий /дождь/, а на юге было сухо и очень /тепло/. Нас поселили в хороший /номер/ со всеми /удобствами/. Мы не стали распаковывать свои /чемоданы/, а достали купальники, взяли махровое /полотенце/ и поспешили к /морю/. На берегу было много /людей/. Они отдыхали, купались в /море/, загорали под ярким /солнцем/, играли в /мяч/. Нам захотелось в море /искупаться/. Вода была не холодная, а очень /тёплая/ и /приятная/. Мы плавали очень /долго/ и, наконец, выбрались на /берег/. Переодевшись, мы вернулись в наш /номер/. Было уже время /обеда/ и мы пошли в столовую /обедать/. Вечером мы опять пойдём к /морю/ и будем купаться в морской /воде/.

18. Дополнить предложение одним словом (*последнее слово дополняет пациент*).

На книжной ярмарке

В субботу мы поехали в Сокольники на книжную /ярмарку/. На ярмарке было много павильонов, где была литература разных /жанров, авторов/. Здесь была детская /литература/, русские народные /сказки/, повести и /рассказы/ отечественных и зарубежных /авторов/, поэзия разных /народов/, повести и романы наших и зарубежных /писателей/. Все книги были яркие и /красивые/. Люди ходили из павильона в /павильон/, рассматривали книги и /журналы/, повести и /романы/, сказки и /стихи/. Широко была представлена научная /литература/ и фантастика. Была представлена поэзия Александра Сергеевича /Пушкина/, Михаила Юрьевича /Лермонтова/, Николая /Некрасова/, Александра /Блока/, Сергея /Есенина/, Андрея /Вознесенского/, Булата /Окуджавы/, Евгения /Евтушенко/, Бэллы /Ахмадулиной/ и многих других известных /поэтов/. Весь день мы провели на книжной /ярмарке/. Мы купили много разных /книг/: русские народные /сказки/, пословицы и /поговорки/, фантастику наших и зарубежных /авторов/, повести и /романы, рассказы/.

19. Для растормаживания речи можно использовать тексты стихотворений и песен (*логопед и пациент говорят стихотворение сопряжённо*).

У Лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём, и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;

*

Идёт направо - песнь заводит,
Налево - сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;

*

Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;

.....

В темнице там царевна тужит,
А бурый волк ей верно служит;
Там ступа с Бабою-Ягой
Идёт, бредёт сама собой;
Там царь Кащей над златом чахнет;
Там русский дух... там Русью пахнет!

*

И там я был, и мёд я пил;
У моря видел дуб зелёный;
Под ним сидел, и кот учёный
Свой мне сказки говорил.
А. Пушкин

Песня о родине

Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек!
Я другой такой страны не знаю,
Где так вольно дышит человек

*

Всюду жизнь и вольно, и широко,
Точно Волга полная, течёт.
Молодым везде у нас дорога,
Старикам везде у нас почёт.

*

Наши нивы глазом не обшаришь,
Не упомнишь наших городов,
Наше слово гордое
«Товарищ» - Нам дороже всех
красивых слов

В. Лебедев-Кумач

Мужичок с ноготок

Однажды в студёную, зимнюю пору
Я из лесу вышел, был сильный мороз.
Гляжу - подымается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту воз.

*

И шествуя важно, в спокойствии чинном,
Лошадку ведёт под уздцы мужичок.
В больших сапогах, в полушубке овчинном,
В больших рукавицах, а сам с ноготок.

*

«Здорово, парнище!» «Ступай себе мимо.»
«Уж больно ты грозен, как я погляжу.
Откуда дровишки?» «Из лесу, вестимо.
Отец, слышишь, рубит, а я отвожу».

Н. Некрасов

20. Подобрать слова, подходящие по смыслу (логопед называет слово, пациент подбирает к нему слова, подходящие по смыслу: 2-4 слова).

-деревянный дом, забор, ящик...

- | | |
|--------------|---------------|
| - вкусный | - извилистая |
| - золотая | - тяжёлый |
| - голубое | - выпускной |
| - густой | - круглый |
| - железный | - интересная |
| - тёмная | - узкая |
| - высокое | - белая |
| - кислый | - вечернее |
| - сладкое | - живые |
| - летний | - толстый |
| - горький | - соломенная |
| - сдобное | - широкая |
| - новое | - песчаный |
| - спортивный | - морские |
| - льняное | - кожаная |
| - махровое | - меховая |
| - капризный | - шерстяной |
| - спелый | - хрустальный |
| - глубокая | - красивое |

21. К глаголам подобрать слова по смыслу (логопед называет глагол, пациент подбирает к нему слова, подходящие по смыслу: 2-4 слова).

- забить гвоздь, сваи, гол...
- подмести
- вскопать
- отремонтировать
- починить
- прочитать
- послушать
- погулять с
- нарисовать
- испечь
- пожарить
- поговорить с
- выучить
- рассказать
- заварить
- сшить
- покрасить
- нарубить
- выиграть
- потерять
- забыть
- запомнить
- набрать
- постричь
- разбросать
- закрутить
- заслужить
- вернуть
- заехать к
- благодарить за
- победить в
- испортить
- составить
- ответить
- допустить
- восстановить
- заквасить
- посолить
- записать
- поздравить
- закрыть
- почистить
- подарить

22. Подобрать к наречиям глаголы по смыслу.

- чисто *писать, подметать, убирать...*

- вежливо

- ласково

- медленно

- печально

- высоко

- много

- удачно

- хорошо

- весело

- тайно

- молодого

- красиво

- дорого

- тихо

- грубо

- громко

- глубоко

- постоянно

- редко

- плохо

- аккуратно

- напрасно

- глупо

- удачно

- смело

- выгодно

- часто

- быстро

- низко

II. Работа над преодолением орально-артикуляторной апраксии.

К работе над преодолением орально-артикуляционной апраксии приступают в том случае, когда методы и приёмы растормаживания устной речи (порядковый счёт, перечисление дней недели, месяцев, пение знакомых песен, сопряжённое проговаривание стихотворений, использование «жёсткого» контекста и т.д.) не дали положительных результатов.

Занятия начинают с артикуляционной гимнастики.

1. Упражнения для языка.

Больного просят выполнить ряд упражнений (*каждое упражнение выполнять три, пять раз*):

- надуть щёки (3-5 раз)
- подуть, подуть на лист бумаги
- поцокать языком
- посвистеть
- поцеловать (жест)
- поплевать (жест)
- жест «тпру»
- открыть рот, закрыть
- открыть рот, высунуть язык не напрягая
- отвести язык влево-вправо не напрягая
- поднять язык к носу, затем опустить на нижнюю губу
- облизывание языком губ-верхней и нижней - почасовой стрелке
- покусывание языка зубами, начиная с кончика и продвигая язык вперёд
- покусывание в обратном порядке
- рот открыт широко, кончик языка упираться за передними верхними зубами и так держать 20 секунд, 30 сек, 40 сек. и т. д. до 1 минуты
- частое оплёвывание (без слюны) с кончика языка (20-30 раз)
- кончик языка установить в середину твёрдого нёба и сильно упираться его (штопор)
- губы плотно сложить в трубочку и через эту трубочку просовывать язык, губы не расслаблять

- языком поглаживать твёрдое нёбо от передних зубов до гортани - вперёд-назад
- язык попеременно упирается то в левую щеку, то в правую (шарик)
- язык широкий, расслабленный, загибать края языка вверх (чашечка)
- язык сделать трубочкой, т.е. боковые края загибаются наверх (трубочка)

2. Упражнения для губ (*упражнения выполняются плавно, не резко*):

- губы вытянуть медленно трубочкой, затем оскалить зубы (3-5 раз)
- поцелуй/руки/(12-15 раз)
- покусывание губ зубами (верхней и нижней)
- губы сомкнуты. Тянуть их сначала к носу, затем к подбородку/не наклоняя головы вниз/
- губы сложить трубочкой, тянуть их влево—вправо (медленно, голову не поворачивать)
- губы сложить трубочкой - вращение по часовой и против часовой стрелки
- губы плотно сомкнуть и произносить резко, взрывно звуки
- «П» «Б» «АП» «АБ» «АБ-БА» «ОБ-БО» «ЭБ-БЭ» «ЫБ-БЫ»
- губами брать с ладони кусочки еды /хлеб, фрукты/
- сдувать со стола кусочки бумаги
- дуть на горящую свечу, спичку
- надувать шарик

3. Упражнения на орально-артикуляторные переключения (*каждое упражнение выполнять 5-7раз*):

- 1 раз поцокать языком, 1 раз подуть - 5-7 раз
- 2 раза поцокать, 2 раза подуть
- 3 раза поцокать, 3 раза подуть
- 1 раз поплевать (слегка с кончика языка, без слюны), 1 раз подуть
- 2 раза поплевать, 2 раза подуть
- 3 раза поплевать, 3 раза подуть
- 1 раз пощёлкать языком у передних верхних зубов, 1 раз поцокать
- 2 раза пощёлкать у передних верхних зубов, 2 раза поцокать
- 3 раза пощёлкать у п. в. зубов, 3 раза поцокать
- 1 раз поплевать (слегка), 1 раз пощёлкать у п. в. зубов

- 2 раза поплевать, 2 раза пощёлкать у п. в. зубов
- 3 раза поплевать, 3 раза пощёлкать у п. в. зубов

4. Через несколько занятий можно приступить к «вызову» или постановке гласных звуков: А, У, О, И, Ы, Э. Больной смотрит на логопеда и имитирует звук (можно перед зеркалом).

5. Следующий вид работы: соединяют два гласных звука вместе. Пациент сопряжённо с логопедом произносит звуки. Произносят медленно, плавно, чтобы дать больному время на переключение с одного звука на другой. Повторяют одни и те же звуки, например, А - У, несколько раз (3-5 раз).

**А - У; У - А; О-У; У - О; И - О; О - И;
И - А ; А - И ; О - А; А - О; У - И; И - У**

Далее соединяют три звука:

**А - И - А; У - И - А; О - Э - А; О - И - А; А - У - И; И - А -
О; А - О - И; О - Э - А; Э - И - А**

6. Если пациент справляется с этим заданием, можно попробовать произнести слова двухсложные с открытыми

У - А;	У - О;	И - О;	А - У;
РУ - КА;	У - ХО;	ЛИ— ЦО;	АР - БУЗ;
МУ - ХА;	ДУ - ЛО;	КИ- НО;	БУ - ТУЗ;
УТ - КА;	ДУП - ЛО;	ВИ - НО;	КАР - ТУЗ;
МУ - КА;	ЧУ - ДО;	СИ - ТО;	ПА - РУС

Читать следует медленно, нараспев, несколько раз повторяя одно и то же слово, добиваясь «абриса» слова.

7. Через несколько занятий можно перейти к произнесению трёхсложных слов, но обязательно с открытыми слогами:

А - И - А

У - И - А

А - О - А

МА - ШИ - НА

У - ЛИ - ЦА

ВО(а) - РО - НА

МА - ЛИ - НА

У - ЛИТ - КА

ДО(а) - РО - ГА

КА - ЛИ - НА

У - ТИ - ЦА

СО(а) - РО - КА

И - А - И

А - А - О

ПИ - РО (а) - ГИ

ПА - РО (а) - ХОД

СА - ПО (а) - ГИ

СА - МО (а) - ЛЁТ

8. Часто в момент занятий у пациента непроизвольно появляются другие звуки – согласные. Нужно их еще раз повторить и закрепить на слогах, простых словах. Постановку или «вызов» согласных звуков начинают с тех, которые больной может увидеть и имитировать. Это – Л, Н, Т, С, В, Д, З, Р (приемы постановки звуков смотрите в учебнике по логопедии). Важно, чтобы он не был смягчённым или смешанным с другим звуком, что бы в дальнейшем речь больного была четкая и внятная. Если у пациента уже есть несколько звуков, можно сопряженно прочитывать простые слова, короткие фразы, а в дальнейшем простые тексты.

Ди-ма

ло — вит

ры - бу.

Каждое слово прочитывать несколько раз, добиваясь звукового «рисунка» слова.

Ма-ма	ва - рит	ка - шу.
Ни-на	у-чит	у - ро - ки.
Па - па	чи - та - ет	га - зе - ту.
О - ля	мо-ет	Ру - ки.
Ка-тя	ри - су - ет	цве - ты.
Ба - буш - ка	жа - рит	мя - со.
Де-ти	и - дут в	ки - но.
Ва-ня	чис-тит	зу - бы.
Да - ша	гу - ля - ет	в са - ду.
Ан - я	пи - шет	пись - мо.
Во - ва	иг - ра - ет	на ги - та - ре.
Ле - на	гла - дит	брю - ки.
Де-ти	со - би - ра - ют	гри - бы.

9. Далее переходят к чтению простых текстов. Читают текст сопряжённо (логопед и пациент), плавно, нараспев, чтобы пациент мог легко переключаться с одного слога на другой. Во время сопряжённого чтения добивайтесь от больного чёткого произнесения отработанных звуков. Текст прочитать 2 или 3 раза

Лето

**На-ста-ло ле-то. На у-ли-це теп-ло. Сол-нце све - тит яр - ко. По -
ют пти - цы. На лу - гах рас — тёт зе — лё — ная тра — ва и
цве — ты. Ле - та - ют ба - боч - ки и пчё - лы. На бе - ре - гу ре —
ки си - дит маль - чик. Он ло - вит ры - бу. Хо - ро - шо ле-том на
ре-ке!**

В лесу

**Мы и — дём в ле — с. В ле — су я — го — ды и гри - бы. Я - го - ды
спе - лые слад - кие. Зи - на со - би - ра — ет Я — го — ды Во - ва со —
би — ра — ет гри — бы. Жуч — ка бе-га-ет по ле-су.**

Зима

При – шла зи – ма. На у – ли – це хо – лод – но. и – дёт сне – г.

Де – ти лю – бят зи – му. О – ни ка – та – ют – ся на лы — жах,
на конь – ках, на сан – ках. Де – ти ле – пят снеж – ну – ю ба – бу,
иг – ра – ют в снеж – ки.

В парке

Мы гу – ля – ем в пар – ке. Здесь ши – ро – кие ал – ле – и.

Сто – ят ка — че — ли и ка – ру – се — ли. Де — ти ка – та – ют – ся на
ка – ру – се – лях. Та – ня и Ма – ша ка – ча – ют – ся на ка – че – лях.

Ко – ля и Ва – ня ка – та – ют – ся с гор – ки. Мы гу – ля – ли
два ча – са . Мы и — дём до – мой.

В саду

У нас боль – шой сад. В са – ду рас – тут яб – ло – ни, виш – ни и
ели – вы. На гряд – ках пос – пе – ва – ет клуб — ни — ка, у за — бо —
ра слад — кая ма — ли — на. Мы со-би-ра-ем бо-га-тый
у-ро-жай я-год

И фрук – тов. Я люб – лю наш сад.

10. наряду с этой работой продолжается постановка и коррекция других звуков. Например, вы вызовете и отрабатываете звук «Н» пациент смотрит на логопеда, на артикуляцию звука «Н» и имитирует. Звук отрабатывается на слогах: НА, НО, НУ НИ – на словах, звук «Н» вначале слова: На – дя, наст – тя, но – на, но – ша, но – с, но – ги, нос – ки, ни – на, ни – ва, нит – ки, ... «Н» отрабатывается в середине и в конце слова. Звук отрабатывается на коротких фразах и тестах.

НА, НО, НУ, НЭ, НЫ, НИ

Нас - тя, На - дя, Но - на, но - с,

Но - ша, но - ги, нос - ки, Ни - на,

Ни-ва, нит-ки, Ни-ки-та ...

На - дя на - де - ва - ет нос - ки.

Но - на не - сёт но - шу.

Ни - на на - ли - ва - ет сок.

Ню - ра на – шла нар - ци — сы.

во - ро - на, ма - ши — на ка - ли - на

По - ли - на, Ин - на, И - ри - на,

ма - ли — на до - ли - на, Зи- на

Ма - ри - на, Ва - лен - ти — на. Ли - на.

Ин - на и Зи - на лю - бят ма - ли - ну.

По - ли — на рвёт ка - ли - ну.

Ли - на и - щет Га - ли - ну.

Ни - на не - сёт кор - зи - ну.

III. Работа над формированием фразы короткого рассказа.

**1. Дополнение фразы одним или несколькими словами.
*Логопед говорит начало предложения, пациент дополняет
предложение одним или несколькими словами.***

Образцы предложений.

- В магазине продают овощи и ... (*фрукты*)
- Весной на деревьях распускаются ..
- Дети собирают в лесу ...
- Лыжник спустился с ...
- Учитель проверяет...
- Осенью часто ...
- В саду поспевают ...
- Зимой бывают сильные ...
- На клумбе распустились ...
- Под сосной сидит ...
- Мальчик ловит ...
- Мужчина читает ...
- По реке плывёт ...
- В вазе стоят живые ...
- Ученик решает ...
- Садовник поливает ...
- Я люблю русские народные ...
- В лесу появились ...
- Высокие горы покрыты ...

- Под окном распустились ...
- Бабушка рассказывает ...
- Рыбак поймал ...
- Туча закрыла ...
- Охотник подстрелил ...
- После дождя ...
- Пароход отошёл от...
- В парке мы видели ...
- Ученик не смог...
- Мне подарили ...
- А.С.Пушкин написал много ...
- 1 сентября дети ...
- В отпуск мы решили ...
- Весной птицы вьют ... и ...
- По лестнице медленно ...
- В саду распустились ...
- У нас на даче ...
- У моих родителей сегодня ...
- В саду на скамейке ...
- Водитель резко затормозил, так как...
- Девушка опоздала на свидание, так как ...
- Мы не сможем к вам заехать, так как ...
- Он задержится на работе, так как ...
- Она на вышла на работу, так как ...
- Мы не попали на концерт, так как ...

2. Составление фразы с данными словами с опорой „ сюжетную картинку из 3-х слов: больному даётся картинка и слова к ней. Например: *Девочка пьёт чай*. Даются слова: *пьёт, чай, девочка*. Больной должен составить фразу из этих слов

Из слов составьте предложения к картинкам по схеме.

Кто? (Что?) Что делает? Что?

Кто? - *Девочка* Что делает? - *пьёт* Что? — *чай*.

1.



Варит ³ борщ, повар.

2.



Дерево, мужчина, рубит.

4.



Книгу, читает, девочка.



Гладит, девочка, бельё.

5.



рисует, лодку, мальчик.

6



Ест, зерно, хомяк.

7.



Ест суп, мужчина.

8.



Рисует, картину, художник.

9.



Играет, на дудочке, пастух.

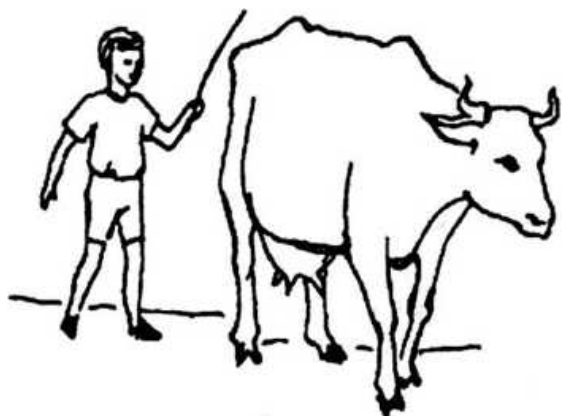
10.



Сеть, тянет, рыбак.

3. Составьте фразы с данными словами с опорой на сюжетную картинку из 4-х слов.

1.



Гонит мальчик, домой, корову.

2.



Режет, ножом, женщина, хлеб.

4.

3.



Поливает, мальчик, из лейки, цветы.



Выкапывает, лопатой, мальчик, ямку.

5.



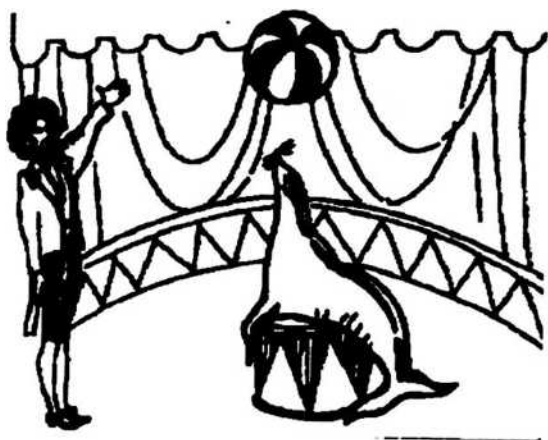
Идёт, трубы, из, дым.

6.



Краской, стену, маляр, красит.

4. Подберите нужную подпись к картинкам, подпишите картинки.



Женщина кроит платье.



Хозяйка режет лук.



Звери выступают в цирке.



Летчик управляет
самолетом

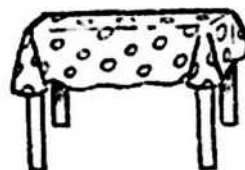
5. Используя данные рисунки составьте предложения, запишите их, подчеркните опорные слова.

Образец:



В вазе стоит букет цветов.

1.



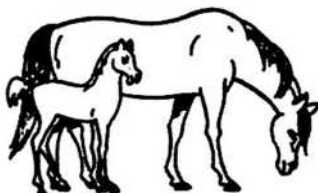
2.



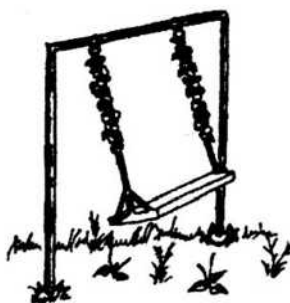
3.



4.



5.



6.



7.



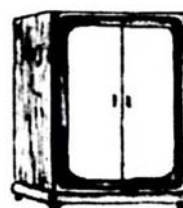
8.



9.



10.

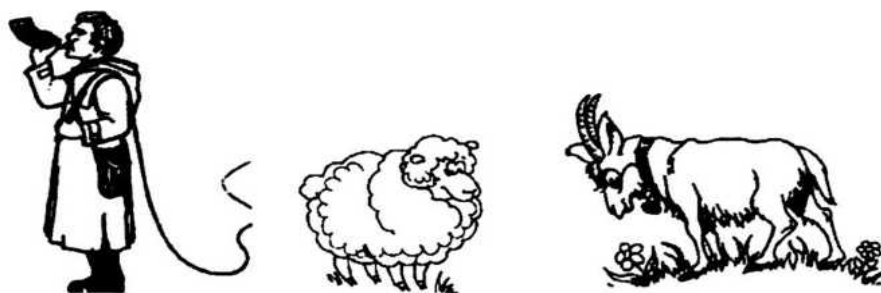


11.



6. Используя данные рисунки составьте предложения, запишите их, подчеркните опорные слова.

Образец:



На лугу пастух пасёт овец и коз.

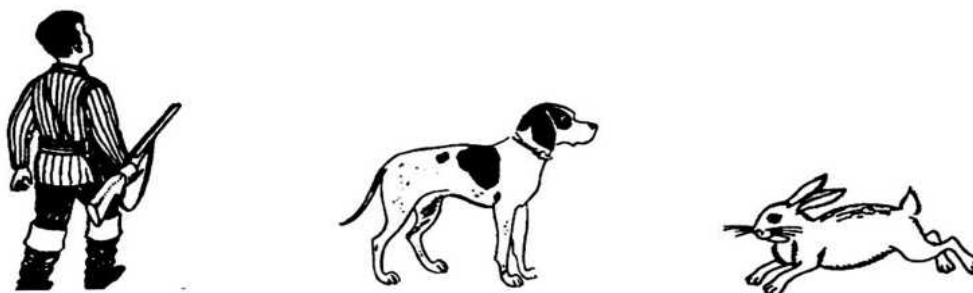
1.



2.



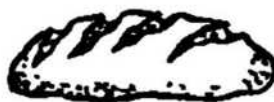
3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



7. Напишите рассказ, озаглавьте, назовите предметы.

Мы пошли в



В лесу мы собирали



Мы набрали ягод полную



На сосне сидела



и грызла



Около высокой



мы увидели



Под кустом сидели



и ели



спряталось за



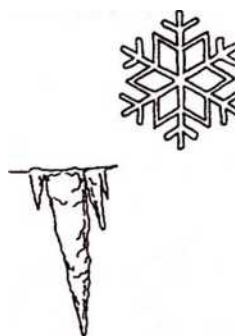
, и мы пошли домой

8. Напишите рассказ, озаглавьте, назовите предметы.

Пришла

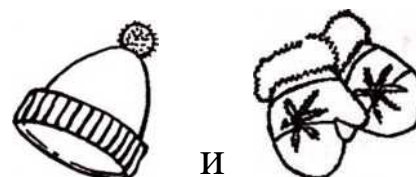


Летят лёгкие



На крышах висят толстые

Дети одели тёплые



Дети лепят из снега



Они катаются на



и



Хороша русская зима!

9. Составьте рассказ по сюжетной картинке по вопросам.

- 1. Какое время года на картинке?*
- 2. Куда пошли дети?*
- 3. Что взяли с собой дети?*
- 4. Что дети делали в лесу?*
- 5. С чем дети вернулись домой?*



10. Составьте рассказ по сюжетной картинке по вопросам.

- 1. Какое время года?*
- 2. Какой наступил праздник?*
- 3. Кто пришёл к детям?*
- 4. Что принёс детям Дед Мороз?*
- 5. Что делают дети?*

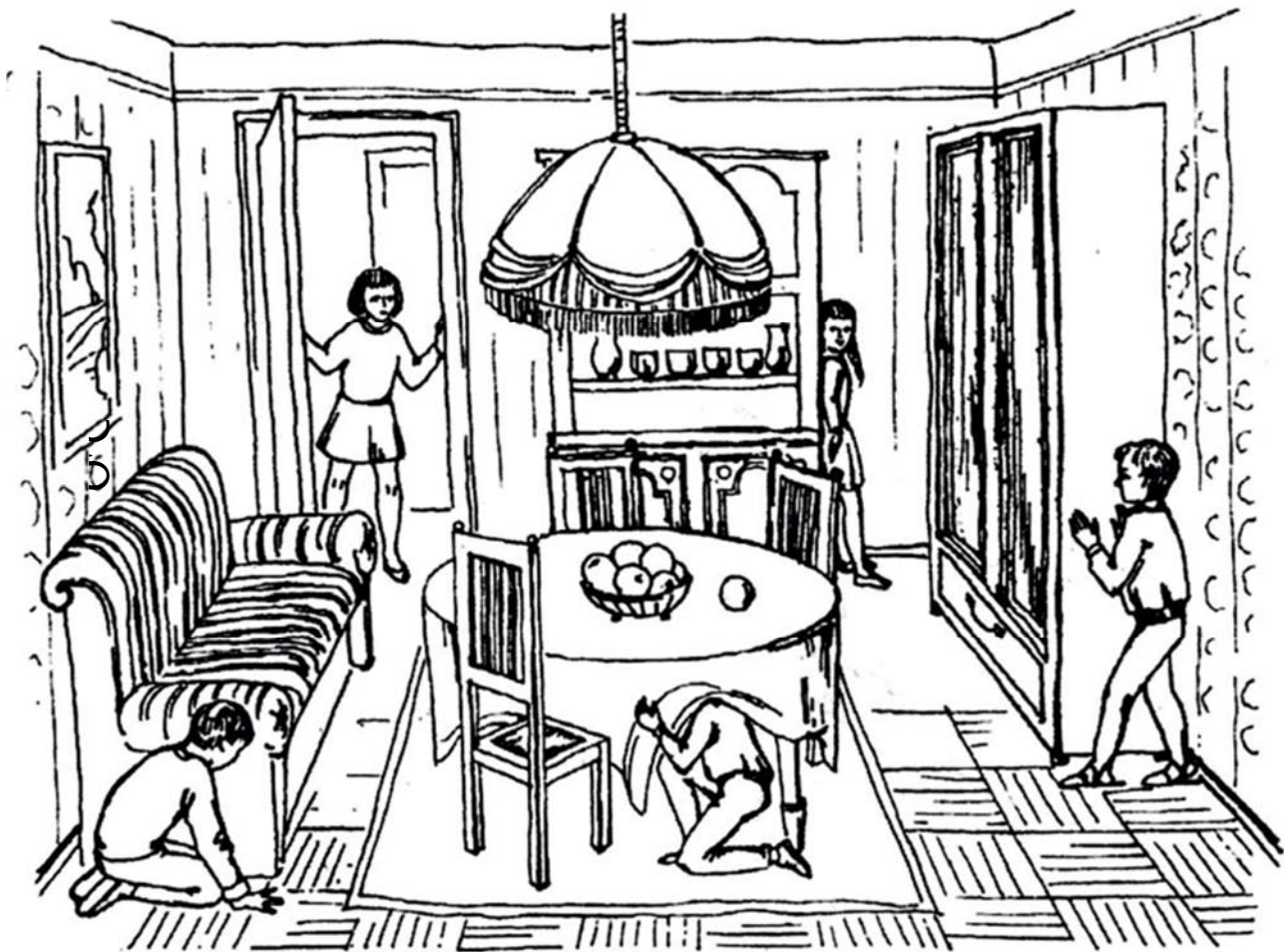


11. Составьте рассказ по сюжетной картинке по вопросам.



1. *Какое время года на картинке?*
2. *Что лежит на земле?*
3. *Что делают дети?*
4. *Откуда и на чём катаются дети?*
5. *Что дети лепят зимой?*
6. *На чём ещё можно кататься зимой?*
7. *Какие вы знаете зимние виды спорта?*

12. Составьте рассказ по сюжетной картинке по вопросам.



1. Где играют дети?
2. Опишите комнату.
3. Как называется игра?
4. В чём заключается игра?
5. Расскажите про каждого, кто где прячется.
6. Дайте каждому имя.

13. Составьте рассказ по сюжетной картинке по вопросам.



1. *Что происходит на ледовом поле?*
2. *Какие команды встречаются?*
3. *Кто стоит в воротах?*
4. *Как ведёт себя вратарь?*
5. *Какая ситуация создалась у ворот?*
6. *Чем закончится игра?*
7. *Кто победит?*

14. Составление простой фразы с глаголом (логопед берёт частотные глаголы, необходимые для обиходного словаря)
Например, придумать предложения с глаголами: *моет, идёт, варит, ест, пьёт, читает, говорит и т.д. Мальчик идёт в школу. Ребёнок ест кашу.*

15. Составление короткой фразы со словами (также берутся частотные названия предметов - книга, ручка, тетрадь, чашка, ложка, тарелка, хлеб чай, молоко, сыр, каша, пальто, кофта, рубашка, носки и т.д.)

16. Можно помочь больному составить фразу по сюжетной картинке, разложив подписи на самой картинке по объектам и деталям.

**17. Составьте фразы с 2-мя опорными словами (девочка — книга;
мальчик — молоко; мужчина — газета; и т.д. Девочка читает книгу).**

- лес - ягоды (*Дети пошли в лес за ягодами*)
- зима-снег
- река - лодка
- поле - рожь
- доктор - лекарство
- ученик - урок
- актёр - театр
- улица - автобус
- море - волны
- сад - черешня
- праздник - концерт
- футбол - гол
- город - улицы
- парк - фонтаны
- обед - борщ
- солнце - закат
- студент - занятие
- аэродром - самолёт
- ночь - луна

- шахтёры - уголь
- деревья - листья
- зима - мороз
- апельсин - сок
- магазин - продукты
- ярмарка - книги
- выставка - картины
- лес — поляна
- парус - море
- звонок - перемена
- ветер — гроза

18 Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Больной сам должен разложить картинки в правильной последовательности и составить рассказ.

19. Составьте короткий рассказ из данных предложений с опорой на сюжетную картинку (предложения написаны на карточках).

Например,: составить рассказ «Весна» из данных предложений.

- Тает снег.
- бегут ручьи.
- В лесу появились подснежники.
- Пришла весна.
- На деревьях и кустах набухают почки.
- Появляются зелёные листочки

20. Из данных предложений составьте рассказ.

Лев, Медведь и Лиса

- Никто не хотел уступать.
- Бежала мимо лиса.
- Долго они бились и на землю упали.
- Лев и Медведь добыли мясо.
- Лиса увидела мясо, подхватила его и убежала.
- Стали они из-за мяса драться.

21. Из данных слов составьте предложения.

- На, стоят, полке, книги. - *Книги стоят на полке.*
- К, подъехала, дому, машина.
- Через, мост, построили, реку.
- Клён, около, высокий, растёт, дома.
- Из, вылезла, белка, дупла.
- С, падают, крыши, сосульки.
- У, болит, собаки, лапа.
- В, собирают, ягоды, лесу, дети, и, грибы.
- На, белки, сосне, дупло.
- Рябина, растёт, дома, возле.
- Едет, поле, трактор, через.
- Стоят, туфли, кроватью, под.

* * * *

- Нависла, городом, туча, над.
- Подъехала, машина, дому, к.
- Гнезда, из, птенцы, вылетели.
- Комнаты, убежали, из, дети.
- Висят, шкафу, костюмы, в.
- Отошёл, остановки, от, автобус.
- Сломалась, стола, у, ножка.
- Спряталось, горизонт, за, солнце.
- Намокла, от, одежда, дождя.
- Растёт, под, березовик, берёзой.
- Цветут, поле, в, васильки, ромашки, и.
- Лежат, столе, на, и, книги, журналы.
- Под, идёт, зонтом, девушка.
- Причалил, к, пароход, пристани.
- Живые, вазе, в, стоят, цветы.

22. Из данных слов составьте 3 предложения.

1.

Мы шли	пейзаж	и вышли к озеру
Художник нарисовал	капитан отдал	поднял паруса
команду и корабль	по узкой тропинке	и натюрморт

2.

в лесу поспела	под окном	большая щука
распустилась	в сеть попала	и земляника
малина	и налим	сирень

3.

на поляне растут	летает	новый дом
строители	над лесом	огромный орёл
колокольчики	построили	и ромашки

4.

тёмная туча	над морем	солнце
летали	состоялась	белые чайки
в театре	закрыла	Премьера спектакля

5.

ученик	почтальон	трудную задачу
принёс	охраняет	письмо
сторож	решает	фруктовый сад

6.

пассажиры	поспевает	в поезд
на грядке	свила	клубника
ласточка	садятся	гнездо

23. Из данных слов составьте предложения (6 предложений)

плывёт	в саду	самолёт
дети	мама	сирень
в небе	ест	по реке
цветёт	идут	борщ
малыш	пароход	кашу
в школу	варит	летит

24. С данными рисунками составьте предложения. Пользуй глаголами в словах для справок.



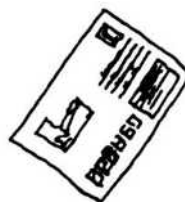
варит



Образец: Повар варит борщ.

1.

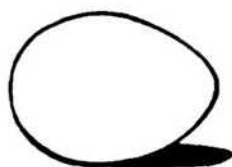




2.



3.



4.



Слова для справок: *живёт, шьёт, вылупился, пишет.*

**25. С данными рисунками составьте предложения.
Пользуйтесь глаголами в словах для справок.**

1.





2.



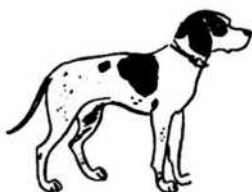


3.





4.





5.





Слова для справок: охраняет, красит, даёт, любит, грызёт.

26. Дополните предложения, вставьте по смыслу недостающую часть.

1. Зимой часто ...
 - цветут сады.
 - растут грибы.
 - идёт снег.
2. Огромный орёл ...
 - поднимает гирию.
 - летит над лесом.
 - плывёт по реке.
3. По улице ...
 - бегут облака.
 - летит самолёт.
 - едет машина.
4. В саду ...
 - падает водопад.
 - плывёт корабль.
 - цветёт вишня.
5. В цирке ...
 - продают лекарство
 - выступают акробаты.
 - изучают географию.
6. Обезьяна
 - читает книгу.
 - стирает бельё.
 - любит бананы.

7. Щука ...

- гуляет в парке.
- попала в сеть.
- спешит в кино.
-

27. Дополните предложения, вставьте по смыслу недостающую часть.

1. В лесу мы видели белку,...

- которая ехала в машине.
- которая каталась в лодке.
- которая грызла орехи.

2. Птицы улетают на юг, ...

- когда цветёт сирень.
- когда наступает осень.
- когда светит солнце.

3. Он поправится, ...

- если сделает уроки.
- если позвонит другу.
- если примет лекарство.

4. Я открыла окно, ...

- чтобы заварить чай.
- чтобы погладить бельё.
- чтобы проветрить комнату.

5. Студент пропустил лекцию, ...

- так как была плохая погода.
- так как шёл дождь.
- так как внезапно заболел.

28. Придумайте начало предложений.

- ... совершил посадку.

Образец: Самолёт совершил посадку.

- ... не выучил уроки.
- ... подошёл к остановке.
- ... убил волка.
- ... приготовил вкусный обед.
- ... рисует картину.
- ... освещает землю.
- ... плывёт по реке.
- ... спит в берлоге.
- ... попала в сеть.
- ... лечит больного.
- ... строят дом.
- ... сдаёт экзамен.
- ... убирает квартиру.
- ... подметает улицу.
- ... остановил машину.
- ... ловит рыбу.
- ... гуляют в саду.
- ... рассказывает сказку.
- ... шьёт платье.
- ... помогает родителям.
- ... поднял паруса.

29. Дополните предложения.

- Солнце спряталось за тучу и ...
- Птенцы подросли и ...
- Всю ночь мела метель, а к утру
- Позабыв про дела, мы ...
- В лесу мы ...
- Встав пораньше,
- Услышав шум, собака ...
- Кот осторожно ...
- На рассвете туристы ...
- Поднялся занавес и ...
- Вдруг на поляну ...
- Вдоль всего берега ...
- На катке ребята ...
- Рыбаки закинули сети и ...
- В зарослях камыша ...
- Кусты сирени ...
- Закончив школу, он ...
- Трава в полях ...
- Весна в Крыму ...
- Мы вошли в зрительный зал и ...
- На краю деревни ...
- Зимой белка ...
- Взошло солнце и ...
- Белый пушистый снег ...

30. Найдите окончание предложений в правой части задания

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. В саду зацвела яблоня,... | - если его не задержат на работе. |
| 2. Он выглядит бледным и утомлённым,... | - чтобы ветер не разбил стекло. |
| 3. Мы не смогли попасть на спектакль,... | - если вы позвоните мне завтра. |
| 4. На елях лежал белый пушистый снег, ... | - которую мы посадили в прошлом году. |
| 5. Мы выехали из дома на час раньше,... | - так как туча закрыла солнце. |
| 6. Я буду очень рад, ... | - так как театр был закрыт на ремонт. |
| 7. Нужно закрыть все окна, ... | — который сверкал на солнце. |
| 8. Он должен приехать в шесть часов вечера, ... | — чтобы не опоздать на самолёт. |
| 9. Подул ветер, стало темно,... | - так как долго болел. |

31. Из данного текста составьте два рассказа: «Гроза» и «После грозы».

Чёрная туча скрылась за лесом. Ребята пошли в лес. Тёплый ветерок веет в лицо. Птицы спрятались в гнёзда. Грянул гром. Поют птицы. Хлынул дождь. Трещат кузнечики. Сверкнула молния. Солнечные лучи блестят в каплях дождя. Надвинулась чёрная туча. Вдруг налетел сильный ветер. Мелкий песок слепил глаза. Весело идут ребята по мокрой траве. Ребята побежали к шалашу.

32. Из данного текста составьте два рассказа: «Ясный летний день» и «Хмурый осенний день».

Вот и наступила осень. Сегодня ясный летний день. Небо затянуто серыми тучами. На улице очень тепло. С утра моросит мелкий холодный дождь. Зелёная листва сверкает под лучами яркого солнца. На деревьях и кустах пожелтели листья. Весело поют птицы. Порывистый ветер срывает жёлтые, красные и бурые листья и кружит их по воздуху. На лугу распустились ромашки и колокольчики. Птицы собираются в стаи и улетают на юг. Пчёлы и шмели летают над лугом и собирают сладкий сок. Звери спрятались в глубокие норы. Яркие бабочки перелетают с цветка на цветок. Белка и ёж запасают на зиму грибы, ягоды и орехи.

В лесу поспела земляника и малина. С каждым днём становится холоднее. Дети идут в лес за ягодами. Ночью бывают морозы. Как хорошо летом в лесу! Вот уже порхают первые белые снежинки. Скоро зима.

33. Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы, перескажите.

Арбуз

Коля и Миша купили большой спелый арбуз. Они положили арбуз в сумку и понесли его домой. Коля держал сумку за левую ручку, а Миша - за правую. Они шли по улице по проезжей части. Вдруг сзади зашумела машина, водитель нажал на сигнал. Мальчики растерялись. Коля стал тянуть сумку в одну сторону, а Миша в другую. Сумка порвалась, арбуз упал и разбился на куски. Водитель погрозил мальчикам пальцем и поехал дальше. **Ответьте на вопросы:**

1. *Что купили Коля и Миша?*
2. *Как они несли арбуз?*
3. *Где шли мальчики?*
4. *Почему разбился арбуз?*
5. *Почему водитель погрозил мальчикам пальцем?*

34. Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы, перескажите.

На реке

Дима шёл по берегу реки. Вдруг он услышал крик: «Тону, тону, помогите.» Дима подбежал к берегу и увидел маленького мальчика в воде. Это был Вася, его сосед. Вася катался на плоту» плот перевернулся. Мальчик очутился в воде. Вася не умел плавать- Он стал тонуть. Дима бросился в воду и вынес мальчика на берег Дима проводил Васю до самого дома.

Ответьте на вопросы:

1. *Где шёл Дима?*
2. *Что услышал Дима?*
3. *Что случилось с Васей?*
4. *Что сделал Дима?*

35. Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы, перескажите.

Разбитая чашка

Мальчик разбил чашку. Мама спросила: «Кто разбил мою чашку?» Мальчик сказал: «Это Шарик», - и показал на собаку. Мама открыла дверь и сказала Шарiku: «Иди на улицу, Шарик.» Собаку выгнали на улицу. На улице холодно, мороз. Шарик просится домой, но его не пускают. Собака сидит на холодном снегу. Мальчик смотрит в окно. Ему жалко Шарика. Мальчик говорит маме: «Мама, прости меня, пожалуйста. Это я разбил твою чашку. Давай впустим Шарика домой, а то он замёрзнет.» Мама открыла дверь и позвала Шарика домой.

Ответьте на вопросы:

1. *Кто разбил чашку?*
2. *Что сказал мальчик маме?*
3. *Как поступили с собакой?*
4. *Как после этого поступил мальчик?*
5. *Шарик остался на улице?*

36. Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы, перескажите.

Друзья

Была зима. Юра и Саша шли из школы домой. Они шли через реку по льду. Юра шёл первый. Вдруг он услышал крик. он оглянулся назад и увидел, что Саша провалился под лёд. Юра подбежал к другу лёг на снег и бросил Саше шарф. Саша ухватился за шарф, а Юра стал осторожно вытаскивать друга из воды. Юра помог Саше выбраться из воды. Друзья быстро побежали домой.

Ответьте на вопросы:

- 1. Какое было время года?*
- 2. Откуда шли Юра и Саша?*
- 3. Что случилось с Сашей?*
- 4. Как поступил Юра?*
- 5. Чем всё закончилось?*

37. Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы, перескажите.

Лиса и Скворец

В лесу на дереве сидел скворец и звонко пел. Бежала мимо лиса. Захотела лиса съесть скворца. Лиса говорит: «Хорошо ты. скворушка, поёшь. Только вот беда, я плохо слышу. Спустился б ты пониже и спел бы ещё раз.» Скворец ей отвечает: «Я сушусь вниз, а ты меня там съешь. Иди ты, лиса, своей дорогой.» Лиса убежала в лес ни с чем.

Ответьте на вопросы:

- 1 *Кто пел в лесу?*
- 2, *Что захотела лиса?*
- 3 *О чём лиса проста скворца?*
4. *Что ответит лисе скворец?*
5. *Лиса съела скворца?*

38. Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы, перескажите текст.

Вот так улов!

В субботу я решил порыбачить на утренней зорьке. Я остановился у лесной полянки. Около пруда стояла лосиха. Прошло минут десять. Лосиха не уходила и топталась на месте. И тут я разглядел в топком пруду лосёнка. Малыш увяз в иле и не мог выбраться. Подойти и помочь ему было опасно. Но я поборол страх и осторожно приблизился к берегу. Лосиха посмотрела на меня и отошла в сторону. Я вынес лосёнка на берег. Он лизнул меня в щёку и побежал к матери. Они быстро скрылись в берёзовой роще.

Ответьте на вопросы:

1. *Куда собрался рыбак на заре?*
2. *Кого он встретил возле пруда?*
3. *Почему лосиха стояла у пруда и не уходила?*
4. *Что случилось с лосёнком?*
5. *Как лосёнок выбрался на берег?*

39. Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы, перескажите текст.

Лакомки

Вышла медведица с медвежонком на лесную поляну, увидала она муравьиную кучу. Захотелось ей муравьёв поестъ и медвежонка угостить.

Подошла медведица к муравьиной куче и стала разгребать лапой муравьиное жильё. Раскопала яму, высунула свой длинный красный язык и положила его в эту яму.

Облепили любопытные муравьи язык. Медведица тут их и проглотила. Смотрит на медведицу медвежонок, учится, удивляется. Ему тоже хочется попробовать это кушанье.

Ответьте на вопросы:

- 1. Кто вышел на лесную поляну?***
- 2. Что захотелось медведице?***
- 3. Зачем медведица раскопала муравьиную кучу?***
- 4. Как медведица ела муравьёв?***
- 5. Что в это время делал медвежонок?***

IV. Восстановление письма.

(упражнения по письму лучше выполнять с опорой на предметные и сюжетные картинки)

1. Из букв составьте слова.



(у, п, с)



(а, к, м)



(к, ж, у)



(о, з, р, а)



(з, а, в, а)



(д, ш, у)

1. Вставьте первую букву.



. ук

(р, ж)



. ом

(с, ш)



. ай

(ц, ч)



. ак

(д, м)



. ыр

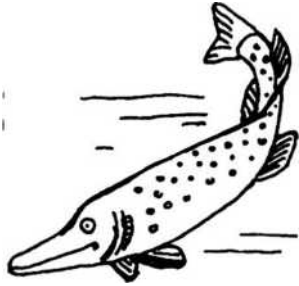
(ж, с)



. ила

(в, п)

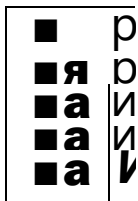
3. Вставьте первую букву.



ука (с,щ)



. OM (p, c)


$$\cdot \text{ак} \quad (\text{м}, \text{р})$$


. OM (K, D)

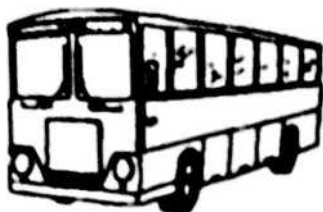


. ИТ (В, К)



. OHT (III, 3)

4. Вставьте первую букву.



. втобус (у,а)



. тюг (и. у)



. адио (ч. р)



. тол (б. с)

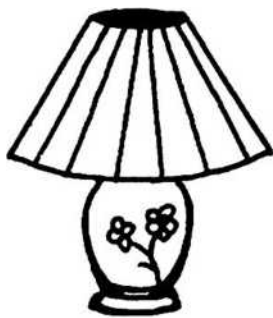


. айник (з. ч)



. илка (к. в)

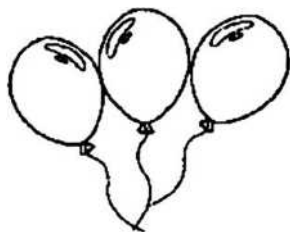
5. Составьте слова из слогов.



па, лам



ка, чай



ры, ша



ли, туф



ре, о, хи



ли, ма, на

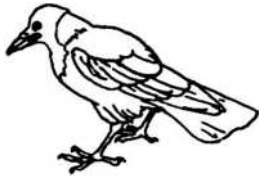
6. Составе слова из слогов.



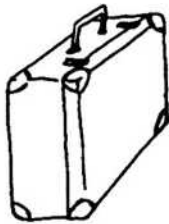
ка, боч



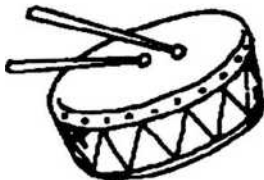
сы, бу



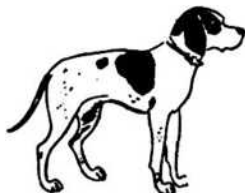
ро, во, на



мо, че, дан

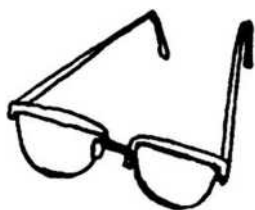


бан, ра, ба



Ба, ка, со

7. Вставьте пропущенную букву в середине слова (берутся несложные слова простой звуковой структуры).



о. ки (Р, ч)



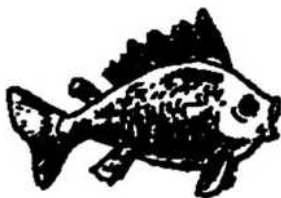
зу. ы (б, с)



ми . ка (в, с)



ре . а (з, п)



ры . а (к, б)

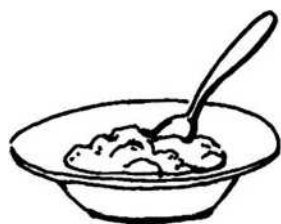


ча . ы (л, с)



ра . а (б, м)

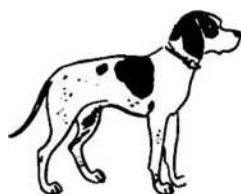
8. Вставьте две первые пропущенные буквы (слог).



.. ша (ла, ка)



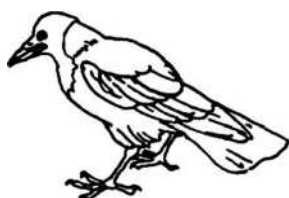
.. жка (ро, ло)



.. бака (мо, со)



..дуга (ра, ла)



.. рона (по, во)



.. лина (ча, ма)

9. Вставьте две первые пропущенные буквы.



.. тара (ви, ги)



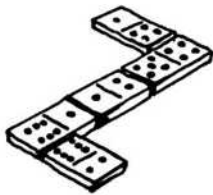
..ЛОКО (со, мо)



.. пуста (ка, л а)



.. релка (ча, та)



.. МИНО (до, со)



.. лено (ро, по)



.. рока (шо, со)

10. Подпишите рисунки, найдите нужную подпись.



кувшин



чашка



вилка



миска



стакан

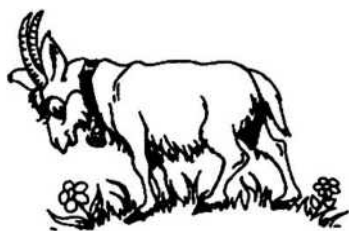


ложка

11. Подберите правильную подпись, подпишите рисунки.



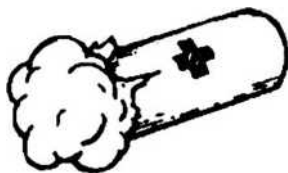
вата



сыр



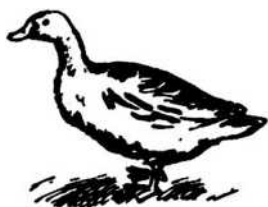
мухи



утка



тучи



коза



лук

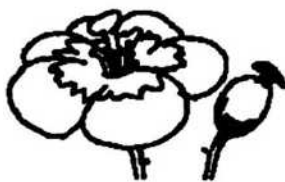
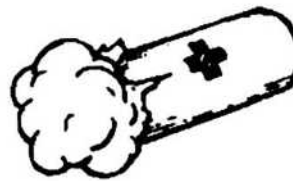
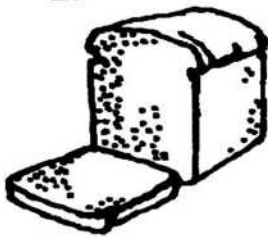
12. Подпишите рисунки. Найдите нужную подпись под рисунками.

1.



Ваза, арбуз, жук, рак.

2.



Вата, зубы, мак, хлеб.

13.Разложите несколько предметных рисунков, картинок (3-4 картинки). Пациент должен сам разложить под ними подписи (логопед даёт столько подписей, сколько картинок - не больше).



Дым, руки, шуба, пила.

14.Подпишите рисунки. Найдите нужную подпись под рисунком



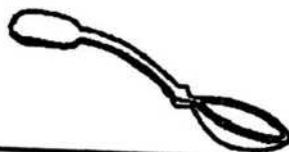
Весы, часы, хата, кит.

15. Разложите несколько предметных рисунков, картинок (3-4 картинки). Разложите под ними подписи (логопед даёт подписей к картинкам больше, чем самих чтобы пациент сам выбрал правильные подписи.)



мяч, дом, мясо, чайка, кот, банан, рыба.

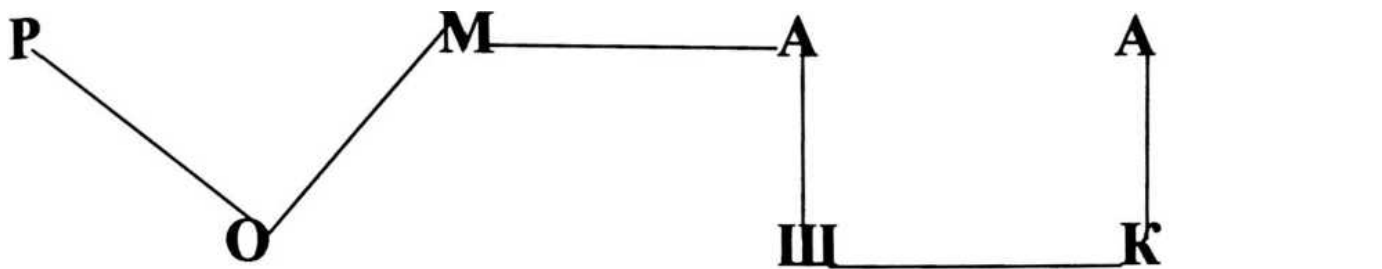
16. Выберите правильную подпись, разложите подписи под картинками.



Рога, мыло, суп, мяч, гусь, очки, ложка, чашка, окно.

17. Соедините буквы так, чтобы получились названия:

цветка, дерева, ягоды, гриба, фрукта,



Е Ё У Х

Ч Р М А

Р У Н К А

Б С И

С Р Е Ж А

Ы О К

А Л Ь Н

П Е С И

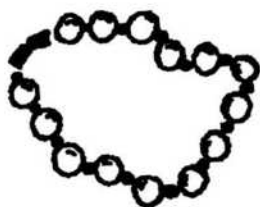
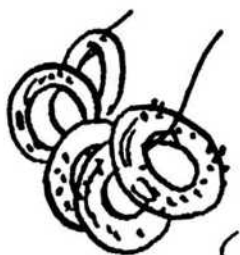
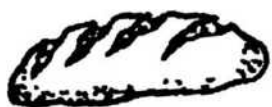
А К А А Н

Б Л Ж

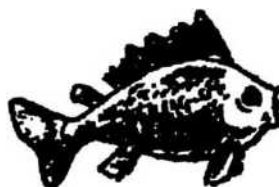
18. Разложите картинки по первой букве. Логопед выкладывает две буквы, например – Б, Р, - дает больному несколько предметных картинок на эти буквы. Пациент должен сам разложить картинки на эти буквы.

образец

Б

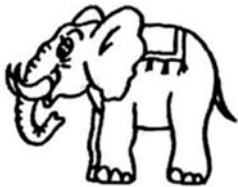


Р



19. Разложите картинки по первой букве: К, С.

К



С

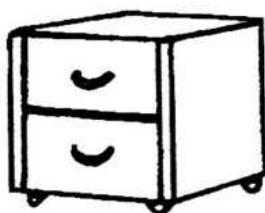
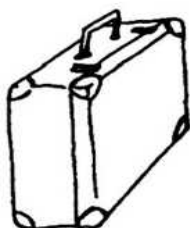
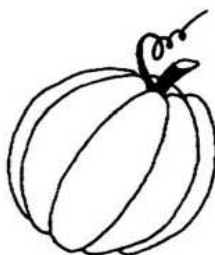


Напишите названия предметов на буквы «С» и «К» отдельно.

20. Разложите предметы по первой букве: Ч, Т.

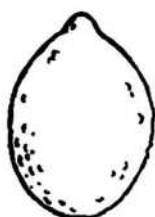
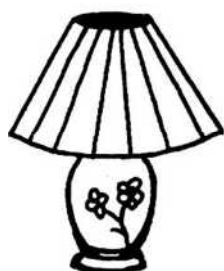
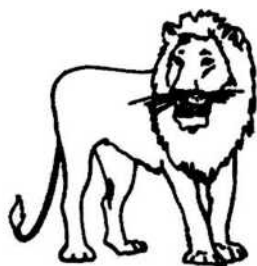
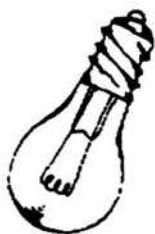
Ч

Т



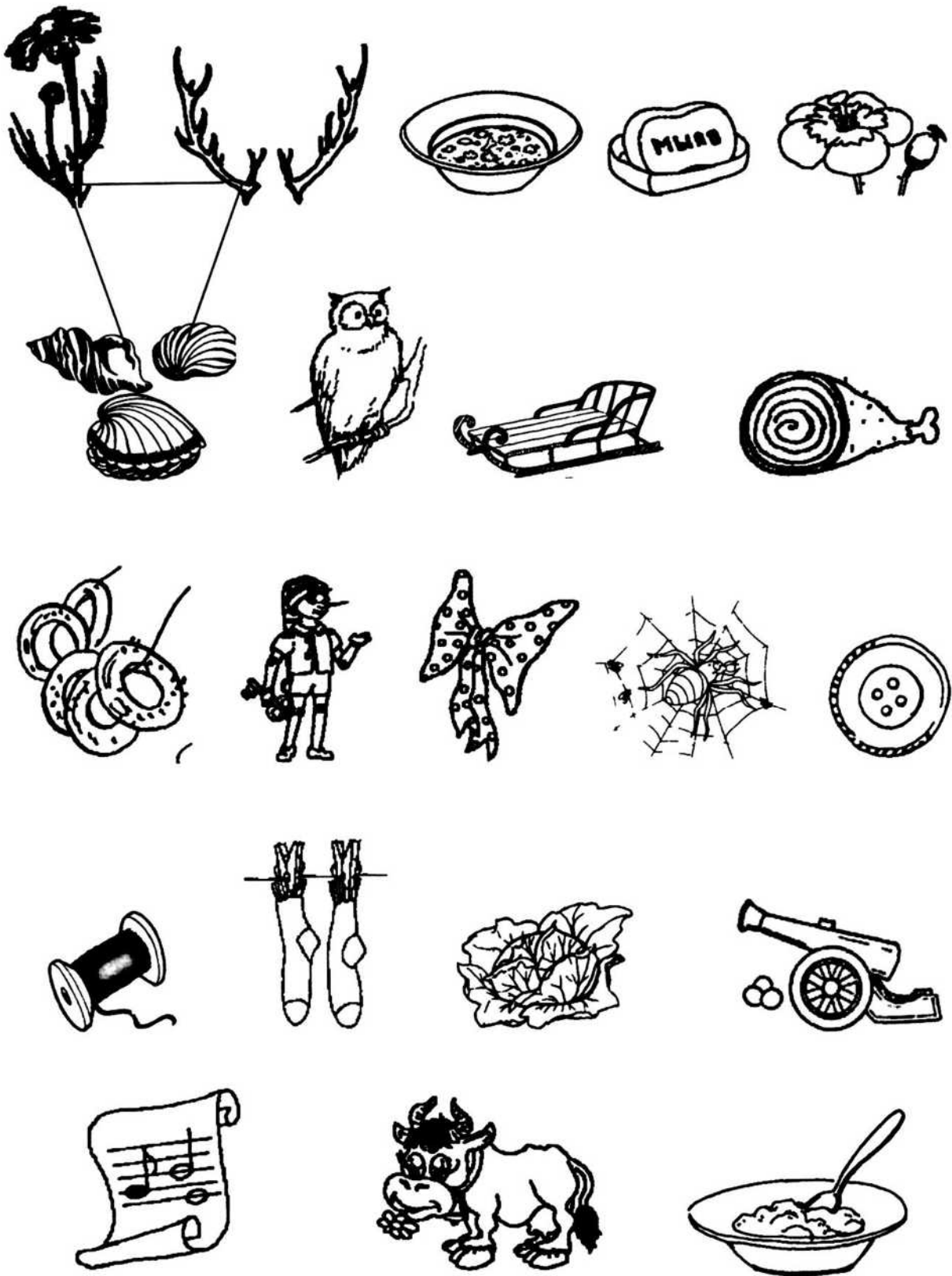
Напишите названия предметов на буквы «Т» и «Ч» отдельно.

21.Разложите предметы по первой букве: М, Л.



Напишите названия предметов на букву «М» и «Л» отдельно.

22. Соедините одной линией предметы, названия которых начинаются с одинаковой первой буквы.

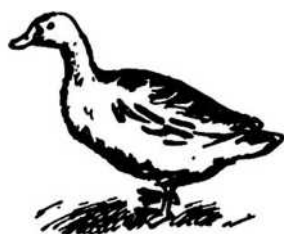


23. От каждого названия предмета возьмите первую букву
составьте слова. Напишите слова.

Образец:



Б



У К



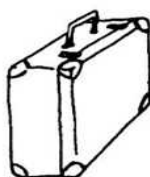
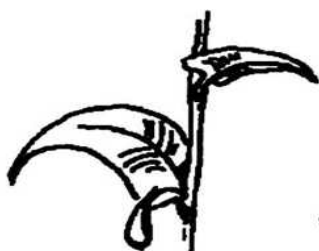
В



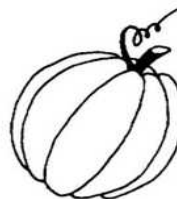
А



1.



2.



3.



24. Составьте предложение из данных слов к сюжетной картинке: пред больным сюжетная картинка, к ней даны 3 или 4 слова, каждое слово на отдельной карточке. Например: *Девочка моет посуду*. Даны слова: *посуду, девочка, моет*. Пациент составляет из них предложение и записывает в тетрадь.

**Составьте предложение из данных слов по схеме:
*Кто? Что делает? Что?***

1.



Суп, мужчина, ест.

3.

2.



Картину, рисует, художник.

4.



Книгу, мальчик, читает.



Платье, шьёт, портной.

25. Из данных слов составьте и запишите предложения.

	Рыбак	щуку	
1.	большую	поймал	
	ковёр	лежит	
2.	полу	на	красивый
	холодный	ветер	
3.	моря	с	дует
	орёл	огромный	
4.	над	лесом	летает
	к	подъехала	
5.	машина	легковая	воротам
	под	столом	
6.	пёс	чёрный	спит
	красные	розы	
7.	в	распустились	саду
	по	плывёт	
8.	лодка	небольшая	реке

26. Составьте предложения из слов без опоры на картин
Составьте предложения из данных слов.

- По, лодка, реке, плывёт. *По реке плывёт лодка.*
- По, едет, дороге, машина.
- С, лыжник, едет, горы.
- В, яблоки, корзине, лежат.
- На, почки, деревьях, набухают.
- Из, выпал, птенец, гнезда.
- Рекой, над, чайки, летают.
- У, лапа, болит, собаки.
- К, мы, морю, едем.
- Через, девочка, дорогу, переходит.
- Над, луна, рекой, светит.
- За, находится, рекой, роща.
- В, белка, дупле, живёт.
- С, упала, полки, книга.
- На, лежат, книги, и, столе, журналы.
- Перед, растёт, домом, сирень.
- К, приехали, нам, гости.
- Из-за, дороги, снега, не видно.

27. Вставьте первую букву.

Г, А, Б.

. анка, . олова, . ня, . усь, . оры, . птека, . оты, . рбуз, . ород, . очка, . стры, . умага, . ык, . аля, . лло.

М, Ч, У.

. улки, . хо, . осква, . ыло, . асы, . тка, . естро, . ир, . иша, . ачта, . еловек, . ай, . ашка, . уха, . сы.

К, Р, С.

. от, . ука, . уп, . ино, . оль, . аша, . ыба, . адио,
. ено, . епа, . ино, . обака, . алат, . убашка, . оля.

Ж, ДТ

. ача, . ук, . ара, . уфли, . ухи, . елезо, . еньги,
. ир, . уб, . арелка, . има, . апочки, . акси, . ым.

28. Вставьте первую букву.

Продукты

. олоко,. асло,. олбаса,. ыр,. ефир,. корок,. ало,. ыба,. етчина,
. ясо,. елёдка,. ок,. акао,. ай, . офе, . метана,. акароны,
. артошка,. ермишель, . кра, . ахар,. оль, . есок, . ука, . айонез,
. еркулес.

Овощи

. орковъ, . апуста, . омидоры, . ереѣ .гурѣы. абачок,. Ук,
. еснок, . крон, . етрушка, . ыква,.аклажан. епа,. едѣка,
. едиска, . алат, . авель.

Фрукты

. блоко, . руша, . лива, . ишня, . ерешня, . рбуз, . ыня, . пельсин,
. андарин, . нанас,. анан, .ерсик, . брикос, . мородина, . алина,
. лубника, . иноград, . имон, . иники, . иви, . урма.

29. Вставьте первую букву.

Одежда

. убаиша, . рюки, . иджак, . остюм, . алстук,. ситер,. илет,
. айка, . утболка, . орты, . емень, . альто, . арф, . ляпа, . ежа, .
апка, . ерчатки, . ояс, . латѣе, . офта, . бка, . лузка,
. арафан, . акет, . уба, . ублѣнка, . лаиц, . уртка, . еровка.

Обувь

. отинки, . уфли, . андали, . апочки, . апоги, . расовки, . уѣы,.
оты, . осноожки, .аленки, .еды.

Мебель

. ервант, . каф, . иван, . умбочка, екретер, . ресло, ардероб,,
ресло ,аскладушка, .тол, тул.. офа,рельяж
. алошница, еркало

30. вставьте пропущенные буквы (слог) в начале слова, в середине, в конце.

1. ..релка

.. жка - (ви, та, ло)

.. лка

2. ..робей

..ница - (си, во, со)

..ловей

3. ма.. на

во.. на - (ро, би, ли)

ря.. на

4. бе.. за

черё.. ха - (ли, рё, му)

ка.. на

5. лам..

бул.. — (ка,ко,ка)

моло..

6. капус..

помидо.. — (цы,та,ры)

огур..

31. Раскройте скобки, из слогов составьте глаголы.

1. Кот пьёт (ло, мо, ко).
2. Мама моет (су, ду, по).
3. Зина ест (шу, ка).
4. Мальчик чистит (бы, зу).
5. У Кати красивые (ло, во, сы).
6. В вазе стоят (ты, цве).
7. У Саши новая (на, ши, ма).
8. Сегодня хорошая (го, да, по).
9. На столе лежит (ма, га, бу) и (ка, руч).
10. Папа читает (зе, га, ту).
11. В лесу поспели (го, ды, я).
12. По реке плывёт (ход, па, ро).
13. Возле дома растёт (рё, за, бе).
14. На стене висит (кар, на, ти).
15. К остановке подошёл (то, бус, ав).
16. Сегодня хорошая (го, по, да).
17. В роще поёт (ло, вей, со).
18. В огороде выросла (пус, ка, та).
19. В лесу сладкая (ли, ма, на).
20. Белка грызёт (ре, о, хи).
21. На заборе сидит (ро, на, во).

32. Раскройте скобки, из слогов составьте глаголы.

1. Девочка (чит, у) уроки.
2. Мама (рит, жа) мясо.
3. Мужчина (та, ет, чи) газету.
4. Садовник (жа, ет, са) яблоню.
5. Бабушка (жет, вя) носки.
6. Папа (во, рит, го) по телефону.
7. Дети (ра, ют, иг) в саду.
8. Ночью (тит, све) луна.
9. Мальчик (су, ри, ет) самолёт.
10. Юра (жит, бе) в школу.
11. Весь день (дёт, и) снег.
12. Носильщик (сёт, не) чемодан.
13. Катя (ра, сти, ет) бельё.
14. Дети (би, со, ют, ра) грибы.
15. В небе (тят, ле) журавли.
16. Оля (ти, ра, вы, ет) пыль.
17. Заяц (у, ет, га, бе) от волка.
18. Сторож (ра, ет, ох, ня) дачу.
19. Вера (ли, ет, по, ва) лилии.
20. Дедушка (бо, та, ра, ет) в саду.
21. Ученик (ша, ре, ет) задачу.

33. глаголы в скобках поставите в правильной форме

Образец:

Автобус (ехать) в город. Автобус едет в город.

1. Стрижи и ласточки (лететь) на юг.
2. По реке (плыть) теплоход.
3. Юра (работать) в банке.
4. Бабушка (смотреть) сериал.
5. Листья (падать) с деревьев.
6. Вчера я (ходить) на выставку.
7. Завтра мы (поехать) на дачу.
8. Он часто (посещать) библиотеку.
9. На старом пне (вырасти) опята.
10. Солнце (подниматься) над лесом.
11. Дети (купаться) в реке.
12. Мальчик (бояться) собаку.
13. Мама (сварить) кашу.
14. Брат (учиться) в институте.
15. Вера (сдавать) экзамены.

34. Спишите предложения, допишите окончания.

1. По голуб_ небу бегут облака.
2. В густ_ траве краснеет земляника.
3. Мы шли по узк_ лесн_ тропинке.
4. Над широк_ степью летят журавли.
5. С отвесн_ скал падал водопад.
6. От наш_ дома отъехала машина.
7. На мягк_ диване спит рыж_ кот.
8. Под зелён_ елью растут рыжики.
9. Платье сшили из син_ шёлка.
10. На вечерн_ небе зажглись звёзды.
11. За высок_ соснами не видно дома.
12. Через широк_ поляну пробежал олень.
13. Барсук вылезает из глубок_ норы.
14. В берёзов_ роще растут ландыши и фиалки.
15. Мы подъезжали к небольш_ озеру.
16. Посуда сделана из китайск_ фарфора.
17. Свитер покрасили в коричнев_ цвет.
18. Из-за густ_ тумана не видно дороги.
19. Над син_ морем летают бел_ чайки.
20. В весенн_ воздухе звенит капель.
21. Под толст_ льдом зимой спит река.
22. На зелён_ лужайке играют дети.

35. Вставьте пропущенные слова.

1. Белка сидит на ...
2. Ваза стоит на ...
3. Стул стоит у ...
4. Хлеб лежит в ...
5. Машина стоит у ...
6. Крот вылезает из ...
7. Книги стоят на ...
8. Кот спит на ...

Окна, полке, норы, сосне, сумке, диване, столе, подъезда.

36. Вставьте пропущенные слова.

1. Повар жарит ...
2. Садовник поливает ...
3. Портниха шьёт ...
4. Дворник подметает ...

Платье, улицу, мясо, цветы.

37. Вставьте пропущенные слова.

1. Строители строят ...
2. Певец поёт ...
3. Водитель ведёт ...
4. Рыбак ловит ...

Машину, песню, дом, рыбу.

38. Вставьте пропущенные слова.

1. Юра пьёт ...
2. Саша ест ...
3. Мама варит ...
4. Папа работает в ...
5. Собака сторожит ...
6. Коля читает ...

Борщ, газету, кофе, дом, саду, салат.

39. Вставьте пропущенные глаголы.

1. Самолёт ... в Сочи.
 2. По реке ... лодка.
 3. Художник ...картину.
 4. Врач ... больных.
 5. Автобус ...по дороге.
-

Лечит, едет, плавёт, летит, рисует.

40. Вставьте пропущенные глаголы.

1. Коля ... ботинки.
 2. Зина ... платье.
 3. Мама ... котлеты.
 4. Папа ... дрова.
 5. Бабушка ... свитер.
-

Жарит, вяжет, шьёт, чистит, рубит.

41. Вставьте пропущенные глаголы.

- | | |
|-----------------|---------|
| 1. Хозяйка ... | бельё, |
| 2. Плотники ... | дом. |
| 3. Мальчик ... | зубы, |
| 4. Мужчина ... | пальто, |
| 5. Повар ... | борщ, |
| 6. Женщина ... | сумку. |

- | | |
|-----------------|----------------|
| 7. Девочка ... | цветы. |
| 8. Художник ... | картину, новый |
| 9. Мы ... | дом. |
| 10. Мужчина ... | на работу. |
| 11. Оля ... | Свою подругу |

Опоздал, рисует, купили, строят, надевает, чистит, варит,
встретила, несёт, поливает, стирает.

42. Вставьте слова-наречия.

1. Зимой на улице ...
2. Ночью в лесу ...
3. Эта вещь стоит ...
4. Одному жить очень ...
5. По утрам стало ...
6. Гвоздь вбили ...
7. Он встаёт очень ...
8. Ученик решил задачу...
9. Девочка пишет ...
10. Дети слушают учителя ...
11. Он говорит ...
12. Я храню эту вещь ...

- Голуби летают над (дом).
- Лес находится за (город).
- Дети бегут по (тропинка).
- Дима стоит у (калитка).
- Ваза отражается в (зеркало).
- Мяч лежит в (сетка).
- У (лиса) пушистый хвост.
- Пёс греется под (солнце).
- Яблоко висит на (ветка).
- Груша упала с (ветка).
- Поле засажено (свёкла).
- Мыло лежит под (полотенце).
- Скамейка стоит под (тополь).
- Карандаш лежит в (ящик).
- Женя достаёт спички из (коробка).
- Бабушка читает сказку (внучка).
- Вишня растёт за (забор).
- Дорога начинается за (колодец).
- Грибы растут вдоль (опушка) леса.
- Зина переходит через (дорога).
- Ложка упала со (стол).
- Мы не выходили на улицу из-за (дождь).