Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Марфинская средняя общеобразовательная школа» Корпус 3

Проект « Путешествие по России»

Подготовительная группа.

Сентябрь – октябрь 2022г.

Воспитатель: Абрамцова О.С.

Проект для подготовительной группы «Путешествие по России».

Паспорт **проекта**.

Вид: краткосрочный исследовательски – творческий.

Сроки: 3,5 недели *(сентябрь – начало октября)*.

Проблема:

Дети побывали летом в других **городах** и стали рассказывать об этом. Воспитатели поделились своими впечатлениями о посещении **городов.**  Детей заинтересовало понятие *«Малая Родина»*, они захотели узнать, что интересного есть в других **городах России**.

Актуальность темы:

В современных условиях одним из самых приоритетных направлений работы с детьми становится патриотическое воспитание. Сейчас особенно важна активная позиция педагогов и родителей в деле формирования у детей потребности участвовать в делах на благо близких им людей. Необходимо помочь детям осознать себя неотъемлемой частью своей малой Родины и гражданином **России**. деятельности детей;

- развивать у детей навыки партнерства и сотрудничества;

- упражнять в передаче своих впечатлений в продуктивном творчестве;

- воспитывать чувство гордости за свой край, гражданские чувства;

- формировать у родителей активную жизненную позицию по вопросам патриотического воспитания.

Участники: дети 6-ти лет, 2 воспитателя, родители.

Ожидаемый результат:

- Пробуждение у детей интереса к истории и традициям своего края, любви к своей *«Малой Родине»* и **городам России** в **целом**;

- приобретение детьми навыков поисковой и исследовательской деятельности;

- развитие творческих способностей детей.

Приоритетные образовательные области:

Познавательное и социально – коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Форма проведения:

Наблюдения, беседы, совместная деятельность, НОД, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.

Схема реализации **проекта** :

Составление плана, сбор материалов и информации, реализация **проекта**, совместная деятельность с родителями

Материал и оборудование:

Художественная и методическая литература, фотографии, карты и атласы, плакаты, наборы открыток, магнитная доска, мольберт, наборное полотно, магниты, иллюстрации, куклы в русских народных костюмах, инструменты для экспериментирования, фотоаппарат, музыкальный центр, звуковой плакат, макет **города**, различные художественные материалы.

Этапы реализации **проекта** :

1-й этап – **подготовительный**.

№ Мероприятие Цели

1. Составление плана работы по **проекту**. Определение цели и задач по теме **проекта**.

2. Определение проблемы.

Сформулированы проблемные вопросы детей: Что такое *«Малая Родина»*? Как узнать о том, что интересного есть в других **городах**? Наметить тему и пути исследования.

3. Объединение детей в **группы** в зависимости от решаемых задач:

- корреспондентов;

- исследователей. Взять интервью у сотрудников детского сада, родителей, собрать информацию из энциклопедий, интернета, найти наглядный материал, собрать коллекцию магнитов.

4. Подбор методической, энциклопедической, художественной литературы, иллюстраций, фотографий. Сделать подборку информативного и наглядного материала и поместить его в патриотическом уголке.

5. Разработка предполагаемых идей по теме проекта :

- узнать у родителей и детей, кто в каком городе был, чем запомнился тот или иной город.

- посмотреть в компьютере, что есть интересного в других **городах**;

- найти стихи и песни про **города**;

-провести занятие по знакомству с **городами России**;

-упражнять детей в планировании предполагаемых действий:

-поместить план **проекта**, нарисованный детьми в патриотический уголок и периодически делать пометки о его выполнении.

2 этап. Технологический.

Работа с детьми Работа с родителями

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

1. Интервьюирование детьми сотрудников детского сада с целью узнать, в каком городе они родились и чем интересен их город.

2. Рассказы воспитателей об их малой Родине.

3. Дидактические игры *«Найди и назови»*, *«Что лишнее?»*, *«Отгадай по описанию»*, *«Я знаю 3****города****»*, *«Знаешь ли ты»*? (Дыбина О. В. *«Ознакомление с предметным окружением»*).

4. Познавательный практикум *«Путешествие на парфюмерную фабрику»* (Сигимова М. Н. *«Познание мира животных»*).

5. НОД *«****Города России****»*.

6. Рассматривание иллюстраций, открыток, магнитов, фотографий.

7. Пополнение патриотического уголка пособиями о **городах России**.

1. Сбор родителями информации об их малой Родине, **городах**, в которых родились их дети.

2. Помощи родителей в оформлении презентации *«Путешествие по****России****»*. ( предоставление фотографий)

3. Беседы родителей с детьми о малой Родине.

4. Оформление родительского уголка по заданной теме.

5. Консультация для родителей *«Нравственно – патриотическое воспитание детей»*.

6. Посещение родителями с детьми интересных мест и достопримечательностей.

Образовательная область *«Речевое развитие»*.

1. Чтение М. Ю. Лермонтов *«Москва»*, З. Алексан-рова *«Родина»*,К. Лисовский *«Красный проспект»*,

Н. Забила *«Наша Родина»*, А. Прокофьев *«Навек запомни»*, С. Михалков *«Дядя Степа»*…

2. Заучивание П. Воронько *«Лучше нет родного края»* (Затулина Г. Я., стр. 50, пословиц и поговорок:

- В родном доме и стены помогают.

- Мал золотник, да дорог.

- Вся Российская земля начинается с Кремля.

- Кто в Москве не бывал, тот красоты не видал.

- Москва – всем столицам голова.

- Кремлем в столице народ гордится.

3. Чтение детьми наизусть стихотворений о **городах**.

Подборка стихов, пословиц, поговорок, загадок о **городах**, заучивание их с детьми.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»*.

1. Беседа *«В каких городах мы побывали летом?»*

2. Сюжетно – ролевые игры *«Улица»*, *«Путешествие по Оби»*, *«Завод»*, *«Библиотека»*, *«Ателье»*, *«Почта»*, *«Магазин»*, *«Строительство»* *(Краснощекова Н. В.)*.

3. Беседа *«Города – герои»*.

4. Игры со строительным материалом *«Городок наш небольшой»*, *«Мосты через Обь»*, *«Речной вокзал»* и др. Помещение в родительский уголок информации о городах героях.

Создание фоторепортажей о летних путешествиях.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»*.

1. Рисование *«Улица города»*, *«С чего начинается Родина?»*

2. Создание коллективного панно *«Город вечером»*.

3. Изготовление макета *«Наш Новосибирск»*.

4. Изготовление альбома *«С чего начинается Родина?»*

5. Слушание *«Песня о Родине»*, *«Песня о Москве»* (В. Ковалев, Ю. Трифонов, *«Песенка Городовичка»* *(сл. М. Сулимовой, муз. А. Дернева)*.

Помощь родителей в оформлении рисунков на тему *«Город будущего»*.

Выставки рисунков для родителей.

Образовательная область *«Физическое развитие»*.

1. Подвижные игры *«Золотые ворота»*, *«Карусель»*, *«Поезд»*, *«Самолеты»*, *«Машины и светофор»*.

2. Физминутки *«Строим дом»*, *«Самолеты»*, *«Это улица моя, здесь высокие дома»*. Посещение родителями с детьми детских игровых площадок возле домов, бассейна и аквапарка в Новосибирске.

3 этап. Заключительный.

Мероприятие Цели

1. Выставка – вернисаж «Я люблю свой **город**. Учить детей отражать свое отношение к Родине через продуктивное творчество.

2. Оформление альбома *«С чего начинается Родина?»* Показать значение понятия *«Малая Родина»* для русского человека.

3. Оформление презентации *«****Города России****»*. Развитие познавательной активности детей. Воспитание патриотический чувств.

Список литературы:

1. *«Я познаю мир»*, детская энциклопедия, - М., АСТ

2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду, **подготовительная группа**», - М. Сфера

3. Маханева М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

4. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. *«Мы живем в****России****»*

5. Дыбина О. В. *«Ознакомление детей с предметным и социальным окружением»* -М., , *«Мозаика – Синтез»*.