Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марфинская средняя общеобразовательная школа» Корпус 3

 Образовательная деятельность: речевое развитие « Красавица зима».

Воспитатель: Абрамцова О.С.

 Сентябрь 2023г.

Открытая образовательная деятельность по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста «Красавица зима».

Воспитатель: Абрамцова О.С.

Декабрь 2023г.

Цель: активизация речи детей.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить правильное произношение гласных и согласных звуков.

- Учить образовывать притяжательные прилагательные.

- Упражнять в согласовании числительных с существительным в роде и числе.

Развивающие:

- Развивать умения детей в составлении предложений, отвечая на вопросы.

- Развитие координации речи с движением.

- Развивать память, мышление, умение образно и логически мыслить.

Воспитательные:

- Воспитывать умение внимательно слушать педагога.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми.

Оборудование: дидактические игры «Чьи следы?», «Четвертый лишний», «Найди восемь отличий», конверт с письмом, изображение Олафа, сундук, волшебный мешочек, магнитофон, аудиозапись скрип снега и шум ветра, картины с изображением зимы, бумажные лучики, клей, клеенки, салфетки.

Предварительная работа: беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдение за погодой на прогулках, чтение стихов и пословиц.

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте дети, здравствуйте гости. Сегодня я пришла в детский сад и обнаружила:

Письмо

К нам пришло

Письмо одно,

Было странное оно.

Вместо марок –

Три снежинки,

А конверт –

Из чистой льдинки,

А письмо не на листке,

А на беленьком снежке:

- Скоро, скоро

К вам примчу

На метели прилечу,

Запляшу и закружу,

Снегом землю наряжу,

И деревья, и дома …–

Воспитатель: Ребята, как вы думаете от кого это письмо? (ответы детей).

Воспитатель: Конечно, это красавица Зима спешит к нам в гости, значит, о каком времени года мы сегодня будем говорить? (ответы детей)

Воспитатель: - У зимы три месяца. Как они называются? (ответы детей)

Воспитатель: - Какие краски любит зима? (ответы детей)

Воспитатель: - Какая бывает зима? (ответы детей)

Воспитатель: - Совершено верно. Что бывает зимой? Какие природные явления? (ответы детей)

Воспитатель: - А что является самым главным признаком зимы? (ответы детей)

Воспитатель: - Откуда же берется снег? (ответы детей)

Воспитатель: (Он подает из тучи, снег это замерший дождь). (аудио хруст снега). Ребята послушайте, а что это за звук? (ответы детей) Верно, а вот кто из вас знает, почему снег хрустит под ногами? (ответы детей) - Он хрустит оттого, что под тяжестью вашего тела ломаются звездочки и лучи снежинки. - А что можно слепить из снега?

(Аудио шум ветра)

Слышите, как ветер зашумел. И мы с вами можем тоже погудеть как ветер.

Слышите, ветерок по верхушкам пролетел – «ууууууу»

Дятел стучит по дереву «д-д-д-д-д» давайте, и мы постучим.

Сильно ветер подул, пурга начинается (показ. рукой глиссандо снизу вверх).

Тучка вздохнула «ах-ах» (показ. рукой и голосом низкие и высокие звуки)

Снежинки полетели (разная интонация гласными звуками).

Деревья зашумели, зашептали «ш – ш – ш»

Падает снег «п-п-п».

Вдруг всё успокоилось, и наступила тишина.

А за что вы любите зиму? (ответы детей). Молодцы.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Как вы думаете, на чем мы можем отправиться в путешествие? (ответы детей)

Давайте отправимся на поезде, мы будем выходить с вами на каждой станции, где ждут нас интересные задания, которые вам нужно будет выполнить, за каждое правильно выполненное задание вы будете получать льдинку. Заработанные льдинки нужно не только собрать, но и сохранить до конечной станции, предлагаю выбрать капитана команды, который будет ответственным за сохранность наших волшебных льдинок. (считалочка)Вы готовы отправиться в путешествие?

«Физминутка паравоз»

Едет, едет паровоз - (притопывают, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулак)

Чух – чух – чух, чух – чух – чух!

Ребятишек он повёз,

Чух – чух – чух, чух – чух – чух!

Воспитатель: Мы прибыли на первую станцию, которая называется «Лесная», ребята давайте посмотрим, что здесь находится. Что изображено на картинках? А как вы думаете, что нужно выполнить в этом задании? (ответы детей). Молодцы и вы заслужили первую льдинку.

Д/игра «Чьи это следы?»

Едет, едет паровоз - (притопывают, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулак)

Чух – чух – чух, чух – чух – чух!

Ребятишек он повёз,

Чух – чух – чух, чух – чух – чух!

Воспитатель: Предлагаю отправится к следующей станции.

И мы прибыли на станцию «Загадочная» и что же мы будем делать на станции «За-га-доч-ная»? (ответы детей) Ребята посмотрите, перед нами волшебна коробочка, давайте посмотрим, что в ней? Что вы видите на своих снежках? (ответы детей) Давайте посмотрим. Что у тебя нарисовано? (ответы детей) Что изображено на первой картинке? (ответы детей) Что на второй картинке? (ответы детей) Какая картинка относится к зимнему времени года? (ответы детей) А вторая картинка, к какому времени года относится? (Ответы детей) Молодцы и вы получаете вторую льдинку.

Д/и «Четвертый лишний»

Воспитатель: Наше путешествие продолжается, и мы отправляемся к следующей станции.

Едет, едет паровоз - (притопывают, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулак)

Чух – чух – чух, чух – чух – чух!

Ребятишек он повёз,

Чух – чух – чух, чух – чух – чух!

Воспитатель: Ребята мы прибыли на следующую станцию под названием «Увлекательная» (работа в парах) на этой станции каждому из вас надо найти по четыре отличия отличию и рассказать, какое отличие вы нашли. Вы отлично справились со вторым заданием и заработали третью льдинку.

Д/и «Найди восемь отличий»

Воспитатель: Отправляемся к следующей станции.

Едет, едет паровоз - (притопывают, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулак)

Чух – чух – чух, чух – чух – чух!

Ребятишек он повёз,

Чух – чух – чух, чух – чух – чух!

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто нас встречает? (ответы детей) Вы правы – это Олаф и он расстроен. Олаф так торопился встретить нас, что обронил сундук со снежинками и они разбились на лучики. Давайте поможем Олафу и склеим для него снежинки. Но прежде чем приступить к заданию мы немного поиграем.

Динамическая пауза:

«Снегопад»

Поочередное соединение

всех пальцев с большим,

начиная с указательного

и кончая мизинцем.

Снего-снего-снегопад,

Каждый очень, очень

рад,

Будут лыжи и коньки,

Будут санки и снежки.

Изготовление объемных снежинок.

Воспитатель: Молодцы ребята вы вновь справились с заданием, помогли Олафу склеить снежинки, и получаете еще одну льдинку. Предлагаю сложить наши льдинки в волшебный мешочек, но не просто сложить, а посчитать. (одна льдинка, две льдинки и т. д.) Молодцы, но наш мешочек не простой, а волшебный и сейчас каждый из вас может стать немного волшебником. Раскроем свои ладошки и произнесем все вместе заклинание:

Ручки замёрзли?

Подуем на них.

Дыханием тёплым

Согреем мы их.

Воспитатель: Посмотрите, льдинки растаяли и превратились в подарки.

Рефлексия:

Вам понравилось наше путешествие?

Что запомнилось больше всего?

Какое задание оказалось сложным для вас?