Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Марфинская средняя общеобразовательная школа» дошкольное отделение городского округа Мытищи.

Конспект проекта

«Книга наш друг».

Воспитатель: Оглоблина М.В.

Федоскино 2021г

**Краткосрочный проект «Книга наш друг» в старшей группе.**

Подготовила: Оглоблина М.В**.**

(информационно-творческий, краткосрочный)

**Название проекта:** «Книга наш друг».

**Возраст детей:** младшая группа (3-4 лет).

**Тип проекта:** краткосрочный (1 неделя).

**Вид проекта:** информационно – творческий.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Место проведения:** группа детского сада.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный 1 неделя (09.08.2021г. - 13.08.2021г.).

**Актуальность**

Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой.

Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха и мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса и о его обитателях.

После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор, вся эта негативная позиция взрослых отражается на дошкольниках, так как дети в первую очередь берут пример с родителей. А статистические данные говорят о том, что из-за нарушений правил поведения человека на природе увеличилось число лесных пожаров.

Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях том, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь. Поэтому, чтобы сохранить леса, нам необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников с раннего возраста.

С этой целью мы разработали экологический проект «Берегите лес!», который позволит расширить и углубить представления детей и их родителей о роли леса для существования жизни на Земле, о которых нужно заботиться, беречь и сохранять, научатся соблюдать правила поведения на природе. Это и определило тему проекта «Берегите лес!».

**Цели проекта:**

- Воспитание бережного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.

- Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Развивать у детей интерес к книге, как к источнику знаний.

- Воспитание культуры юного читателя.

- Актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей.

- Создание условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников.

**Задачи проекта:**

1. Подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг.

2. Закрепить знания о жанровых особенностях книг.

3. Активизация творческого мышления детей.

4. Познакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов.

5. Познакомить детей со своеобразием и творческой манерой иллюстраторов детских книг.

**Предполагаемый результат:**

• Выставка творческих работ детей (книжки-малышки, отреставрированные книги).

• Пополнение библиотеки группы.

• Дети научатся давать мотивационную оценку поступкам героев книг.

• Понимать жанровые особенности книг.

• Увеличится количество заученного литературного материала.

• У детей появится потребность в чтении новых произведений познавательного и художественного характера.

Этапы проекта

**Подготовительный этап:**

1. Проведение беседы с целью выявления личного опыта детей по теме проекта;

2. Разработка плана мероприятий;

3. Введение в тему проекта родителей воспитанников;

4. Подбор иллюстрированного материала, художественной литературы, речевых и дидактических игр.

**Основной этап (реализация проекта):**

*Теоретическая часть:*

- Составление плана мероприятий, разработка конспектов бесед и мероприятий.

*Практическая часть:*

1. Беседа с детьми: «Берегите книги»;

**Цели:**

• Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям.

• Обогащать представления детей о разнообразии книг.

• Закреплять правила культурного обращения с книгами.

**Задачи:**

- Введение детей в курс литературы, знакомство с книгами;

- Воспитание у детей бережного отношения к книгам;

- Вызвать интерес к книгам.

**Оборудование:**книги, плакат с правилами в картинках, портреты писателей А. Пушкина, А. Барто, Н. Носова, клейстер, бумага.

Ход НОД:

-Ребята, сегодня мы отправимся в гости к нашим книгам. Давайте все вместе подойдем к книжной выставке и поздороваемся с книгами. Все дружно, хором, повторяем за мною приветственные слова…

*Здравствуйте, книги - наши друзья!*

*Рады мы встрече с вами всегда!*

*Будем вас мы беречь, уважать,*

*Вы нам помогаете мир узнавать!*

-Сейчас я приглашаю всех за стол, где вас уже ждут ваши друзья-книги.

-Давайте, ребята, возьмем в руки [книги и вспомним стихотворение](https://www.maam.ru/obrazovanie/kniga-proekty), которое мы с вами учили.

*Книга - верный, книга - первый,*

[*Книга лучший друг ребят*](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-knigi)*.*

*«Нам никак нельзя без книжки!»*

Все ребята говорят.

-Молодцы, ребята. А сейчас я буду загадывать загадки. Вы должны будете их не только отгадать, но и показать отгадки:

**1.**У стены большой и важный

Дом стоит многоэтажный.

Мы на нижнем этаже

Всех жильцов прочли уже. *(Книжный шкаф)*

**2.**Страну чудес откроем мы

И встретимся с героями.

В строчках

На листочках,

Где станции на точках. *(Книга)*

**3.**Озорные Человечки

Превращаются в словечки.

Образуют предложения-

Требуют уважения. *(Буквы)*

**4.**Легенда, предание народное,

Ребята ее обожают.

Родители, если свободные,

Ее тебе на ночь читают. *(Сказка)*

-Ребята, мы с вами в группе читаем очень много сказок. И родители вам их читают. Назовите сказки, которые вы помните. *(Дети называют сказки)*

5. С книжками мы все дружны!

И ты, и я - читатели.

И, конечно, знаем мы,

Что пишут их…*(Писатели)*

- Посмотрите на портреты некоторых писателей: А. Пушкин, Н. Носов, А. Барто.

-Да, ребята, у многих книг есть свой автор (Писатель).

- Давайте полистаем книгу. Что еще мы в ней видим? (Картинки) С помощью картинки мы можем узнать, о чем написано в книге.

- А сейчас, ребята, пришло время вспомнить о том, как нужно относиться к книге:

• Не рисовать, не писать ничего в книгах;

• Не вырывать листы, не вырезать картинки;

Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;

• Не брать книгу грязными руками;

• Не ставить посуду или продукты на книги

• Не читать книги во время еды;

• Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок;

• Сделать для книги обложку;

• Пользоваться закладкой

**Игра «Да-нет. Что любит книжка?»**

Вопрос один: Что любит книжка?

- Ребята, если вы согласны, то хором отвечаете «Да», если не согласны – «Нет».

Итак, что любит книга?

Обложку. – *Да.*

Грязные руки. – *Нет.*

Закладку. – *Да.*

Дождик и снег. – *Нет.*

Бережное отношение. – *Да.*

Ласку. – *Да.*

Валяться на полу. – *Нет.*

Чистые руки. – *Да.*

Яичницу. – *Нет.*

Жить на книжной полке. – *Да.*

Драться. – *Нет.*

Любознательных читателей. – *Да.*

**«Книжкина больница»**

- К нам в гости пришёл сказочный герой, но прежде чем он войдёт, вы должны назвать его имя.

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей.

Он известен, знаменит,

Это доктор… *(Айболит)*

- Доктор Айболит говорит, что книги, как и люди тоже болеют. Правда они не чихают и не кашляют. Они как-то незаметно начинают болеть: желтеть, сохнуть, рассыпаться по листочкам (показать стопку таких книг).

-Давайте, ребята, внимательно пролистаем наши книги и найдем те, которые нужно «полечить». Затем, мы с вами вместе их подклеим.

**Этапы работы:**

1. Дети находят порванные книги;

2. Вспомнить правила обращения с ножницами;

3. Дети вместе с воспитателем подклеивают книги.

-Ребята, сегодня мы еще раз поговорили о книге и о том, как нужно с ней обращаться. А еще, мы сделали доброе дело - «полечили» наши книги.

2. Беседа «Кто и как создаёт рисунки в книжках»

**Цель:**

- Дать детям представления о профессии художника-иллюстратора.

- Подвести к пониманию того, что книга-это произведение искусств, в создании которого принимают участие писатель и художник.

- Развивать интерес к книге.

Ход беседы:

Ребята, сейчас я загадаю вам загадку:

Не куст, а с листочками

Не рубашка, а сшита

Не человек, а рассказывает.

*(Книга)*

-Давайте с вами пройдем к стенду с книгами. (Дети рассматривают книги)

-Я вижу, что вам очень интересно, вы очень любите книги, у вас много впечатлений.

- Почему вы любите книги?

- Кто создает рисунки в книгах? *(художники)*

- Ребята, все картинки в книжках называются «иллюстрациями». А художники, которые их создают – называются «художниками-иллюстраторами».

- А для чего нужна иллюстрация в книгах? *(Иллюстрация нужна для того, чтобы помочь понять содержание книжки)*

Воспитатель берет большую книгу сказок и открывает ее.

- Что же видят наши глазки? На странице первой сказка? Догадались что это за сказка? А что помогло вам отгадать? А какие вы больше любите книги смотреть с картинками или без? А как называются картинки в книгах? А кто их рисует?

Воспитатель открывает книгу А. Барто «Игрушки».

- Посмотрите здесь много игрушек нарисовано. Я вам сейчас прочту стихи, а вы попытаетесь найти картинку к этому стихотворению.

Воспитатель открывает книжку «Загадки».

- А теперь, ребята, я буду вам загадывать загадки, а вы можете подглядывать в книжку и отгадать их. Ребята, что вам помогло отгадать загадки? Правильно иллюстрации.

-Ребята, послушайте о том, как работает иллюстратор над рисунками в книге.

Обычно художнику нравится рисовать что-то одно: или про животных, или про детей, или иллюстрировать сказки. Он сначала внимательно читает несколько раз, затем представляет себе героя, пытается понять какой он: добрый или злой, сердитый или веселый, где он живет, как одевается. Затем делает много рисунков – набросков. И, в результате, вы, ребята можете читать красивые, яркие книжки с иллюстрациями.

Вот как много интересных книг придумали и оформили художники для нас. (указать на библиотеку группы). Работа у них трудная и непростая. Над каждой книгой они работают подолгу. Поэтому нам следует очень бережно относиться к каждой книжке, уважая их труд и труд писателя, который придумывает рассказ или сказку для нас.

И на следующем занятии, мы с вами изготовим свою «книжку – малышку» со сказками. И, как настоящие художники – иллюстраторы, сделаем иллюстрации каждый к своей книге.

3. Конструирование из бумаги в технике оригами «Книжки – малышки»

**Цель:** Развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, желание мастерить книгу самостоятельно.

**Задачи:**

**1.** Формирование умения [планировать работу](https://www.maam.ru/obrazovanie/tematicheskie-nedeli), предвидеть результат и достигать его;

**2.** Совершенствование практических навыков через продуктивную деятельность (рисование, аппликация, работа с клеем и ножницами).

**3.** Воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в группе.

**4.** Развитие воображения, пространственного мышления, мелкой моторики рук.

**5.** Воспитание эстетического вкуса.

**Материал:** цветной картон, листы бумаги формат А4 (можно разных цветов, старые раскраски, детские журналы, клей-карандаш, ножницы, фломастеры, карандаши, краски, восковые мелки).

ХОД РАБОТЫ:

Воспитатель обращает внимание детей на разнообразие книг выставленных на групповой выставке.

- Ребята, как много у вас разных, любимых, интересных книг. Сегодня мы с вами будем мастерить «книжки – малышки» своими руками, но для начала немного отдохнем и разомнемся:

**Физкультминутка «Клён»**

Ветер тихо клен качает, *(Ноги на ширине плеч, руки за головой)*

Вправо, влево наклоняет: *(Наклоны туловища влево и вправо)*

Раз – наклон и два наклон,

Зашумел листвою клен. *(Машем руками)*

- Хорошо, ребята, присаживайтесь.

- Давайте рассмотрим книжку:

У книжки есть обложка. По обложке можно понять, о чем книжка. Также у книжки есть страницы, на которых написаны стихи, сказки или рассказы с красивыми яркими иллюстрациями к ним.

- Кто пишет книги? *(писатели)*

- А кто делает в них иллюстрации? *(художники-иллюстраторы)*.

- Перед тем, как приступить к работе, сначала все вместе вспомним **правила безопасности при работе с ножницами:**

1. Брать и резать ножницами можно только с разрешения и в присутствии взрослых.

2. Не размахивать ножницами, чтобы не поранить кого-либо.

3. Держать ножницы прямо от себя, не раскрывать их широко.

4. Передавать ножницы друг другу можно только при закрытых клювиках-ножах, окошками - колечками вперед.

5. Закончив работу надо закрыть свои ножницы и положить на край стола.

**Изготовление книжки-малышки по образцу воспитателя:**

Потом дети выбирают из заранее заготовленных картинок обложку для своей книжки, и наклеивают её при помощи клейстера. Для внутренних страниц, вклеивают раскраски по сюжету. Раскрашивают цветными карандашами.

Воспитатель контролирует процесс работы, направляет, помогает при необходимости.

**Итог:**

-Что мы делали на занятии?

-Из чего делают книги?

В конце организуется выставка книжек – малышек.

4. Занятие «Отправляемся в путешествие по произведениям С. Я. Маршака»

**Цель занятия:**

- Закрепление знаний детей о творчестве детского писателя С. Я. Маршака.

**Задачи:**

- Вспомнить названия и содержание произведений С. Я. Маршака;

- Упражнять детей в чтении стихов наизусть;

- Воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание познакомиться с новыми произведениями писателя,

- Активизировать словарный запас детей.

**Подготовка к занятию:**

- Чтение произведений С. Я. Маршака;

- Оформление выставки рисунков по произведениям С. Я. Маршака;

- Заучивание отрывков из произведений.

**Материал к занятию:**

- портрет С. Я. Маршака;

- иллюстрации из сказок С. Я. Маршака.

Ход занятия:

**Воспитатель:**Здравствуйте, ребята! У нас сегодня с вами необычное занятие, потому что мы с вами отправляемся в путешествие на автобусе (автобус делается из стульчиков). Наше путешествие по страницам сказок Самуила Яковлевича Маршака.

- Все знают, что С. Я. Маршак детский писатель. Как вы думаете, почему его называют детским писателем? Да, он написал много сказок, рассказов и стихов для детей.

- Ребята, давайте вспомним, с какими произведениями С. Я. Маршака мы знакомы? *(«Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Вот какой рассеянный» и др.)*.

- Сегодня мы с вами и отправимся в путешествие по всем произведениям С. Я. Маршака.

**Наша первая остановка**

Закончи предложение.

- Давайте поиграем с вами в игру: «Закончи предложение» из произведени С. Я. Маршака: *(воспитатель читает отрывки произвдений С. Я. Маршака, не договаривая последние строчки четверостиший)*.

**Загадки С. Я. Маршака**

А еще С. Я. Маршак сочинял для детей загадки. Попробуйте их отгадать? *(из книжки загадок автора.)*

- Молодцы, ребята, хорошо угадываете загадки.

А у нас **новая остановка.**

- На этой остановке мы познакомимся со стихотворением С. Я. Маршака «Где обедал воробей».

Давайте и мы с вами попробуем рассказать это стихотворение по картинке?

5. Картотека дидактических игр по сказкам

«Назови сказку по главному герою»

**Цель:** развивать быстроту реакции, активность, самостоятельность мышления, учить называть сказку по персонажу.

«Расскажи сказку по иллюстрациям»

**Цель:** побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения.

«Отгадай загадку»

**Цель:**развивать аналитическое мышление, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой.

«Разрезные картинки»

**Цель:** научить детей видеть целостный образ в отдельных частях, развивать аналитико-синтетическое мышление.

«Узнай сказку по нарисованному предмету»

**Цель:** закрепление знания знакомой сказки, развитие памяти, воображения, мышления и речи).

«Найди пару»

**Цель:** закрепление знания о героях сказок, активировать в памяти любимых героев и персонажей из сказок, учить соотносить волшебный предмет с героем сказки).

6. Подвижные игры по теме "Сказки"

Игра "Теремок"

Игра "Красная Шапочка"

7. Консультация для родителей "Роль книги в развитии ребёнка"

8. Семейный флэшмоб "Читаем дома"

**Заключительный этап (защита проекта):**

Проведение итогового мероприятия: Театрализованная деятельность: Русская народная сказка «Колобок» (игра-драматизация);

**Цель:** Развитие речи детей с помощью театрализации русской народной сказки «Колобок»

**Задачи:**

**1.** Учить детей участвовать в инсценировке сказки, передавать характерные черты героев сказки с помощью простейших движений, жестов и мимики.

**2.** Развивать речь, память, мышление, имитационные движения, театральные способности, общую и мелкую моторику рук.

**3.** Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.

**Предметно-развивающая среда:**

- маски - персонажи сказки.

Результаты проекта:

1. В результате совместной деятельности воспитанников и педагогов ДОУ дети приобщились к художественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились иллюстрировать, инсценировать литературные произведения, изготавливать книги своими руками, познакомились с творчеством художников-иллюстраторов.

2. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению.

3. Проектный метод развил познавательный интерес к различным областям знаний у детей, сформировал навыки сотрудничества.

Продукты проекта:

- Пополнение библиотеки детской художественной литературы в группе;

- Пополнение картотеки дидактических и подвижных игр со сказочными героями;

- Тематический фотоальбом семейных фотографий; «Читаем дома!»

- Выставка детского творчества «Книжки-малышки»;

- Конспекты проведённых мероприятий в процессе реализации проекта