**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Марфинская средняя общеобразовательная школа»**

**«Марфинская СОШ» дошкольное отделение «Колосок»**

**городского округа Мытищи, Московской области.**

****

**Консультация для родителей**

**«Важность экологического воспитания**

**в детском саду»**

**Воспитатель: Ампилогова Е.П.**

**2023 год**

**Важность экологического воспитания в детском саду.**

Берегите землю

Берегите землю. Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики.

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите!

Михаил Дудин в своем стихотворении говорит о красоте природы и призывает ее беречь. Природа окружает нас везде. В каждом дуновении ветра, в каждом шорохе листвы мы слышим ее звуки. В настоящее время как никогда природа нуждается в бережном отношении, в любви и заботе человека.

Работая в детском саду, я часто замечаю, что многие дети равнодушны к красоте природы, не умеют наблюдать за животным и растительным миром, не получают удовольствия от созерцания красот нашей планеты. Некоторые малыши твердо знают, что нельзя ломать ветви деревьев, разрушать муравейники, рвать цветы просто так, но почему этого нельзя делать, они не осознают. Взрослые дали детям установку- «нельзя» и многие дети повинуются ей, но не видят взаимосвязи, не понимают смысла от своих действий или бездействия.

На мой взгляд, экологическое воспитание – это одно из приоритетных направлений при организации занятий в дошкольном учреждении.

Дошкольники общаются с природой в разное время года — и когда вокруг лежат пожелтевшие листочки, и когда кружится пушистый белый снег, и когда зацветают сады или краснеют созревающие плоды на деревьях. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы – лучший наглядный материал для малышей.  Когда ребенок непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т. д. У него формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия. Многие связи и отношения между природными явлениями дети познают в процессе наблюдений, в процессе помощи природе.

Экологическое образование дошкольников — это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему, что служит формированию патриотических, нравственных и эстетических качеств личности.

Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств. Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников. Без знания природы, и без любви к ней невозможно человеческое существование.

Самое подходящее время для начала воспитания экологической культуры — дошкольный возраст. Именно в это время закладываются основы личности и происходит формирование отношения к миру.

Получение новых знаний об окружающем мире, происходящих в нем процессов и обитающих рядом с человеком живых организмах способствует развитию интеллекта.

Способность ощущать красоту природы развивает эстетическое чувство.

Наблюдения за природными явлениями, растениями, животными развивают внимание, способность концентрироваться, память.

Уход за растениями и животными помогает воспитать аккуратность и ответственность, отзывчивость и умение сострадать.

Маленький ребёнок познает мир всеми органами чувств. Все интересное ему хочется схватить, ощутить всеми органами чувств, проверить на прочность. Именно в этом возрасте можно и нужно начинать формировать бережное отношение ко всему живому.

Родителям необходимо учить ребёнка наблюдению за природой и животными. Объяснять, что человек, даже если он еще ребёнок, сильнее и умнее других живых существ. И поэтому его долг — защищать и заботиться, не обижать и не уничтожать.

Ребёнок может не понимать, почему плохо отрывать бабочке крылышки, таскать за хвост кота, распугивать птичек. Задача родителей и воспитателей — тактично объяснить, что такое [боль](https://medaboutme-ru.turbopages.org/medaboutme.ru/s/zdorove/spravochnik/slovar-medicinskih-terminov/bol/?parent-reqid=1687976320254414-1060268226412532002300175-production-app-host-vla-web-yp-86) и страх, что их испытывают все живые существа.

Непосредственный контакт младших дошкольников с живой природой должен происходить при участии взрослых, под их контролем.

Можно учиться осторожно гладить кошку и собаку — так, чтобы удовольствие от процесса получали обе стороны.

Полезно наблюдать за птичками или белочками — тихо, терпеливо и бережно, чтобы не испугать. Взрослым стоит привлекать внимание ребёнка к тому, какие разные птицы живут вокруг нас, как они отличаются по оперению, размерам, поведению и голосам. Даже самая обычная ворона может стать источником позитива — эти умные птицы часто демонстрируют интереснейшее поведение и смекалку.

Растения тоже дают обширное поле для наблюдений и получения разнообразного опыта. Цветы можно нюхать и рассматривать, развивая понятие о цвете. Листья можно сравнивать по форме и размеру, они отлично иллюстрируют смену времен года.

С детьми постарше можно вместе ухаживать за растениями и животными. Очень полезно дать ребёнку возможность посадить и вырастить цветок или дерево. Поняв на собственном опыте, сколько времени требуется на это, сколько терпения и труда, он вряд ли станет бездумно срывать цветы на клумбе или ломать ветки.

Хорошо, если в семье есть домашние питомцы. Но заводить животное «для ребёнка», если родители не готовы взять на себя ответственность за благополучие питомца, недопустимо.

Если нет желания и возможности содержать дома животных или выращивать цветы, можно учить малыша любви к природе в специально созданных для этого местах.

Зоопарк — хорошее место для длинной воскресной прогулки.

Выбирая, куда сходить с ребёнком, не забывайте про дендрарии, ботанические сады и выставки цветов, комнатных и садовых растений. Очень интересным может стать посещение краеведческого и зоологического музея.

После возвращения с экскурсии предложите ребёнку нарисовать то, что он видел и запомнил.

Дети любят слушать и сочинять истории и сказки, и это дает родителям отличную возможность рассказывать им о природе. Все, что было замечено на прогулке, может стать основой сюжета для истории, сочинять которую лучше всего вместе.

Все это требует времени, терпения и хотя бы минимальных знаний — чтобы было о чем рассказать ребёнку, отвечать на его вопросы. Но не пренебрегайте экологическим воспитанием. Сегодняшние взрослые оставляют своим детям планету в далеко не самом лучшем состоянии. Пускай хотя бы следующие поколения научатся беречь мир, в котором жить их потомкам.

Экологическое образование, возможно, единственный способ формирования экологически грамотной личности, и, по мнению психологов, начинаться этот процесс должен в дошкольном возрасте, с экологического воспитания в дошкольных учреждениях.

 Дошкольные учреждения призваны заложить основу гармоничного нравственного воспитания личности ребенка в тесном сотрудничестве с семьей, школой и общественностью. В условиях быстроменяющегося мира экологическое воспитание человека, начиная с дошкольного возраста, является наиболее актуальным.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Одним из условий освоения детьми экологической культуры человечества является формирование чувства единства человека и природы.

Без знания основ законов природы, многообразия связей, существующих в биосфере, без прогнозирования последствий вторжения человека в окружающий мир, невозможно рационально строить отношения ребенка с природой, находить оптимальные варианты природопользования.

Характер современного воздействия на природу ставит взрослых перед необходимостью передачи детям доступного и всестороннего познания закономерностей функционирования и развития взаимоотношений человека с окружающей средой.

Нынешним детям–дошкольникам жить в ХХI веке, от них зависит, будет ли существовать гармония в отношениях человека и природы. Поэтому важно особое внимание уделять пониманию детьми своего неразрывного единства с окружающим их миром. Нужно научить ребенка относиться к каждому живому организму как самоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь.

У полюбившего природу ребенка не возникнет желание бездумно рвать цветы, обижать животных, разрушать гнезда птиц.

Именно эколого-педагогическая деятельность позволяет формировать у дошкольников такие ценности как красота, гармония, родная земля, заповедная природа, духовный мир человека, а также интерес к жизни, сочувствие ко всему живому, ответственность за участие в общем деле.

Какими вырастут наши дети зависит от нас. Мы должны научит детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства. Тропинка в природу лежит через труд, любовь к Родине, людям, своему краю. Донести это до наших детей должны не только педагоги, но и родители.

Красота родной природы, человеческого труда, желание сделать свой край еще прекраснее – вот что важно объяснить детям. Приумножение природных богатств, сколько человек вкладывает труда, чтобы леса и озера, поля и реки радовали всех нас.

Разумное использование сокровищ природы – наша задача и успех ее выполнения во многом зависит от того, насколько верно будет экологическое воспитание.