МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «ЖИРАФИК»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Консультация для педагогов**

**«Создание условий для исследовательской деятельности детей»**

Подготовила :

Стрекалова М.В.

*Детская любознательность,*

*если её удается сохранить,*

*дает постоянный стимул к раз-*

*витию способностей.*

*Н.С. Лейтес.*

Изменения, происходящие в современном мире, требуют обновления педагогических технологий, направленных на развитие личности. Проект стандарта дошкольного образования, разработанный на основе Закона об образовании РФ, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально - личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относится и формирование исследовательской деятельности, которая дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений, активизирует самостоятельную деятельность, позволяет **избежать развития у дошкольников интеллектуальной пассивности,  развивает у них продуктивные формы мышления. Чем она разнообразнее и интенсивнее, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.  Исследовательская деятельность  достаточно легко интегрируется во многие виды детской деятельности: игровую, проектную, продуктивную.**

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.  Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним.

Исследовательская деятельность, в процессе которой проявляются и развиваются исследовательские способности-это умения:

* видеть проблему;
* выдвигать гипотезу;
* задавать вопросы;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* высказывать суждения;
* делать выводы;
* доказывать и защищать свои идеи.

Для формирования данного процесса педагогу, работающему с детьми дошкольного возраста, необходимо соблюдать общеизвестные правила для взрослых, воспитывающих в детях исследовательские умения.

1. Следует поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она обуславливает потребность в исследовании.
2. Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренним желанием узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
3. Если возникает необходимость что-то запретить, то обязательно следует объяснить, почему вы это запрещаете, и помочь определить, что можно или как можно.
4. С раннего детства необходимо побуждать ребёнка доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивать его волевые усилия и активность. Проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, следует беседовать с ним о его намерениях, целях, о том как добиться желаемого результата.

Создание условий для исследовательской деятельности детей в условиях личностно-ориентированного образования представляется как задание определенной программы действий ребенка по поиску способов для достижения целей. При этом постановка проблемы может задаваться педагогом, а ее решения предлагаться ребенком и включать в себя прогнозы, оценки и последовательность действий. Познавательная деятельность, принимая экспериментально-поисковый характер, предполагает создание определенных алгоритмов, которые являются для детей ориентирами для коррекции собственной деятельности.

Работа по формированию исследовательской деятельности у дошкольников должна проводиться постепенно и поэтапно:

**1 этап –** непосредственное формирование умений и навыков исследовательской деятельности. Содержание первого этапа включает в себя задания, направленные на развитие памяти, внимания и других познавательных функций.

**2 этап –** ознакомление дошкольников с методикой учебных исследований. На этом этапе предлагается классификация, при помощи которой можно систематизировать процесс учебных исследований.

**3 этап –** проведение детьми самостоятельных исследований, когда в исследовательский поиск вовлекается вся группа, дети сами определяют цели и методы их достижения.

В ходе исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности.

Исследовательская деятельность развивает познавательные способности детей, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, умение делать умозаключения и выводы.

### Еще одним обязательным условием развития и саморазвития ребенка является создание в группе развивающей предметно - пространственной среды, которая должна способствовать самостоятельному приобретению опыта, нахождение новых способов реализации деятельности, расширяющее опыт ребёнка: достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, открытки с изображением растений пресмыкающихся и земноводных, книги по интересам детей, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы, глобус, дидактические игры, настольно-печатные игры для формирования естественно-научных представлений («Ходит, плавает, летает», «Воздух-невидимка», «Взвешиваем, измеряем, сравниваем», «Что звенит»).

### Материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов: коробочки и баночки с природным материалом – землёй, песком, глиной, шишками, плодами каштана, камешками разных форм, размеров и цветов, ракушками – морскими и речными. Образцы круп. Бутылочки, стаканчики разных размеров, полиэтиленовые плёнки, резинки, формочки для льда, ложечки разных размеров, деревянные палочки.

Для решения проблемных ситуаций в уголок экспериментирования вносят модели и схемы опытов. Детям предлагается рассмотреть их, подобрать необходимые приборы и материалы, провести опыт и сделать вывод. Также в уголок вносятся карточки фиксации результатов: в них дети фиксируют не только результат своей деятельности, но и ход проведения эксперимента. Использование таких карточек постепенно подводит детей к выводу, что проведение эксперимента требует определённой подготовки: нужно определить цель, отобрать необходимые приборы и материалы, зафиксировать результат.

Экспериментирование предполагает наличие специальных инструментов и оборудования для изучения и исследования. Целесообразно в связи с этим оснастить в детском саду детскую лабораторию, разместив её в небольшом отдельном помещении. В ней должны быть представлены достаточно сложные инструменты и материалы: термометр, зеркало, весы с гирями, магниты, электрические фонарики, микроскопы, технические игрушки, пособия для исследования. Сначала в небольшой подгруппе воспитатель показывает опыт, обсуждает его результаты с детьми, а после этого дети уже сами повторяют этот опыт на разном содержании. При этом важно следующее:

* максимальная простота приборов;
* отчётливая видимость изучаемого явления;
* возможность участия ребёнка в повторном показе (воспроизводимость опыта).

Наличие лаборатории даёт педагогу возможность:

* работать с детьми малыми группами (по 6-8 человек) по интересам детей;
* применять материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
* не ограничивать ребёнка в деятельности из гигиенических соображений («Испачкаешься», «прольёшь» и т.д.).

При организации исследовательской деятельности неоценимую помощь

может оказать семья. Родители могут помочь ребёнку в организации опытов, подборе информации из разных источников, оформлении информации для её презентации другим. Но не всегда родители могут это делать правильно, с учётом возможностей самого ребёнка. Поэтому нелишним станет проведение воспитателем работы с семьёй, в которую включены:

* консультирование родителей по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях;
* организация картотеки опытов для домашнего экспериментирования;
* подборка аудио- и видеоматериалов исследовательской направленности по разной тематике для прослушивания и просмотра в домашних условиях;
* параллельная постановка опытов – в детском саду и дома;
* рекомендации по совместному (родители и дети) посещению музеев и выставок.

Мы создаем условия для того, чтобы в процессе исследовательской деятельности ребенок систематически самостоятельно осуществлял интеграцию известных ему способов, строил новый тип делового партнерства со сверстниками.

Правильно организованная исследовательская деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. Предлагаемая система работы способствует не только интеллектуальному развитию ребенка, но и повышению уровня профессиональной компетенции воспитателей.