МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «ЖИРАФИК»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Конспект занятия по познавательному развитию

 в старшей группе

 «Соль и её волшебные свойства»

 Подготовила воспитатель:

 Стрекалова М.В.

**Цель:** Формировать знания детей о свойствах соли.

**Задачи:**

Социально-коммуникативное развитие: учить координировать свои действия с действиями других; вызвать у детей положительные эмоции и желание действовать, воспитывать чувство коллективизма.

Познавательное развитие: продолжать формировать интерес у детей к окружающему миру, формировать наблюдательность, познавательный интерес, логическое мышление, актуализировать знания детей о свойствах и видах соли, расширять знания детей о соли через обследование, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе эксперимента.

Речевое развитие: продолжать расширять активный словарь: соль, морская, мелкая, крупная, познакомить с новым словом йодированная, эксперимент, опыт, учёный, сыпучая, рассыпчатая, растворяется.

**Методические приёмы:**

Словесные - беседа, пояснение, загадывание загадки, обобщение.

Наглядные – рассматривание, демонстрация, наблюдение.

Практические - решение проблемной ситуации, эксперимент, совместные действия воспитателя и детей.

Игровые – сюрпризный момент.

**Предварительная работа:** просматривание слайдов о добычи соли, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

**Оборудование:** предметы для экспериментирования (Салфетки, одноразовые стаканы, ложки, пластиковые тарелки, соли разных видов, фартуки на каждого ребёнка, чепчики, брошюра с правилами поведения в лаборатории)

Сырое куриное яйцо, соль, коробка сюрприз.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

Ребята, сегодня утром, на столе в группе, я обнаружила коробку с интересным содержимым.

На коробке указан адрес нашей группы, адрес и имя отправителя - Страна невыученных уроков, от Вовки. В коробке письмо от Вовки, с просьбой помочь ему найти ответ, что объединяет картинки (Море, кастрюля, соль, лёд, мальчик поласкает горло). Ведь он знает, что в детском саду воспитываются умные дети!

Действительно интересно, что же объединяет эти картинки?

(Ответы детей)

Воспитатель:

А ещё в коробке есть предметы (фартуки и чепчики).

Как вы думаете, для чего эти предметы?

(Ответы детей)

Действительно, это одежда, в которой проводят опыты.

Предлагаю нашу группу превратить в экспериментальную площадку.

А что такое экспериментальная площадка?

(Место, где люди экспериментируют, проводят опыты)

Воспитатель - А как называют людей, которые проводят опыты, эксперименты?

(Учёные)

Воспитатель – Сегодня я предлагаю вам, стать учёными.

А чтобы мы были настоящими учёными, нужно обязательно знать и выполнять правила поведения в лаборатории.

(Показ памятки с правилами поведения в лаборатории - Не шуметь, не трогать предметы без разрешения, не пробовать на вкус без разрешения, внимательно слушать).

Воспитатель:

А с чем мы будем проводить опыты, мы узнаем, отгадав загадку, которая была в нашей волшебной коробке.

**Загадка**

Без неё, ребята, повар просто как без рук.

И становится вся пища несъедобной вдруг.

Если в ранку попадает, испытаешь боль.

Вы конечно догадались!

Ну конечно, это - соль!

Воспитатель – А какие виды соли вы знаете?

(Морская, крупная, мелкая).

А еще есть йодированная соль - это соль с содержанием в себе йода, что полезно для организма человека.

Демонстрация образцов соли.

Воспитатель - Сегодня я предлагаю провести эксперимент с мелкой солью.

Проходите, пожалуйста, к столам.

Возьмите стаканчик с солью и понюхайте.

Что вы чувствуете?

 Так есть ли у соли запах?

(Нет)

Воспитатель – значит, что мы можем сказать о соли?

(Соль не имеет запаха)

Воспитатель – А сейчас, я предлагаю пересыпать соль из стакана в тарелку.

Что вы сделали. Налили или насыпали?

(Насыпали)

Воспитатель – значит, соль какая?

(Сыпучая)

Воспитатель - возьмите стакан с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью?

(Растворилась в воде)

Что-то изменилось с водой?

(Нет)

А что вы можете сказать про цвет воды, после того, как мы растворили в ней соль?

(Цвет воды не изменился, после растворения в ней соли)

 Воспитатель - Как вы думаете, какой стала на вкус вода?

(Вода стала солёной)

Воспитатель – Давайте вспомним, что мы узнали о соли.

(Соль сыпучая, без запаха, растворяется в воде и меняет вкус воды, становится солёной)

Воспитатель - У всех учёных есть время, когда они отдыхают, набираются сил для дальнейших исследований.

И я предлагаю нам тоже отдохнуть, чтобы затем продолжить наши эксперименты.

(Дети встают из-за столов)

**Физкультминутка.**

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим,

Раз, два, три, четыре, пять.

Руки ставим перед грудью,

В стороны разводим.

Мы разминку делать будем

При любой погоде.

Руку правую поднимем,

А другую вниз опустим.

Мы меняем их местами,

Плавно двигаем руками.

А теперь давайте вместе

Пошагаем мы на месте.

Воспитатель – Отдохнули?

Продолжаем наши исследования.

Воспитатель – Сейчас я предлагаю провести ещё один эксперимент.

Возьмите большой стакан с водой, опустите в него аккуратно сырое яйцо.

Почему аккуратно?

(Потому-что оно хрупкое, может разбиться.)

Что вы видите?

(Яйцо опустилось на дно)

Воспитатель – Сейчас я предлагаю взять второй большой стакан с водой, положить в него 2 ст. ложки соли, размешайте хорошенько, опустите аккуратно сырое яйцо.

Что произошло с яйцом?

(Оно плавает на поверхности)

Воспитатель - Соль повышает плотность воды, поэтому в солёной воде многие предметы не тонут.

Значит, что можно сказать?

(Если в воде много соли, вода становится плотной и предметы не тонут)

Молодцы!

Воспитатель – На этом наши исследования закончены, и мы снова превращаемся в детей, снимаем фартуки, чепчики.

А теперь предлагаю вернуться к картинкам, которые были в нашей волшебной коробке, теперь наверняка мы сможем узнать, что объединяет данные изображения и помочь Вовке.

Все изображения связаны с солью.

 (В море вода солёная и имеет большую плотность-поэтому в морской воде легко можно научиться плавать, кастрюля - без соли нельзя приготовить практически ни одно блюдо, лёд-зимой посыпают лёд солью, чтобы не было скользко полоскание горла-соль используется в медицине).

Вы все большие молодцы!

Воспитатель – вот сколько нового благодаря Вовке мы сегодня узнали о соли, и с радостью продолжим знакомиться с видами соли и её свойствами.

Ребята, в нашей коробке есть ещё кое-что - подарок от Вовки. Это цветная соль, из которой мы с вами выполним яркие аппликации.

Ведь соль используется еще и творчестве.