

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно – методического центра
работников образования г. о. Мытищи

Л.Н. Розанова Л.Н. Розанова
« 24 » августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Марфинская СОШ»

И.Е. Алексеев И.Е. Алексеев
« _____ » _____ 2023 год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Марфинская средняя общеобразовательная школа»
дошкольное отделение

на 2023 – 2024 учебный год

г. о. Мытищи

**Учебный план образовательной деятельности детей
МБОУ «Марфинская СОШ» дошкольное отделение
на 2023 – 2024 учебный год**

Развивающие занятия / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социокультурным ценностям (сфера социальных отношений; формирование основ гражданственности и патриотизма трудовое воспитание, формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей														
Познавательное развитие:	1,5		2		2		3		3		3		3	
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений, сенсорные эталоны и познавательные действия)	0,5		1		1		2		2		2		2	
Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания	1		1		1		1		1		1		1	
Речевое развитие:	1		1		1		2		2		-		-	
развитие речи	0,5		0,5		0,5		1		1		-		-	
Ознакомление и приобщение к художественной литературе	0,5		Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей											
подготовка к обучению грамоте	-		0,5		0,5		1		1		-		-	
Художественно-эстетическое развитие	4,5		4		5		4		4		4		4	
рисование	1		0,5		1		0,5		0,5		0,5		0,5	
лепка	1		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
аппликация	-		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
народное декоративно-прикладное искусство	-		0,5		1		0,5		0,5		0,5		0,5	
Конструктивно-модельная деятельность	0,5		Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность											
Музыка	2		2		2		2		2		2		2	
Физическое развитие	3		3		3		3		3		3		3	
физкультура	3		3		3		3		3		3		3	
Коррекция речи	-		-		-		-		-		2		2	
Всего занятий в неделю/ в год	10	360	10	360	11	396	12	432	12	432	12	432	12	468
	2 занятия в		2 занятия в		2 занятия в		2 занятия – 3		3 занятия – 2 дня		2 занятия – 3 дня		3 занятия – 3 дня	

	день (по подгруппам) – 1 утром, 1 вечером; Продолжительность – 10 мин.	день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 15 мин.	день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 20 мин.	дня 3 занятия – 2 дня (3 занятия – вечером) Продолжительность 1 – 25 мин. 2 – 25 мин. 3 – 25 мин.	2 занятия – 3 дня Продолжительность – 30 мин.	3 занятия – 2 дня (третье занятие – вечером) Продолжительность: 1 – 25 мин. 2 – 25 мин. 3 – 25 мин.	2 занятия – 2 день Продолжительность 1 занятия (урочного) – 30 мин.
--	--	---	---	---	---	---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
«Юный Эколог» Познавательное развитие					0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
«Весёлая кисточка» Художественно – эстетическое развитие					0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	0,5	18
Отряд помощников ЮИДД социально – коммуникативное развитие							0,5	18	0,5	18			0,5	18
Техническое направление Леготека							1	36	1	36	0,5	18	1	36
Талантино. Художественно – эстетическое											0,5	18		

развитие														
ИТОГО				12	432	16	576	16	576	16	576	16	576	576

**Пояснительная записка
к Учебному плану образовательной деятельности
МБОУ «Марфинская СОШ» дошкольное отделение**

Учебный план дошкольного отделения МБОУ «Марфинская СОШ» (далее Учебный план) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 8 ноября 2022 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации»

Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)),

- ✓ Малым Педагогическим советом МБОУ дошкольного отделения МБОУ «Марфинская СОШ» от 28 августа 2023 года протокол №1;
- ✓ Уставом МБОУ «Марфинская СОШ»;
- ✓ Укладом МБОУ «Марфинская СОШ» дошкольного отделения.

Учебный план построен с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий:

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет - 25 мин.

для детей 6-7 лет-30 мин.

Образовательный процесс в дошкольных отделениях МБОУ «Марфинская СОШ» осуществляется в форме:

- ✓ занятий, кружков, секций;
- ✓ утреннего и вечернего круга;
- ✓ образовательной деятельности и в ходе режимных моментов;
- ✓ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

В дошкольном отделении МБОУ «Марфинская СОШ» функционирует 18 групп:

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 3;

младшая группа (от 3 до 4 лет) - 3;

средняя группа (от 4 до 5 лет) - 2;

старшая группа (от 5 до 6 лет) - 3;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – логопедическая -3;

подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - 2;

подготовительная группа № 7 (от 6 до 7 лет) – логопедическая - 2;

В связи с реализацией Образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «Марфинская СОШ», разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО Учебный план включает нововведения:

- ✦ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✦ гибкий режим дня;
- ✦ принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- ✦ вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество»;
- ✦ осуществляется переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- ✦ осуществляется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- ✦ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- ✦ значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (утренний и вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие» входит в расписание детских активностей и в планирование образовательной деятельности. Они реализуются, как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы и положения:**

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основным направлением в образовательном процессе является **разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

Организация жизнедеятельности дошкольного отделения (уклад) предусматривает, как **режимные моменты** (прием детей, питание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, сон, формирование культурно-гигиенических навыков), **занятия и организованные взрослым активности** (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **свободная игра и кружки по выбору** (секции, самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада,

самостоятельная деятельность детей в центрах развития, разновозрастное общение), **утренний и вечерний круг**. В содержании данной работы реализуются следующие направления воспитания:

1. Гражданское и патриотическое;
2. Социальное (духовно-нравственное развитие);
3. Познавательное (приобщение детей к культурному наследию);
4. Физическое и оздоровительное (культура здоровья);
5. Трудовое;
6. Этико – эстетическое.

Гибкий Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Парциальные программы являются дополнением к федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учится понимать правила и творчески преобразовывать их.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Формирование основ гражданственности и патриотизм
- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ Нравственное воспитание;

- ✓ Формирование личности ребенка;
- ✓ Развитие общения;
- ✓ Сюжетно – ролевые игры;
- ✓ Сфера социальных отношений;
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✓ Формирование элементарных экономических знаний, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности;
- ✓ Формирование основ безопасности поведения;
- ✓ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка.

Используемая литература:

«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова. "Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. ФГОС ДО" Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В., «Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алешина, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В. «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «С чистым сердцем» Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
 - ✓ Развитие воображения и творческой активности;
 - ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя

экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и познавательных действий
- ✓ Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова - Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О. А., «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И. А., В.А. Позина, «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями, поэтами и художниками городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова,

«Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Приобщение к искусству;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- ✓ Реализация культурно - досуговой деятельности.

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- ✓ Конструктивно – модельная деятельность;
- ✓ Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т. В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой., «Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет» Дубровская Н.В.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения);
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (спортивные игры, спортивные упражнения);
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (ритмическая гимнастика);
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), формирование правил активного отдыха.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и последующих возрастных группах два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр», Э.Я. Степаненкова, «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева, «Формирование о здоровом образе жизни у дошкольников», Новикова И.М., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Л.И. Пензулаева. «Воспитание безопасного поведения в быту», Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора», Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах», Р.Б. Стеркина, М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова, «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок».

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - *развитие речи/ Ознакомление и приобщение к художественной литературе;*
- Познавательное развитие: *ФЭМП;*
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование;*
- Художественно-эстетическое развитие: *конструктивно-модельная деятельность;*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка – 2 занятия;*
- Физическое развитие: *физкультура – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).*

Итого: 10 занятий в неделю не более 10 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Младшая группа

- Познавательное развитие: *ФЭМП;*
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания;*
- Речевое развитие: *развитие речи/обучение грамоте;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование;*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка – 2 занятия*
- Физическое развитие: *физкультура – 3 занятия*

Итого: 10 занятий в неделю не более 15 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Средняя группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи/обучение грамоте**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **прикладное творчество/ народное декоративно-прикладное искусство**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи**;
- Речевое развитие: **обучение грамоте**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи/ обучение грамоте;**
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются планируемые результаты (целевые ориентиры) возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач

обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольного отделения «Почемучка» МБОУ «Марфинская СОШ» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в дошкольном отделении **функционируют кружки:**

- ✓ Познавательное развитие «Юный эколог»;
- ✓ художественно-эстетическая направленность – «Весёлая кисточка», «Веселинка», «Талантино»;
- ✓ техническая направленность – «Леготека»;
- ✓ социально-коммуникативная направленность – Юные помощники «ЮИДД»

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Юный эколог» (экологическое развитие)

Цель: Расширять и обобщать знания детей о мире природы как целостной взаимосвязанной системе; формировать бережное и осознанное отношение детей к природе; развивать познавательные способности, интереса к экспериментированию.

Реализуется через парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня, один раз через неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

средняя группа - 1 занятие в 2 недели, длительность занятия - 20 минут;

подготовительная к школе группа – 1 занятие в 2 недели, длительность занятия - 30 минут.

«Веселая кисточка»

Цель: формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать эмоционально - чувственный мир ребенка,
- художественный вкус,
- эстетическую восприимчивость,
- навыки оценки произведений искусства.

Программа кружка разработана на основе программы изобразительное творчество в детском саду «Цветные ладошки» по редакции И.А. Лыковой.

Занятия проводит воспитатель, на некоторых занятиях с привлечением священнослужителя, во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут;

старшая группа – 1 раз в 2 недели, длительность занятия - 25 минут;

подготовительная к школе группа (включая логопедическую) – 1 раз в 2 недели, длительность занятия - 30 минут.

«Веселинка»

Цель: - Приобщить детей к хореографическому искусству с элементами театрализации; сформировать у ребенка активное творческое восприятие музыки, способность получать подлинное эстетическое наслаждение от контакта с музыкой и умение выразить ее содержание в движении.

Задачи:

- ознакомить детей с историей развития танцевального и театрального искусства;
- формировать умение импровизировать, передавать танцевальные образы;
- научить детей понимать и использовать в работе танцевальную терминологию;
- воспитывать трудолюбие и организованность;
- формировать навыки общения в коллективе, уметь радоваться успехам других воспитанников;
- прививать любовь к различным видам искусства;
- развивать танцевальные способности детей, используя основные направления в хореографии;
- способствовать общему развитию физической подготовки: силы, ловкости, выносливости;
- развивать фантазию и воображение через театрализацию.

Программа кружка разработана на основе программ дополнительного образования «Танцевальная мозаика» (Автор С.Л.Слущкая), программе «Ритмическая мозаика» (Автор А.И. Буренина), конвенции о правах ребенка.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Средняя группа - 1 раз в неделю, длительность занятия 20 минут

Старшая группа - 1 раз в неделю, длительность занятия 25 минут

Подготовительная группа – 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут

Подготовительная логопедическая группа - 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут

«Талантино»

Цель: формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности, развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение детьми навыками коллективного взаимодействия и общения.

Задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
- Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.)
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
- Формировать и активизировать познавательный интерес детей.
- Совершенствовать внимание, память.
- Способствовать раскрепощению детей.
- Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.
- Воспитывать культуру поведения в театре.
- Развивать музыкальный слух.

Программа кружка разработана на основе авторской программы Е.Г. Саниной «Театральные ступеньки».

подготовительная к школе группа – 1 раз неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Леготека»

Цель развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Программа кружка разработана на основе программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation.
старшая группа – 1 раз в 2 недели, длительность занятия - 25 минут;
подготовительная к школе группа – 1 раз в 2 неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Отряд помощников ЮИДД»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- Выработка навыков поведения безопасности движения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций в игровых моментах на макетах и на площадке моделирования дорожного движения.
- Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, выработке грамотных действий в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге и умение обходить их;
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.
- Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор» Даниловой Т.Н.
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
старшая группа – 1 раз в 2 недели, длительность занятия - 25 минут.

Учебный план образовательной деятельности рассмотрен и принят на малом педагогическом совете: протокол № 1 от 28 августа 2023 г.