Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марфинская средняя общеобразовательная школа» дошкольное отделение городского округа Мытищи.

 Конспект проекта

"Витамины на окошке".

 Воспитатель Сурова П. М.

 Федоскино 2022г

***Краткосрочный проект "Витамины на окошке". (для старшей группы)***

 *Подготовила Сурова П. М.*

***Актуальность проблемы:***
Дети старшей группы в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Поэтому я поставила перед собой цель: дать детям необходимые знания, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают не только из семян, но и из луковиц.
Расширить знание и представление детей о полезных свойствах овощей (лук), его строении и условиях, необходимых для его роста.

***Проект***: краткосрочный.

***Продолжительность***: c12 марта по 30марта

Тип проекта: познавательный, исследовательский.
Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель.

***Цель****:*
формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

***Задачи****:*
1. Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;
2. Развивать познавательные и творческие способности.
3. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук)
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
5. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
6. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся на примере веточек березы .
7. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

 ***Предполагаемый результат***
1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
3. Создание в группе огорода на подоконнике.
4. Создание дневника наблюдений за растениями на подоконнике.
5. Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.
6. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
7. Все участники проекта (дети, воспитатель) получат положительные эмоции от полученных результатов.

***Этапы работы над проектом***
1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «витамины на окошке», составление плана мероприятий по организации детской деятельности
2. Основной: проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы) .
3. Заключительный: подводятся итоги, итоговая беседа.

*1 этап – подготовительный.*
а. Беседа с детьми «Витамины на окошке». Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у детей по созданию условий для реализации проекта. б. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования. Создать условия для реализации проекта «Витамины на окошке».

*2 этап – основной.*
а. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.
б. Практическая деятельность:
НОД «Посадка лука». Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
Опыт – наблюдение за ростом лука. Учить детей замечать изменения, которые происходят при прорастании лука, и делать зарисовки этих изменений.
Опыт – наблюдение: «Что вырастет из посаженой луковицы».

Показать детям, как растения вырастают из семян.

Посадка лука. Показать детям, как сажать лук. Формировать представление о выращивании этих растений на подоконнике.
Наблюдение «Растут ли наши растения» за ростом лука. Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.
Чтение художественной литературы: «Пых», «Огород бабы Фёклы», «Веселый гурчик», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей» - сказки, «Овощи» - стихи.
Разучивание: подвижно-речевой игры «Баба сеяла горох», беседы «Какие бывают овощи», «Наши растения», стихотворение «Купите лук», Комплекс гимнастических упражнений: «Удивляемся природе».
Отгадывание загадок. Учить детей слушать сказки, анализировать поступки героев, принимать участие в подвижно-речевых играх, комплексе гимнастических упражнений, разучивать стихи.
Дидактические игры: «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения».
Закрепить знания детей об овощах и растениях.
Труд в уголке природы.
Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).
Итоговая беседа «Витамины на окошке».
Настроить детей на дальнейшую деятельность в огороде на участке сада.

*3 этап – заключительный.*
а. Обработка и оформление материалов проекта в виде альбома
б. Анализ результативности.

***По реализации проекта «Витамины на окошке» были получены следующие результаты:***1. Дети получили знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из луковицы.
2. С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.
3. В группе был создан огород на окне.
4. Вели наблюдения за растениями на подоконнике и записывали в дневник наблюдений вместе с воспитателем.
5. Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.
6. Дети стали более уважительно относиться к труду.
7. Все участники проекта (дети, воспитатель) получили положительные эмоции от полученных результатов.
Работа с родителями:
1. Беседа с родителями «Витамины на окошке».
2. Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» для закрепления знаний о растениях (овощах)

***Итог проектной деятельности***Дети узнали, что все растения живые и для их роста и развития необходимы определенные условия.
В процессе реализации проекта дети на опыте убедились, какие условия необходимы для роста и развития растений. По мере своих сил и возможностей они участвовали в уходе за посадками, радовались первым всходам, наблюдали как растет лук, посаженный ими собственноручно. На протяжении всего проекта у детей формировалась ответственность и значимость своего труда,
свежие пёрышки лука, а так же веточки укропа дети употребляли во время обеда.
Во время реализации проекта был расширен кругозор и мыслительная деятельность детей.
Благодаря нашему проекту «Витамины на окошке» дети научились уважать и свой, и чужой труд, беречь растения, ухаживать за ними. Узнали, что такое забота и ответственность.