Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марфинская средняя общеобразовательная школа» дошкольное отделение городского округа Мытищи.

 Доклад на тему

**«Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми»**

 Воспитатель Сурова П. М.

 Федоскино 2020г

 **Доклад**

**«Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми»**

В последние годы образовательное и воспитательное пространство стремительно завоёвывает личностно — ориентированное развивающее обучение и воспитание. Дошкольный возраст — это период первоначального склада личности. Именно в этот период происходит становление основных личностных качеств. Развиваются тесно связанные друг с другом познавательная и эмоционально — личностная сферы ребёнка. Только отношение в детском саду к детству как ценному времени жизни делает детей в будущем полноценными людьми, формирует такие личностные качества, как самостоятельность, индивидуальность, ответственность, творчество, коммуникативность, столь необходимые в дальнейшем за пределами детства. Основная задача детского сада раскрыть индивидуальность ребёнка, помочь ей проявиться, устоять к социальным взаимодействиям. Каждый педагог должен вносить в педагогический процесс что — то новое, индивидуальное. Педагогическая индивидуальность определяется уровнем содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети, использованием методов и технологий для образовательной и воспитательной деятельности. Личностно — ориентированная технология представляют собой воплощение философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога стоит уникальная личность ребёнка, стремящаяся к реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная сделать выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В основе технологии лежит объяснение, понимание, взаимопонимание. Фундаментальная идея стоит в переходе от объяснения к познанию, от монолога к диалогу, от контроля к развитию и самоконтролю. При рассмотрении сущности личностно — ориентированного подхода во взаимодействии педагога с детьми необходимо остановится на ряде понятий, понимание, которых при осуществлении педагогических действий является главным инструментом педагога.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия – это методика организации учебно-воспитательного процесса, базирующаяся на уходе от четко поставленных правил обучения и воспитания и жесткого регламента педагогической деятельности; применении творческого подхода в воспитательном процессе, нацеленном на личностное развитие учащегося, постановку его интересов во главу воспитательного процесса.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия между педагогом и воспитанником базируется на гуманистической направленности современного образования. Это означает:

1. Изменение отношения к воспитанию. Теперь на центральное место ставится ребенок, выступающий субъектом в отношениях воспитатель-ребенок;
2. Воспитание опирается на личностно-ориентированную модель. Такая модель предполагает уделение особого внимания личности ребенка, ее потребностям, интересам и стремлениям. Воспитание ориентируется, прежде всего, на развитие личности во всех направлениях, с учетом ее индивидуальной специфики;
3. Изменение формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Теперь, общение в классических видах детской деятельности и в быту строится по-иному принципу. Ребенок не рассматривается в качестве объекта воспитательного воздействия, а выступает полноправным субъектом взаимодействия.

Воспитательное взаимодействие с ребенком строится на основании сотрудничества во всех направлениях деятельности, развития партнерских отношений в игре, в труде и в познании.

В ходе построения системы взаимодействия «воспитатель-ребенок» происходит изменение организации учебных занятий. Они должны строится, ориентируясь не на передачу педагогом системы теоретических знаний ребенку, а на создании оптимальных условий для личностного развития ребенка в системе воспитательного взаимодействия

**Личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми**

Дошкольный возраст— это период первоначального фактического склада личности. Развиваются тесно связанные друг с другом познавательная и эмоционально-личностная сферы ребенка (формируются такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, творчество, компетентность, коммуникативность, произвольность, столь необходимые в дальнейшем, за пределами детства).

В условиях смены приоритетов в области образования проблема воспитания ребёнка, способного мыслить и действовать активно, творчески, самостоятельно — приобретает актуальное значение. Поэтому **на современном этапе одной из главных задач образования является не только передача определенной суммы знаний и умений, но и развитие познавательной активности, стремления к самостоятельному добыванию и обогащению знаний, через** **личностно-ориентированную** **модель взаимодействия*.***
**Взаимодействовать**– это значит общаться на равных, учитывая интересы и потребности сторон. Участники этого процесса становятся его субъектами.

**Целью личностно-ориентированной модели общения педагога и ребёнка —**
**содействовать** становлению личности (развитие ребенка с учетом возрастных и личностных особенностей).

В условиях ДОО крайне важным является подготовка педагога, способного эффективно реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, их родителями и коллегами, открытого для построения успешного сотрудничества не только внутри детского сада, но и за его пределами – с учителями школ, другими специалистами. Такого педагога можно назвать **педагогом нового уровня**
Использование модели личностно – ориентированного взаимодействия с ребенком дошкольного возраста, предъявляет серьезные требования к степени личного совершенства педагога, к уровню его компетентности в области социальной психологии и владения профессиональными навыками коммуникации:

— проявляет активную позицию, устойчивый интерес в общении, в построении совместной деятельности с детьми, ориентирован на получение успешных совместных результатов;

— умеет устанавливать партнерские отношения с детьми, основанные на взаимном интересе и уважении;

— выстраивает общение с родителями воспитанников на основе диалога, проявляя при этом собственную позицию, позитивный настрой, применяя при взаимодействии с ними разнообразные методы, формы работы, в том числе нетрадиционные;

— стремится к обсуждению с коллегами своего профессионального опыта;

— умеет конструктивно воспринимать критику со стороны коллег, родителей воспитанников, администрации, готов к постоянному личностному и профессиональному росту;

— умеет аргументировано отстоять свою профессиональную точку зрения в общении с родителями детей, коллегами, администрацией;

— открыт к установлению контактов с коллегами;

— умеет создавать соответствующие условия (среду) для взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами;

— умеет транслировать свои профессиональные достижения на мероприятиях психолого-педагогической направленности разных уровней (внутри учреждения, на городском, всероссийском и международном уровнях).

Педагог в личностно-ориентированном процессе взаимодействия выполняют следующие функции:

**1.Собеседник**
(функция эмоциональной поддержки).

Речь идет о способности и умении педагога центрироваться на ребенке, на том, что для него значимо, что проявляется в заинтересованности, озабоченности интересами, готовности поддержать беседой, обсуждением, помощью.

**2.Исследователь**
(исследовательская функция).

**\* первый** аспект — умение педагога проводить анализ динамики взаимоотношений во время обучения и воспитания, отслеживать личное продвижение каждого ребенка;

**\* второй** аспект — применение педагогом развивающих «технологий» личностного роста. Педагог должен иметь способность корректировать и направлять процесс развития ребенка дошкольного возраста в общении с ним, точно и адекватно контролируя ход его продвижения в освоении знаний.

**З.** Педагог, помогающий ребенку в усвоении и освоении нового. Педагог —строит свои взаимоотношения с ребенком на положительном принятии ребенка, открыто выражая свои чувства и тем самым, создавая комфортные для развития ребенка условия.

**4. Эксперт**
(экспертная, консультативная функция). Она вырастает из потребности в педагоге, обладающем глубокими, систематическими знаниями, разносторонними, практическими навыками и умениями. Доброжелательный и компетентный педагог располагает ребят к тому, чтобы они воспользовались его знаниями и опытом. Мнение такого педагога значимо для детей, и потому ребята готовы обращаться к нему за помощью

Опираясь на индивидуальные способности детей, в процессе личностно – ориентированного взаимодействия преследуется цель формирования и развития жизненных умений и навыков.

Для этого предлагаются следующие формы работы:

\*проведение индивидуальной работы с каждым ребенком;

\*проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции;

\*построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми.

**Структура занятия по технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

По своему структурному устройству, личностно-ориентированное занятие не отличается от традиционного. Изменения коснулись принципов его организации, методов, форм, содержания и целевых ориентаций.

**Личностно-ориентированное занятие включает в себя следующие блоки:**

* **Целеполагание**. Он включает в себя постановку цели учебной деятельности, предполагающей создание условий обучения, комфортных и эффективных для развития познавательной активности учащихся, проявлению их инициативы, формирования навыков самостоятельной работы, стремления к развитию и расширению своих знаний и умений. Занятие строится на непрерывной детской работе и диалоговом общении: воспитатель-ребенок.
* **Содержание учебного занятия, отражающее деятельность педагога**. Педагог выступает в роли организатора познавательной деятельности, в которой ребенок пробует действовать самостоятельно, проводит наработки, опираясь на свои знания и умения, пробует отыскать способ решения, поставленной задачи. Воспитанник выступает центральной фигурой учебной деятельности. в задачу педагога входит развитие у ребенка мотивации к учению, формирование интереса. Он развивает ситуацию успеха, поощряет воспитанника во всех его начинаниях, побуждает к действию, закрепляя его авторитетное положение.
* **Содержание учебного занятия, отражающее деятельность воспитанника.** Воспитанник осуществляет процесс деятельности. Он – ее субъект. Педагог только направляет ребенка, применяя методы проблемного обучения, проектные методики, ориентированные на развитие учащегося.
* **Система взаимодействия «воспитанник-педагог».** Данные взаимоотношения носят субъектный характер т.е. оба члена взаимодействия выступают его субъектами. Педагогу необходимо находить время для каждого ребенка, уделяя внимание его развитию и личностной специфике. Особое внимание уделяется развитию мыслительного процесса у детей, формированию рефлексного мышления, а также умению формировать собственное мнение и уметь свободно его высказывать.

Само учебное занятие, базирующееся на личностном подходе, протекает по такому алгоритму:

- Увлекательное начало занятия. Необходимо создать точку удивления, чтобы завлечь воспитанников;

- Игровая деятельность, ориентированная на систематизацию знаний. Детям предлагается определение схожести и различий объектов, определение последовательности действий и т.д.;

- Сообщения воспитанников, в которых они выражают свою точку зрения по проблеме;

- Отдых. Детям нужно дать отдохнуть от мыслительного процесса. Целесообразно применение физминутки;

- Проведение опытов и экспериментов;

- Выводы и умозаключения детей, на основе проведенных опытов;

- Разрешение проблемных ситуаций, либо, поиск ответов на поставленные вопросы;

- Практическая деятельность. Она организуется разными методами: выполнение поделок, лепка, рисование, конструирование и т.д.

Одной из технологий, направленных на личностное развитие ребенка его неповторимой индивидуальности, является педагогическая технология целостного развития ребенка — дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности. Данная технология является главной при реализации содержания программы «Детство».

Технология целостного развития ребенка включает в себя:

 — Конструирование единого процесса социализации.

— Инициирование совместно с родителями активности ребенка.

 — Построение субъект — субъективного взаимодействия педагога с детьми.

 — Педагогическая диагностика.

 — Осуществление — индивидуально — дифференцированного подхода.

— Творческое конструирование образовательных ситуаций.

— Способ позитивного воздействия.

— Создание комфортных условий.

— Представление ребенку свободы выбора.

 — Сотрудничество педагога с родителями.

— Организация материальной развивающей среды.

 — Интеграция образовательного содержания программы.

Личностно — ориентированная технология противостоит авторитарному,

 В детском коллективе должна преобладать атмосфера любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогом и воспитанником базируются на следующих принципах

**Принципы организации личностно-ориентированного взаимодействия**

* Принцип равных психологических позиций. Он означает, что и педагог, и воспитатель занимают равные положения в воспитательном процессе. Исключается существование авторитета.
* Принцип свободы. В процессе установления контактов, не должны создаваться препятствия личностной свободе участников. Воспитанники могут контактировать как с педагогом, так и между собой.
* Принцип общего пространства для общения. Педагог и воспитанник должны находится в едином пространстве в момент их контактирования, т. е. должно существовать общее пространство для общения.
* Принцип про чувствования детского настроения. Педагог должен уметь определять настроение ребенка, угадывать его поведенческие реакции, чувствовать отношение каждого воспитанника к другому.
* Принцип исключения разделения на сильных и слабых, умных и глупых. Ребенку нужно объяснить, что он индивидуален и имеет свои особенности развития. Что-то он знает лучше других, а что-то хуже.