УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«МБОУ МАРФИНСКАЯ СОШ» ДО «ЖИРАФИК»

**Родительское собрание в подготовительной группе**

**(в начале года)**

**Подготовила:**

Педагог-психолог Гергокова И.В.

С. Марфино 2023г.

**Родительское собрание в подготовительной группе**

 **(в начале года)**

**Цель:** установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника по вопросу подготовки к школе.

**Задачи:**

**1.** Познакомить родителей с работой психолога в подготовительной группе.

**2.** Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

**3**. Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.

**4.** Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности.

5. Ответить на интересующие вопросы родителей.

**Содержание:**

1. Возрастные особенности 6-7 лет

2. Кризис 7 лет. Новая социальная роль.

3. Психологическая готовность к школьному обучению

4. Особенности подготовки к школе (Что должен знать ребенок?)

5. Работа психолога в подготовительной группе (демонстрация стимульного материала психолога используемого на занятиях в подготовительной группе)

6. Рекомендации по развитию познавательных процессов (задания для развития памяти, внимания, мышления, воображения)

7. Ответы на вопросы .

**1. Возрастные особенности 6-7 лет**

 Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода **детского развития**, длится который с пяти до семи лет. Также для **детей этого возраста** характерны определенные психологические **особенности развития**. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

**Внимание.** У ребенка дошкольного **возраста** преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

**Память.** К окончанию периода дошкольного **возраста** у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в **организации** разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

 **Развитие мышления.** К завершению этапа дошкольного **возраста** ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка **способности обобщения**, сравнения и классификации, а также **способности** определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

 **Развитие воображения.** Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного **возраста** благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

**2. Кризис 7 лет.**

 Поведение ребенка теряет детскую непосредственность. Симптомами кризиса выступают манерничанье, паясничанье, кривляние детей, выполняющие защитные функции от травмирующих переживаний. В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от осознания себя как физически отдельного самостоятельного индивида к осознанию своих чувств и переживаний. Эти переживания связаны прежде всего с конкретной деятельностью: “Я здорово рисую — у меня получилось самое круглое яблоко”, “Я умею прыгать через лужи, я ловкий”, “Я такой неуклюжий, всегда спотыкаюсь в догонялки”. Ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и пере живаниях, относиться к самому себе на основе обобщения переживаний.

 Другие новые поведенческие характеристики, хорошо заметные в домашней ситуации:

— возникновение паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией (“как будто не слышит”, “надо сто раз повторить “ );

— появление оспаривания со стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения;

— непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей;

— хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (показывает мокрые руки вместо вымытых);

— демонстративная “взрослость”, иногда вплоть до карикатуры, манеры поведения;

— обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде,

главное, чтобы не выглядеть “как маленький”.

Встречаются и такие проявления, как упрямство, требовательность, напоминания об обещаниях, капризы, обостренная реакция на критику и ожидание похвалы.

К позитивным моментам могут быть отнесены:

— заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем (о политике, о жизни в других странах и на других планетах, о морально-этических принципах, о школе);

— самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении от дельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;

— рассудительность.

 Психологический смысл этих особенностей поведения состоит в осознании правил, в повышении внутренней ценности самостоятельно организованных самим ребенком действий. Одно из главных новообразований — потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной

позиции. Происходит смена **ведущей деятельности — учебная** , новая **социальная роль — ученик**.

 *Основные формы помощи ребенку в проживании трудностей кризисного периода* 7 лет — разъяснение причинных оснований требований (почему надо делать что-то именно так, а не иначе); предоставление возможностей осуществить новые формы самостоятельной деятельности; напоминание о необходимости выполнить поручение, выражение уверенности в способности ребенка справиться с ним.

*Рекомендация для родителей:* составьте для ребёнка оптимальный режим, который удобно будет соблюдать в школьное время.

**3. Психологическая готовность к школьному обучению** рассматривается как многокомпонентное образование. Хотя единого мнения по поводу состава и уровня развития отдельных его составляющих не существует, обычно выделяют следующие компоненты:

*1. Личностная готовность.*

— Уровень развития аффективно-потребностной (мотивационной) сферы. Наличие познавательных интересов. Стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность — быть школьником.

— “Внутренняя позиция школьника” как показатель готовности ребенка к школьному обучению — психологическое новообразование, которое представляет собой сплав познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослую социальную позицию

 — Развитие произвольной сферы: произвольного внимания,

произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению.

*2. Интеллектуальная готовность.*

— Ориентировка в окружающем, запас знаний.

— Уровень развития восприятия и наглядно - образного мышления. Уровень обобщения — умение обобщать и дифференцировать

предметы и явления.

— Развитие речевой сферы (в том числе фонематического слуха).

*3. Двигательная готовность.*

— Мелкая моторика.

— Крупные движения (рук, ног, всего тела).

*4. Уровень развития предпосылок учебной деятельности:*

— умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого,

— самостоятельно действовать по заданию,

— ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлечение на побочные факторы.

 У ребенка-дошкольника нет и не может быть собственно школьных качеств, они складываются в той деятельности, для которой они необходимы. Готовность к школьному обучению — это владение предпосылками к последующему усвоению качеств школьника. Ведущей среди них является мотивационная, социальная зрелость ребенка. В случае слабой подготовки ребенка к школе обычно проявляется отставание во всех сферах, но при создании коррекционноразвивающих программ особое внимание отводится преодолению неразвитости аффективно-потребностной сферы, узости познавательных интересов.

 **Особенности подготовки к школе (Что должен знать ребенок?)**

**Окружающий мир**.

-Знать свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.

-Знать название города, в котором живет, домашний адрес.

-Знать название столицы Родины. Знать флаг, герб России.

-Знать название нашей планеты.

-Знать название основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую пользу приносят людям.

-Называть части суток, времена года, дни недели в их последовательности.

-Называть летние, осенние , зимние и весенние месяцы.

- Отличать хищных животных от травоядных.

-Уметь различать по внешнему виду птиц, животных, насекомых, деревья, кустарники, цветы.

-Иметь представления о сезонных признаках природы. Называть все явления природы.

**Внимание.**

-Выполнять задание, не отвлекаясь в течение 20 минут.

-Находить 10 отличий между предметами.

-Удерживать в поле зрения до 10 предметов.

-Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

-Копировать в точности узор или движение.

-Уметь находить одинаковые предметы.

**Память.**

-Уметь запоминать не менее 9-10 предметов или слов.

-Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.

-Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.

-Подробно рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке.

-Повторять ряды цифр, запоминая их на слух или зрительно.

-Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

-Запоминать расположение игрушек (8-10), назвать по памяти, что где находится.

**Мышление.**

-Объединять предметы в группы по определенным признакам.

-Выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов.

-Выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.

-Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.

-Решать достаточно сложные логические задачи.

-Сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.

-Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

**Мелкая моторика.**

-Правильно держать карандаш или ручку в руке.

-Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.

-Обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.

-Уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовывать отсутствующую половинку симметричного рисунка.

-Копировать с образца геометрические фигуры.

-Уметь продолжить штриховку рисунка.

-Уметь аккуратно закрашивать сложный рисунок, не выходя за контуры.

-Видеть строку и писать в ней.

**Развитие речи.**

-Уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой. Называть несколько существенных признаков сходства и различия.

-Самостоятельно составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений.

-Составлять рассказы по картинкам

-Пересказывать небольшие рассказы.

-Выразительно рассказывать стихотворения.

**Грамота.**

-Уметь выделять заданный звук в потоке речи.

-Уметь определять место звука в слове ( в начале, в середине, в конце).

-Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.

-Определять количество звуков в слове.

-Делать звуковой анализ слова.

-Различать гласные и согласные звуки и буквы.

-Различать твердые и мягкие согласные.

-Уметь называть в предложении только второе слово, только четвертое и т.д.

-Знать и уметь писать ТОЛЬКО печатные буквы русского алфавита(прописным буквам учат в школе )

**Математика.**

-Называть числа в прямом и обратном порядке до 20.

-Соотносить цифру и число предметов.

-Уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа.

-Восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа.

-Знать знаки <, >,+, -,=.

-Уметь оперировать понятиями «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», « позже»…

-Уметь сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине.

-Ориентироваться на листе бумаги (графические диктанты).

-Определять время по часам.

-Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.

-Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.

-Делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.

-Различать и называть части суток и их последовательность.

-Понимать значение понятий «вчера», « сегодня», «завтра».

-Знать дни недели, их последовательность.

**5. Работа психолога в подготовительной группе (демонстрация стимульного материала психолога используемого на занятиях в подготовительной группе)**

 Расскать и показать родителям какие игры и упражнения психолог проводит на зянятиях в ДОУ при подготовки к школе.

**6.** **Рекомендации по развитию познавательных процессов** (задания для развития памяти, внимания, мышления, воображения)