****

**Оглавление**

[**1. Целевой раздел** 3](#_Toc143080190)

[**1.1. Пояснительная записка** 3](#_Toc143080191)

[**1.2. Значимые для реализации Программы характеристики** 5](#_Toc143080192)

[**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе** 9](#_Toc143080193)

[**1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми** 9](#_Toc143080194)

[**1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы** 10](#_Toc143080195)

[**2. Содержательный раздел** 14](#_Toc143080196)

[**2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми** 14](#_Toc143080197)

[**2.2. Перспективно-тематическое планирование** 14](#_Toc143080198)

[**Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь** 14](#_Toc143080199)

[**Второй период обучения — декабрь, январь, февраль, март** 15](#_Toc143080200)

[**Третий период — апрель, май, июнь** 16](#_Toc143080201)

[**2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами** 24](#_Toc143080202)

[**2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников** 25](#_Toc143080203)

[**3. Организационный раздел** 27](#_Toc143080204)

[**3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе** 27](#_Toc143080205)

[**3.1.1. Образовательная нагрузка** 27](#_Toc143080206)

[**3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий** 28](#_Toc143080207)

[**3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности** 29](#_Toc143080208)

[**3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности** 31](#_Toc143080209)

[**3.2. Условия реализации рабочей программы** 36](#_Toc143080210)

[**3.2.1. Психолого-педагогические условия** 36](#_Toc143080211)

[**3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)** 37](#_Toc143080212)

[**3.2.4. Материально-технические условия** 38](#_Toc143080213)

[**3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы** 39](#_Toc143080214)

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда *Никитиной Оксаны Андреевны, старшей комбинированной группы № 7* разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/)
* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении
* Основная Образовательная Программа на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10. 2013г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013г., регистрационный № 30384 ), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. № 31 (зарегистрированный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
* Основная образовательная программа на основе ФОП ДО ( Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847)
* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова (соответствует ФГОС)
* Положение о комбинированной группе МБОУ «Марфинская СОШ» от 27.09.2021г. № 30
* Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Марфинская СОШ» от 27.02.2021г. № 46
* Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста комбинированной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы*: 1 учебный год*

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала  на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи рабочей программы**:

* Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* Развитие произносительной стороны речи;
* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
* Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
* Формирование связной речи
* Формирование словарного запаса, грамматического строя
* Формирование правильного произношения.

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* принцип непрерывности образования;
* системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
* преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

**Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

* 1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
  2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
  3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
  4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
  5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
  6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
  8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
  9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## 

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

**Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей со II уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи**

**(по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

## **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 14 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу : ОНР 2 уровня – 1 ребенок, ОНР 3 уровня – 3 ребенка, ОНР 3-4 уровня – 5 детей, ОНР 4 уровня – 5 детей

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

**Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (старшая группа)**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используется Речевая карта ребенка 5-7 лет с ОНР.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

***Оценивание результатов диагностики***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Критерии** |
| Импрессивная речь | 0 баллов – понимание речи в полном объеме.  1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки).  2 балла – понимание речи затруднено. |
| Общее звучание речи | 0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм.  1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен.  2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия. |
| Артикуляционная моторика | 0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.  1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.  2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы. |
| Звукопроизношение | 0 баллов – не нарушено звукопроизношение.  1 балл – нарушена одна группа звуков.  2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков. |
| Сформированность слоговой структуры слова | 0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления;  1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова.  2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова. |
| Фонематические процессы | 0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы;  1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.  2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению. |
| Обследование словарного запаса (Лексика) | 0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.  1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.  2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности. |
| Грамматический строй речи | 0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.  1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу.  2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения. |
| Связная речь | 0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.  1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.  2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения. |
| Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов | 1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»)  3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»)  7-9 баллов – ОНР 4  10-13 баллов – ОНР 3  14-16 баллов – ОНР 2  16-18 баллов – ОНР 1 |

В  процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся и проводится анализ данных

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | | Импрессивная речь | Артикуляционная моторика | Звукопроизношение | Сфор-сть слоговой структуры слова | Фонематические процессы | Обследование словарного запаса (Лексика) | Грамматический строй речи | Связная речь | Итого |
| Обуч 1 | Начало года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обуч 2 | Начало года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.**

**Динамика отсутствует** – разница показателей от 0 до 1 баллов.

**Средняя динамика** – разница показателей от 2 до 6 баллов.

**Высокая динамика** – разница показателей от 7 до 18 баллов.

**С чистой речью**

# **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей старшей группы предусматриваются следующие виды коррекционных логопедических занятий по формированию:

• связной речи;

• словарного запаса, грамматического строя;

• произношения.

## **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы.

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Фронтальные занятия проводятся с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет », а так же пособие Л.В. Лебедевой «Учимся пересказывать»

Коррекционную работу, рассчитанную на 33 недели, условно можно разделить на 3 периода:

**Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь**

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения — 1 раз в неделю.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

\* развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;

\* подготовку к овладению диалогической формой общения;

\* практическое усвоение некоторых способов словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);

\* усвоение притяжательных местоимений «мой — моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;

\* овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке

\* усвоение навыка составления короткого рассказа.

На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи осуществляются:

\* закрепление правильного произношения звуков;

\* постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;

\* дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

\* формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;

\* восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

**Второй период обучения — декабрь, январь, февраль, март**

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка проводятся 1 раз в неделю: по формированию звукопроизношения — 1 раз в неделю, по развитию связной речи – 1 раз в неделю.

Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка включает в себя:

\* уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;

\* практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т.д.);

\* различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;

\* упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;

\* употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);

\* закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

\* составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи осуществляются:

\* закрепление правильного произношения звуков, уточненных на индивидуальных занятиях первого периода;

\* постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;

\* дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

\* формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;

\* восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

**Третий период — апрель, май, июнь**

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Содержание данных занятий включает в себя:

\* закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (»выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.);

\* закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);

\* образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);

\* образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк — оньк;

\* усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами" («добрый» — «злой» и т.п.);

\* уточнение значений обобщающих слов;

\* формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

\* расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» — с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом;

\* отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;

\* составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»),с противительным союзом «или»;

в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я. хочу, чтобы..);

\* преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»);

\* умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);

\* умение выделять предлог как отдельное служебное слово;

\* закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 1 раза в неделю:

1. усвоение звуков, в твердом и мягком звучании в прямом слоге;

2. дифференциацию звуков по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (л-л,), (т-т,), по месту образования (с-ш);

3. овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас — са), односложных слов типа «суп».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| Сентябрь | День знаний | 1-2 неделя - обследование | | | |
| Детский сад |
| Игрушки | Предмет и действие | Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотнесение предметов с вопросами Кто? Что? Действий с вопросами Что делает? Развитие диалогической речи. | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. (Гомзяк О.С.) |
| Фрукты | Одушевленные и неодушевленные предметы | Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа ( *яблоко растёт, яблоки растут*); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. | Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. |
| Октябрь | Овощи. | Звук и буква У. | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-* по теме | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. |
| Сад- огород. | Звук и буква А | Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *на - с, в - из.* | Пересказ рассказа  «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.  (Гомзяк О.С.) |
| Лес осенью. Деревья | Звуки У-А. | Образование родительного падежа единственного числа существительных, понимание и употребление предлога У, образование относительных прилагательных | Пересказ рассказа по графическим схемам «Осень под водой» (по Н. Сладкову).  (Лебедева Л.В.) |
| Грибы, ягоды. | Звук и буква П. | Согласование имён числительных *два и пять* с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже *( ягод, грибов и т.д.)* | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.  (Гомзяк О.С.) |
| Ноябрь | Осень | Звук и буква О. | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Составление описательного рассказа об осени с опорой на схему. |
| Человек. Части тела. | Звук и буква И. | Упражнения в словообразовании с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. в глаголы изьявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. настоящего времени (*спи-спит, спят,спали, спала).* | Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (Гомзяк О.С.) |
| Посуда | Звук и буква М. | Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. | Составление описательного рассказа о посуде по опорной схеме |
| Наша пища | Звук и буква Н. | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-;* формирование умениясогласовывать числительные *два, две* с существительными. | Пересказ рассказа «Как  Маша стала большой» (Гомзяк О.С.) |
| Декабрь | Одежда,  обувь, головные *уборы*. | Звук и буква Т. | Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои.* Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова  «Заплатка» с использованием предметных картинок.  (Гомзяк О.С.) |
| Зима.  Зимние  забавы. | Звук Ть. Буква Т | Закреплять умение употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к;* учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. | Обучение составлению описательного рассказа о зиме по опорным словам и схеме |
| Зимующие птицы. | Звук и буква К. | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | Пересказ рассказа «Лесной голосок» Г. Скребицкого по графическим схемам  (Лебедева Л.В.) |
| Новогодний праздник год | Звук Кь. Буква К | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имён существительных в различных падежах. | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.  (Гомзяк О.С |
| Январь | Мебель. Части мебели. | Звуки Кь - К. Буква К. | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. |
| Семья. | Звук и буква Б. | Учить употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом -ин, упражнения в постановке вопросов с вопросительным местоимениями: Чей? Чья? Чьё? Чьи?, учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций. | Составление рассказа «Моя семья» |
| Дикие животные зимой. | Звук Бь. Буква Б. | Обучать образовани притяжательных рилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за.* Учить образовывать сложные слова. | Пересказ рассказа Сладкова Н.И. «Как медведь сам себя напугал» по графическим схемам |
| Февраль | Домашние животные и птицы и их детёныши. | Звук и буква Э. | Закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа, образование притяжательных прилагательные с суффиксом -й- (-ий, -ья, -ье, -ьи) | Рассказывание р.н. сказки «Хвосты»  (Коноваленко В.В.) |
| Транспорт | Звуки Г - Гь. Буква Г. | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.  (Гомзяк О.С.) |
| Наша армия. | Звук Ль. Буква Л. | Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. | Пересказ рассказа Л Кассиля «Сестра».  (Гомзяк О.С.) |
| Перелетные птицы | Звук и буква Ы. | Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на - с, в – из*; под, над, упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных | Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.  (Коноваленко В.В.) |
| Март | Весна. День рождения весны. | Звук и буква С. | Выделение родственных слов из текста, подбор родственных слов к словам: зима, снег; подбор признаков к предметам. | Пересказ р. Н. сказки Снегурочка» по серии сюжетных картинок |
| Праздник 8 Марта. | Звук Сь. Буква С. | Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. |
| Профессии | Звук и буква Ш | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. |
| Инструменты. | Звуки С – Ш. | Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. | Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок  (Коноваленко В.В.) |
| Апрель | Откуда хлеб пришёл? | Звуки Х – Хь.  Буква Х. | Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. | Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.  (Гомзяк О.С.) |
| Наша страна Мой дом. | Звуки В – Вь. Буква В. | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.  (Гомзяк О.С.) |
| Животные дальних стран | Звук и буква З. | Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения,  Учить образовывать сложные слова. | «Пингвиний пляж»  (Лебедева Л.В.) |
| Рыбы | Звуки З- Зь. Буква З. | Употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище,-ища, закрепление падежных окончаний и формирование предложно-падежных конструкций | Пересказ отрывка из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина с опорой на серию картинок (Коноваленко В.В.) |
| Май | Цветы | Звук и буква Ж. | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | Пересказ рассказа по гарфическим схемам  «Поющий букет»  (Лебедева Л.В.) |
| День Победы | Звуки З – Ж. | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | Составление рассказа  «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. (Гомзяк О.С.) |
| Насекомые. | Звуки Д – Дь. Буква Д. | Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | Пересказ рассказа по графическим схемам  «Пчелки на разведках»  (Лебедева Л.В.) |
| Лето. | Звуки Ф – Фь. Буква Ф. | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине  (Гомзяк О.С.) |

## **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

⎯ совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

⎯ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

⎯ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

⎯ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

⎯ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

**Система взаимодействия специалистов группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы. |
| Воспитатель | Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.  Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:  логопедические пятиминутки;  • подвижные игры и пальчиковая гимнастика;  • индивидуальная работа;  • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. |
| Учитель-дефектолог | Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП |
| Педагог-психолог | Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях. |
| Инструктор по физической культуре | Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. |
| Медицинский работник (при наличие) | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости |

## **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Сентябрь (далее – в течение года)  В течение года | **1.Родительское собрание:**  - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;  - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.  **2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):**  - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.  - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;  - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;  - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;  *-* рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;  -преодолению психологических проблем ребёнка;  *-* обучение работе с логопедической тетрадью дома;  *-* ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;  - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;  - с формированием мотивации к исправлению речи.  **3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:**  - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;  - охотнее настраивается на сотрудничество;  - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;  - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;  - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;  **4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:**  - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;  - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.  **5. Тематические консультации для родителей:** «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие детей», «Роль книги в речевом развитии детей», «Впереди школа», мастер класс для родителей «В мире звуков и слов»  **6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей**  **7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);  **8. Оформление информационного стенда: «Логопедический уголок», «Информация логопеда», «Звуковой экран»**  **9. Досуговые мероприятия:**  - Выставки  - Совместные досуги  - День семьи  - КВН  - Мини-музей  **10.** **Создание информационно-коммуникационного пространства** для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).  **11.** **Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):**  - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;  - предоставление информации о программе ДОУ;  - консультирование по интересующим родителей вопросам. |
| Май | Подведение годовых итогов, рекомендации на лето. |

# **3. Организационный раздел**

## **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе**

### **3.1.1. Образовательная нагрузка**

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводиться по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

### **3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий**

***Подгрупповые занятия:***

Организационный момент (развитие психических процессов)

* Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
* Итог занятия (рефлексия)

***Индивидуальные занятия:***

* Организационный момент (развитие психических процессов)
* Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
* Итог занятия (рефлексия)

**Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

* на занятиях;
* в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей;
* в совместной деятельности с семьей;

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Направление в развитии коррекции** |
| Индивидуальные занятия | Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом. |
| Подгрупповые занятия | Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления. |
| Режимные моменты | Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы; |
| Совместная деятельность | Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины |
| Самостоятельная деятельность детей | *Речевая деятельность* (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)  *Общение со взрослым и сверстниками* (развитие активной диалогической речи)  *Игровая деятельность* (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)  *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование* (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)  *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) *Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу* (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)  *Двигательная деятельность* (развитие общей моторики и координации движений)  *Музыкальная деятельность* (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания) |
| Образовательная деятельность в семье | Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Личный пример коммуникативных кодов  Совместное творчество  Чтение, рассматривание иллюстраций  Коллекционирование  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Презентации проектов  Прогулки, путешествия  Посещение театров, музеев, выставок  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей |

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

### **3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Образовательный процесс в МБДОУ «Марфинская СОШ» дошкольного отделения «Колосок» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

**График работы учителя-логопеда Никитиной О.А. на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Проводимая работа** |
| Понедельник | 4 часа | 09:00-09:30 - Подгрупповое занятие  09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми  12:10-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. |
| Вторник | 4 часа | 09:00-09:30 - Подгрупповое занятие  09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми  12:10-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. |
| Среда | 4 часа | 09:00-09:30 - Подгрупповое занятие  09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми  12:10-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. |
| Четверг | 4 часа | 14:00-15:00 – Работа с документами, подготовка к консультациям с родителями.  15.00–18.00 - Индивидуальные занятия с детьми; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультативно-методическая работа с родителями. |
| Пятница | 4 часа | 09:00-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми  12:10-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. |

**Циклограмма учителя-логопеда Никитиной О.А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Индивидуальная образовательная деятельность** | **Подгрупповая образовательная деятельность** | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Организационная деятельность** | **Всего часов в неделю** |
| Понедельник | 160 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 20 мин. | 4 ч |
| Вторник | 200 | 0 | 30 | 10 | 4 ч |
| Среда | 160мин | 30мин | 30мин | 20мин | 4ч |
| Четверг | 180мин | 0 | 0 | 60мин | 4ч |
| Пятница | 190мин | 0 | 30мин | 20мин | 4ч |
| Всего |  |  |  |  | 20 ч |

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216  
 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,   
на каждого ребенка с ОВЗ*

Диагностическое направление работы   
(в год)

2 часа первичное обследование и оценка адаптированности;

1 час на мониторинг индивидуального развития;

0,5 часа на беседу с родителями для сбора анамнеза.

Коррекционно-развивающее направления работы

25 часов (в год) на реализацию индивидуальной образовательной программы;

20 часов (в неделю) на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу).

Консультационное и просветительское направления  
*при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей*

4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу;

7,75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

**График организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Сроки |
| Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт | 1–15 сентября |
| Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия | 15 сентября – 15 мая |
| Итоговая диагностика, заполнение документации | 15–31 мая |

**Годовой план работы учителя-логопеда**

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | | **Время проведения** | **Оформление результатов** |
| **I** | **Диагностическая деятельность** | | | |
| 1 | Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп | | 1.09–15.09 | Справка по итогам обследования речи обучающихся.  Журнал обследования |
| 2 | Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся) | | В течение учебного года | Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями).  Оформление направлений для прохождения ТПМПК |
| 3 | Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения | | 15.09 -30.09 | Речевые карты |
| 4 | Участие в работе психолого- педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития | | Согласно графику ППк | Протоколы заседания ППк.  Справка по итогам обследования речи обучающихся |
| 5 | Диагностика речевых нарушений по запросам | | В течение учебного года | Журнал обследования |
| 6 | Анализ логопедической работы  за 202\_-202\_ учебный год | | Январь–  май | Составление  аналитического отчета |
|  | | | | |
| **II** | | **Организационная работа** | | |
| 7 | | Планирование логопедической работы на учебный год | До 02.09 | Годовой план работы |
| 8 | | Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год | До 16.09 | Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы |
| 9 | | Планирование занятий на текущий учебный год | До 16.09 | Рабочая программа |
| 10 | | Составление расписания работы | До 16.09 | Расписание логопедических занятий.  График работы учителя-логопеда |
| 11 | | Ведение документации | В течение учебного года | Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.  Журнал обследования.  Списки зачисленных детей.  Расписание коррекционно-развивающих занятий.  График работы учителя-логопеда  Циклограмма  Речевые карты.  Рабочие программы.  Аналитические справки.  Годовой отчет  Журнал консультаций родителей  Журнал направлений на ТПМПК  Журнал консультаций воспитателей |
|  | | | | |
| **III** | | **Коррекционно-развивающая работа** | | |
| 12 | | Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий |
| Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование) | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий |
|  | | | | |
| **IV** | | **Консультативно-просветительская работа** | | |
| 13 | | Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям:   * выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; * проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; * приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | В течение учебного года | Журнал учета консультаций |
| **V** | | **Самообразование и методическая работа** | | |
| 14 | | Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов | По плану РМО | Лист регистрации |
| 15 | | Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района | По плану ОУ  по плану РМО | Лист регистрации, сертификаты участия |
| 16 | | Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения | В течение учебного года | Методические материалы, картотеки и т.п. |
| 17 | | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений  устной и письменной речи учащихся:   * пополнение раздаточного материала новыми пособиями; * дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; * изготовление карточек с заданиями для родителей | В течение учебного года | Методические материалы, картотеки и т.п. |
| 18 | | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ | В течение года | Сертификаты участия |

## **3.2. Условия реализации рабочей программы**

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;

- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;

- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

### **3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

* активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
* стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
* эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
* творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
* свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
* интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
* гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
* дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры**,** отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

***Развивающая среда :***

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

*Пространственная среда*

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

*Специальные организационные условия*

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

### **3.2.4. Материально-технические условия**

Логопедический кабинет оснащен в соответствии с паспортом логопедического кабинета

1. Документация

2.Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6.Оборудование.

7.Мебель.

8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

**Специальные условия**

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

### **3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.

2. М.Е.Хватцев «Недостатки речи у детей » — УЧПЕДГИЗ.1948.

3.Филичева Т.Б., Орлова О.С. «Основы дошкольной логопедии» -М.2015.

4. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» СПб Издательский дом «Литера», 2003г

5. М. А. Поваляева «Справочник логопеда» Феникс Ростов-на-Дону, 2002 г.

6. О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва Владос 2005 г.

7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции

8. Говорим правильно» учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению 9. ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк

10. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» З.Е. Агранович

11. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика». Альбомы 1,2,3.С.П. Корона -2004.

12. М.А. Поваляева «Дидактический материал по логопедии. Сказки о веселом язычке»

13. Т.В. Волосовец «Основы логопедии» М. -2000.

14. Л.Н. «Формирование речи у дошколоников» М.-2015.

15.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал по коррекции произношения звуков» - все группы звуков.

16. И. Лопухина «Речь. Ритм. Движение», «Логопедия» С.П. – 1997.

17.Е. Косинова «Грамматика» - 3 альбома

18.Н.В. Дурова «Фонематика»М. – 2002.

19.Р.А. Кирьянова «Комплексная диагностика дошкольников» С.П.-2002.

20.Н.Г. Комратова «Учимся говорить правильно». М.-2005.

21.Т.А. Куликовская «Скороговорки и чистоговорки. Практикум по улучшению дикции».

22.Логопедические тетради по звукам.

23.Н.А. Седых «Воспитание правильной речи у детей» М.-2005.

24.Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно» М.-2001.

25.Н.Н. Бутусова «Развитие речи детей» С.П. 2012.

26.Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР» Альбом 1, 2, 3, 4 М: Издательство ГНОМ и Д 2007 г.

27. Ю.Б. Жихарева - Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» М. -2005 - на все группы звуков.

28. Ж.М. Флерова. «Логопедия». Ростов-на-Дону -2002.