**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**(МБОУ «Марфинская СОШ»)**

141052 Московская область, г.о. Мытищи, тел., факс 8(495)5778535

с.Марфино, ул.Зелёная, владение 8, строение 1 E-mail: marfino-shkola@yandex.ru

**Паспорт кабинета педагога-психолога**

**Составила:**

педагог-психолог Гергокова И.В,

д. Сухарево, 2023 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Краткое описание кабинета …………………………………………………… | 3 |
| 2 | Занятость кабинета……………………………………………………………... | 3 |
| 3 | Перечень основного оборудования…………………………………………… | 4 |
| 4 | Перечень игр и дидактических пособий …………………………………….. | 4 |
| 5 | Перечень материалов для продуктивной деятельности …………………….. | 5 |
| 6 | Аудио, видео, флэшки и диски ………………………………………………. | 6 |
| 7 | Перечень наглядной информации ……………………………......................... | 6 |
| 8 | Перечень методической литературы …………………………………………. | 7 |

1. **Краткое описание кабинета**

 Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в правом крыле здания. Площадь кабинета 14 квадратных метров. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

 Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация».

Оборудование кабинета  психолого-педагогической службы определяется задачами и целями   деятельности.

Все пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и состоит из нескольких рабочих зон. Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны первичного приема и рабочую зону психолога, зоны подгрупповой коррекционной работы и игровой терапии.

Например, зона консультирования и диагностики, может превратиться в зону арт-терапии, где находятся самые необходимые материалы для творчества: листы бумаги и ватмана, цветная бумага и картон, фломастеры, цветные карандаши, мелки, гуашь,  пальчиковые краски, кисти, клей-карандаш, пластилин, фольга, пайетки, мягкие палочки и др. материалы.

Кабинет педагога-психолога рассчитан на индивидуальную и подгрупповую работу (до 10 человек).

 Кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

* **Зона ожидания**. Находится за пределами кабинета.
* **Консультативная зона:** два стула, стол.
* **Рабочая зона:** письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
* **Зона развивающих занятий:** детский **с**тол и стульчики, стеллаж для игрушек, мольберт.
* **Зона релаксации:** ковёр, мягкие подушки.

Кабинет педагога-психолога имеет содержательно насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную предметно-развивающую среду, которая соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

1. **Занятость кабинета педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Время** | 08.00-17.00 | 08.00-17.00 | 08.00-17.00 | 08.00-17.00 | 08.00-17.00 |

1. **Перечень основного оборудования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество** | **Кому принадлежит** |
| ТСО | 1 | Ноутбук | 1 | д/с |
| 2 | Музыкальный центр | 1 | д/с |
| 3 | Проектор | 1 | д/с |
| Предметы мебели | 1 | Стол письменный | 1 | д/с |
| 2 | Стул взрослый | 2 | д/с |
| 3 | Стул детский | 8 | д/с |
| 4 | Стол детский | 2 | д/с |
| 5 | Шкаф для методической литературы | 3 | д/с |
| 6 | Стеллаж для дидактических игр и игрушек | 2 | д/с |
| 7 | Мольберт | 1 | д/с |
|  | 8 | Интерактивная песочница | 1 | д/с |
|  | 9 | Доска | 1 | д/с |

1. **Перечень игр и дидактических пособий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Наименование игр и дидактических пособий** | **Количество** | **Кому принадлежит** |
| Пособия на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы | 1 | Дидактическая игра «Театр настроений» | 1 | личная |
| 2 | Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» | 1 | личная |
| 3 | Дидактическая игра «Чувства в домиках» | 1 | личная |
| 4 | Дидактическая игра «Подбери эмоцию» | 1 | личная |
| 5 | Дидактическая игра «Эмоциональное лото» | 1 | д/с |
| 6 | Демонстрационный материал «Эмоции» | 1 | д/с |
| 7 | Дидактическая игра «Что такое хорошо, а, что такое плохо?» | 1 | личная |
| 8 | «Коробочка дружбы» | 1 | личная |
| 9 | Дидактическая игра «В мире эмоций» | 1 | личная |
| Пособия на развитие сенсорной сферы | 1 | Дидактическая игра «Цвета» | 1 | личная |
| 2 | Дидактическая игра «Подбери по форме» | 1 | д/с |
| 3 | Дидактическая игра «Цвет и форма» | 1 | д/с |
| 4 | Дидактическая игра «Спрячь игрушку» | 1 | личная |
| 5 | Пирамидка большая (8 колец) | 1 | д/с |
| 6 | Пирамидка малая (3 кольца) | 1 | д/с |
| 7 | Почтовый ящик | 1 | личная |
| 8 | Игровой набор «Звучащие кубики» | 1 | личная |
| 9 | Игровой набор «Тактильные кружочки» | 1 | личная |
| 10 | Игровой набор «Тактильный мешочек» | 1 | личная |
| 11 | Сенсорная панель «Ромашка» | 1 | д/с |
| Пособия на развитие познавательных процессов | 1 | Дидактическая игра «Четвёртый лишний» | 1 | д/с |
| 2 | Дидактическая игра «Что сначала, что потом» | 1 | личная |
| 3 | Дидактическая игра «Паровоз» | 1 | личная |
| 4 | Лото «Ассоциации» | 1 | д/с |
| 5 | Дидактическая игра «Чей малыш?» | 1 | д/с |
| 6 | Дидактическая игра «Кто, что есть?» | 1 | личная |
| 7 | Дидактическая игра «Найди снежинку» | 1 | д/с |
| 8 | Дидактическая игра «Найди тень» | 1 | личная |
| 9 | Дидактическая игра «Времена года» | 1 | личная |
| 10 | Тематический комплект «Собираем урожай» | 1 | личная |
| 11 | Тематический комплект «Жизнь на ферме» | 1 | личная |
| Пособия на развитие мелкой моторики | 1 | Бусы | 2  | личная |
| 2 | Шнуровки | 2  | личная |
| 3 | Массажные мячики | 6 | д/с |
| 4 | Попрыгунчики | 6 | личная |
| 5 | Юла (маленькая) | 1 | личная |
| 6 | Мозаика | 1 | д/с |
|  | 7 | Межполушарные лабиринты | 4 | д/с |

1. **Перечень материалов для продуктивной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Альбомы для рисования |
| 2 | Цветная бумага |
| 3 | Цветной картон |
| 4 | Цветные карандаши |
| 5 | Простые карандаши |
| 6 | Краски акварельные |
| 7 | Гуашь  |
| 8 | Пластилин |
| 9 | Клей |
| 10 | Восковые мелки |
| 11 | Фломастеры |

1. **Аудио, видео, флэшки и диски**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество** | **Кому принадлежит** |
| Подборки музыки | 1 | Диск: Волшебные голоса природы «Малыш на лугу» | 1 | д/с |
| 2 | Флэшка с записью релаксационной музыки, отражающей разные эмоциональные состояния | 1 | личная |
| Подборка интерактивных игр для детей | 1 | Интерактивные игры на развитие эмоциональной сферы | 7 | Личная |
| 2 | Интерактивные игры на развитие коммуникативной сферы | 3 | Личная |
| 3 | Интерактивные игры на развитие сенсорной сферы | 4 | Личная |
| 4 | Интерактивные игры на развитие познавательных процессов | 10 | Личная |

1. **Перечень наглядной информации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Наименование наглядной информации** | **Количество** | **Кому принадлежит** |
| Стендовая информация  | 1 | «Адаптация к детскому саду» | 1 | Личная |
| 2 | «Кризис 3- х лет» | 1 | Личная |
| 3 | «Запреты и наказания» | 1 | Личная |
| 4 | «Темперамент – основа поведения» | 1 | Личная |
| 5 | «Психологические особенности детей 2-3 лет» | 1 | Личная |
| 6 | «Психологические особенности детей 3-4 лет» | 1 | Личная |
| 7 | «Психологические особенности детей 4-5 лет» | 1 | Личная |
| Памятки, буклеты  | 1 | «Адаптация к детскому саду: как сделать процесс максимально мягким?» | 1 | Личная |
| 2 | «Детская дружба» | 1 | Личная |
| 3 | «Детская истерика. Как реагировать родителям?» | 1 | Личная |
| 4 | «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?» | 1 | Личная |
| 5 | «Детские страхи. Как реагировать родителям?» | 1 | Личная |
| 6 | «Когда идти к детскому психологу?» | 1 | Личная |
| 7 | «Ребёнок дерётся. Что делать родителям?» | 1 | Личная |
| Журналы, газеты, листовки | 1 | Журнал для родителей «Психолог и Я» | 9 выпусков | Личная |
| 2 | Информационные листовки «Скоро в школу» | 5 выпусков | Личная |
| 3 | Страничка психолога «Адаптируемся вместе» | 5 выпусков | Личная |
| 4 | Газета для родителей «Мир психологии» | 9 выпусков | Личная |

1. **Перечень методической литературы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Наименование литературы** | **Номер** | **Количество** | **Кому принадлежит** |
| Справочная литература | 1 | Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005 | 1 | 1 | Личная |
| 2 | Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АРКТИ, 2019 | 14 | 1 | Личная |
| 3 | Широкова Г.А. Детская психология. Словарь – справочник. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2009 | 2 | 1 | Личная |
| 4 | Микляева Н.В. «Инклюзивная дошкольная группа. Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ». - М.: АРКТИ, 2017г. | 10 | 1 | Личная |
| Диагностическая литературы | 1 | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005 | 60 | 1 | Личная |
| 2 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009г. | 55 | 1 | Личная |
| 3 | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2005г. | 13 | 1 | Личная |
| 4 | Венгер А.Л. Психологические рисуночные теста. - М.: Владос, 2005г. | 12 | 1 | Личная |
| 5 | Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Книголюб, 2007г. | 45 | 1 | Личная |
| Коррекционно-развивающая литература | 1 | Уханова А. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 37 | 1 | Личная |
| 2 | Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2006 | 31 | 1 | Личная |
| 3 | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 43 | 1 | Личная |
| 4 | Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005 | 30 | 1 | Личная |
| 5 | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа-психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. |  | 1 | Личная |
| Литература по работе с детьми ОВЗ | 1 | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2014 | 56 | 1 | Личная |
| 2 | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. –СПб.: Эко-Вектор, 2017 | 61 | 1 | Личная |
| 3 | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Волгоград | 22 | 1 | Личная |
| Литература для сопровождения адаптационного процесса | 1 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008 | 17 | 1 | Личная |
| 2 | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2011г. | 20 | 1 | Личная |
| 3 | Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ. Сфера, 2006г. | 15 | 1 | Личная |
| Литература по работе с родителями | 1 | Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2011г. | 33 | 1 | Личная |
| 2 | Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. -Волгоград: Учитель, 2011г. | 41 | 1 | Личная |
| 3 | Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клубы «Молодая семья», план-программа, занятия. - Волгоград: Учитель, 2009г.  | 8 | 1 | Личная |
| 4 | Кулёва Е. Б. Научитесь говорить ребёнку нет и нельзя: советы психолога. - СПб.: ИД. «Литера», 2012г. | 9 | 1 | Личная |
| 5 | Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. - М.: «Скрипторий 2003», 2010г. | 11 | 1 | Личная |
| 6 | Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас «ребёнок с моторчиком» Советы специалистов родителям. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г. | 15 | 1 | Личная |
| Литература по работе с педагогами | 1 | Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2009г. | 16 | 1 | Личная |
| 2 | Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей. - Волгоград: Учитель, 2011г. | 38 | 1 | Личная |
| 3 | Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011г. | 42 | 1 | Личная |
| Рабочие тетради | 1 | Мир чувств ребёнка. Развитие эмоционально-волевой сферы. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. | 19 | 1 | Личная |
| 2 | Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 3, 4, 5, 6 лет | 7 | 8 | Личная |
| 3 | 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление | 5 | 1 | Личная |