

**Содержание**

1. Методическое обеспечение программы…………………………………..…………3

2.1. Пояснительная записка……………………………………………………………..4

2.2. Характеристика……………………………………………………………………...4

2.3. Цель и задачи программы…………………………………………………………..5

2.4. Актуальность программы…………………………………………………………..5

2.5. Новизна программы…………………………………………………………………6

2.6. Педагогическая целесообразность программы…………………………………...6

2.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы………………………….7

2.8. Режим занятий………………………………………………………………………7

2.9. Материально-техническое обеспечение…………………………………………...7

2.10. Структура программы……………………………………………………….….…8

3. Учебно-тематический план………………………………………………………..….9

3.1. Учебно-тематический план первой подгруппы……………..………………….…9

3.2. Учебно-тематический план второй подгруппы……………………………….…16

4. Работа с педагогами и родителями (законными представителями)………….…..23

4.1. Консультации для педагогов…………………………………………………...…23

4.2. Консультации для родителей………………………………………………….….23

5. Предполагаемые результаты освоения программы…………………………….…24

6. Формы и методы контроля………………………………………………………….24

7. Методические рекомендации……………………………………………………….25

**1. Методическое обеспечение программы**

1. Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. М.: Национальный книжный центр, 2017.
2. Земцова О.Н. Что должен знать и уметь ребенок. Тесты для детей 2-3 лет. Махаон, 2020.
3. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 1-2 лет. Махаон, 2020.
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 1-2 лет. Махаон, 2019.
5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2004.
6. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Развивающие задания для дошкольников 3-4 года. Москва: Речь, 2020.
7. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2016.
8. Платова А.В. Мышление. Москва: Эксмо, 2021.
9. Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Ростов н/Д: Феникс, 2021.
10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М.: Книголюб, 2003.
11. Интернет-ресурсы.

**2.1. Пояснительная записка**

          Дошкольное детство - период становления личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Этот период характеризуется интенсивным познавательным развитием. Ребенок овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т.д.

 Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общепризнанно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

**2.2. Характеристика**

**Программа кружка «Развивайка»** рассчитана на два года обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста (2-4 года). Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Наполняемость одной группы – максимум 12 детей. Занятия проводятся в кабинете психолога/ГКП, спортивном зале и сенсорной комнате.

Особенность занятий программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной и игровой деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях  знания и умения дети применяют в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей  формируется чувство коллективизма,  повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной  жизни.

**2.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи программы:**

• формирование познавательных процессов (память, мышление, воображение, восприятие, внимание);

• формирование представлений о свойствах предметов;

• развитие эмоционально-волевой сферы;

• развитие самостоятельности и инициативности детей;

• развитие мелкой и общей моторики;

• воспитание в каждом ребенке чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

* развитие коммуникативных навыков.

**2.4. Актуальность программы**

Развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

  В младшем  дошкольном возрасте закладываются основы умственного, нравственного, сенсорного развития ребёнка. Решить проблемы младшего дошкольного  возраста – значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и школьном возрасте.

**2.5. Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной и игровой деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения дети применяют в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа объединения имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

**2.6. Педагогическая целесообразность программы**

Занятия в объединении «Развивайка» помогают сформировать у детей познавательную активность, способствуют снятию напряжения, развитию самостоятельности и, в то же время, умению действовать согласно заданному образцу.

**2.7. Возраст детей участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на детей 2-4 года. Специальных знаний для освоения программы не требуется.

**2.8. Режим занятий**

Программа рассчитана на два года обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста (2-4 года).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-25 минут во второй половине дня.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Форма проведения занятий – групповая.

Дети разделены на две подгруппы:

1. 2 – 3 года,

2. 3– 4 года.

**2.9. Материально-техническое обеспечение**

Занятия должны проводиться в светлом, достаточно просторном и хорошо проветриваемом помещении. Необходимы столы и стулья для детей, шкаф или полка для хранения материалов и канцелярии для занятий.

Для занятий понадобятся следующие материалы: бумага А4 белая, цветная бумага, цветные карандаши, простой карандаш, клей, ножницы, фломастеры, дидактические игры и пособия для занятий, проектор и ноутбук для презентаций.

**2.10. Структура программы**

На **диагностическом и контрольном этапах** используются следующие методики:

- счет;

- «Что изменилось?» (память, внимание);

- «Разложи кружочки по коробочкам» (восприятие цвета);

- матрешка (восприятие величины);

- «Запомни картинки» (память);

- «Четвертый лишний» (мышление);

- беседа (речь);

- наблюдение (эмоциональная и коммуникативная сферы).

Занятия состоят из нескольких **этапов**:

1. Приветствие.

2. Игры и упражнения, направленные развитие умственных способностей воспитанников, эмоциональной и коммуникативной сферы.

3. Упражнения артикуляционно-пальчиковой гимнастики/ релаксационные упражнения.

5. Прощание.

**3. Учебно-тематический план**

**3.1. 1 подгруппа (2-3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Содержание занятия** | **Место проведения** |
| **Сентябрь** | **1** | Диагностика | ГКП |
| **2** | Диагностика | ГКП |
| **3** | Знакомство под музыку с мячом  Задания «Две дорожки», «Два домика», «Две елочки»  Игра «Шарики в зонтике»  Игра «Колокольчики»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | Приветствие  Задание «Цветные дорожки»  Игра «Шарики в ведерке»  Игра «Накорми животных»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Октябрь** | 1 | Приветствие  Дары Фребеля «Бусы»  Игра «Птичка прилетела»  Задание «Найди одинаковые предметы»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 2 | Приветствие  Аппликация «Большие и маленькие кружочки»  Задание «Покажи фишку»  Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 3 | Приветствие  Задание «Положи цветные фишки в обруч»  Игра «Стрелочка, крутись»  Задание «Баночки с вареньем из пластилина»  Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (повтор)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 4 | Приветствие  Изучение предлогов на/за/перед (кубики)  Классификация по цвету «Шарики в обручах»  Задание «Найди одинаковые картинки»  Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 5 | Приветствие  Упражнение «Что больше?» (величина, цвет) Разрезные картинки  Игры Никитиных «Сложи узор»  Танец (повтори движения)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Ноябрь** | **1** | Приветствие  Предлоги (на ковре)  «Две дорожки» (на ковре)  Задание «Один-много»  Классификация по цвету «Разноцветный ковер»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Задание «Веселый мишка» (эмоции)  Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Задание «Летит, едет, плывет» (обучающий плакат)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Приветствие  Упражнение «Подбери флажки к домикам»  Игра «Переложи платочек» (общеразвивающее)  Игры на липучках  Артикуляционная гимнастика «Трубочка»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | Приветствие  Задания с прищепками  Световые кубы  Задание «Выложи фишки по образцу» Пальчиковая гимнастика «Грибы» (повтор)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Декабрь** | **1** | Приветствие  Рисование «Снежинки» кистями-спонжами  Упражнение «Кто как двигается» (коммуникативная сфера)  Задание «Большой и маленький круг» (вэй той)  Пальчиковая гимнастика «Снег»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Задание «Помоги малышу найти маму»  Лото «Чей хвостик?»  Задание «Найди картинки» (обучающий плакат)  Задание «Птички в гнезде»  Упражнение «Маятник» (общеразвивающее)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Приветствие  Знакомство с сенсорной комнатой:  - упражнения в песочнице «Какое животное приходило?», «Зоопарк»  - игры с разноцветным ковром  Релаксационное упражнение «На берегу реки» (звуки природы)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | Приветствие  Творческая работа «Шарики на новогодней елочке»  Настольная игра «Животное, детеныш, дом» Подвижная игра «Прятки»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **1** | Приветствие  Задание «Кто как передвигается» (обучающий плакат)  Мозаика с камешками  Задание «Найди утят»  Упражнение «Посмотри на мяч» (общеразвивающее)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Упражнение «Накорми домашних животных»  Игры с прищепками  Задание «Раскрась геометрические фигуры»  Пальчиковая гимнастика «Зима»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Приветствие  Пальчиковая гимнастика «Зима»  Световые кубы + песок (задания, импровизация)  Релаксационное упражнение «Дружные дети»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Февраль** | **1** | Приветствие  Инсценирование сказки «Репка» (настольный кукольный театр)  Задание «Поставь фигурку на синий квадрат…»  Настольная игра «Стрелочка, крутись»  Артикуляционная гимнастика «Часики»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Разрезные картинки  Задание «Найди тень»  Упражнение «Сорви яблоко» (общеразвивающее)  Танец (повтори движение)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Приветствие  Задание «Найди такую же картинку»  Настольная игра Memory (покажи животных) Световые кубы + песок (задания, импровизация)  Пальчиковая гимнастика «Зима» (повтор)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | Приветствие  Задание «Большая и маленькая корзинка»  Упражнение «Цветные дорожки»  Задание «Разложи по форме»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Март** | **1** | Приветствие  Игры на липучках  Аппликация «Разноцветные воздушные шарики»  Пальчиковая гимнастика «Деревья»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Дары Фребеля «Сложи узор из палочек»  Игра «Путешествие» (преодоление препятствий)  Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Приветствие  Игры Никитиных «Рамки Монтессори» (собрать, обвести)  Задание «Сладкое, кислое, соленое»  Упражнение «Силачи» (общеразвивающее)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | Приветствие  Задание «Соедини птичку и гнездо»  Игры Никитиных «Кирпичики»  Артикуляционная гимнастика «Сдуй ватку с ладошки»  Танец (повтори движения)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Апрель** | **1** | Приветствие  Упражнение «Четвертый лишний»  Задание «Раскрась большую или маленькую картинку»  Пальчиковая гимнастика «Одежда»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Рисование «Весенние цветы» кистями-спонжами  Задание «Мячики» (размер), «Ленточки» (длина)  Релаксационные упражнения «Море»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Приветствие  Задание «Кто за елкой, кто под елкой, кто перед елкой»  Игры Никитиных «Кубики»  Аппликация «Гусеница»  Упражнение «Положи и возьми» (общеразвивающее)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | Приветствие  Световые кубы + песок  «У меня есть голова, здесь живот, а там – спина…» (общеразвивающее)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Май** | **1** | Приветствие  Классификация по цвету «найди и положи»  Упражнение «Что я делаю утром, днем, вечером, ночью»  Задание «Нарисуй дорожку»  Задание «Цвет и форма» (вэй той)  Артикуляционная гимнастика «Качели»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Задание «Раскрась бусы по образцу» (на доске)  Творческая работа «Это я»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Повторная диагностика | ГКП |
| **4** | Повторная диагностика | ГКП |

**3.2. 2 подгруппа (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Содержание занятия** | **Место проведения** |
| **Сентябрь** | **1** | Диагностика | ГКП |
| **2** | Диагностика | ГКП |
| **3** | Знакомство под музыку с мячом  Творческая работа «Поезд с разноцветными вагончиками»  Подвижная игра «Кубики и обручи»  Пальчиковая гимнастика «Осень»  Прощание |
| **4** | Приветствие  Логические задания с геометрическими фигурами  Задание «Найди пару чашка-блюдце»  Подвижная игра «Мячики в зонтике» (по цветам)  Прощание |
| **Октябрь** | 1 | Приветствие  Задания «Выложи фишки» (по образцу на доске, на слух)  Задание «Прятки»  Игры Никитиных «Кубики» (повтори постройку)  Пальчиковая гимнастика «Игрушки 2»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 2 | Приветствие  Игры на липучках  Упражнение «Что пропало?»  Настольная игра Memory  Пальчиковая гимнастика «Игрушки 2» (повтор)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 3 | Приветствие  Задание «Найди одинаковые картинки»  Аппликация «Фрукты и овощи в банках»  Танец (повтори движения)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 4 | Приветствие  Упражнение «Что больше?» (величина, цвет) Задание «Раскрась большие или маленькие картинки»  Настольная игра «Фигуры и цвета»  Предлоги с мягкими модулями  Пальчиковая гимнастика «Ягоды»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 5 | Приветствие  Задание «Где больше?»  Игра «Грибы в корзинке»  Игра «Сортер: цветные шарики»  Подвижная игра «Догонялки на одном месте»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Ноябрь** | **1** | Приветствие  Задание «Раскрась одинаковые фигуры одним цветом»  Задание «Длинный и короткий поезд»  Игра «Цвет, форма. величина» (вэй той)  Пальчиковая гимнастика «Ягоды»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Игры Никитиных «Точечки» («Найти одну точку и много точек»)  Аппликация на выбор (из книжек)  Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Приветствие  Упражнение «Грибы в корзинке»  Дары Фребеля «Полукруги»  Задание «Грустный утенок» (эмоции)  Игра «Переложи платочек» (общеразвивающее)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | Приветствие  Игры Никитиных «Сложи узор»  Рисование «Грибы» кистями-спонжами  Подвижная игра «Прятки»  Пальчиковая гимнастика «Грибы» (повтор)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Декабрь** | **1** | Приветствие  Задания «Цветик-семицветик», «Загадки»  Световые кубы + фишки  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Задание «Собачке с длинным поводком -маленькую косточку…»  Игры Никитиных «Вкладыши Монтессори» (обведи и заштрихуй)  Упражнение «Часы» (общеразвивающее)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Приветствие  Занятие в песочнице №2  Релаксационное упражнение «На берегу реки» (звуки природы)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | Приветствие  Творческая работа из ваты «Новогодняя елка»  Настольная игра «Животное, детеныш, дом»  Задание «Цвета» (липучки)  Танец (повтори движения)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **1** | Приветствие  Упражнение «Дорисуй, чего не хватает на картинках»  Оригами «Кошка»  Упражнение «Мамы и малыши. Домашние животные» (обучающие плакаты)  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Игры с прищепками  Игры Никитиных «Кирпичики»  Знакомство с балансировочной доской  Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Приветствие  Световые кубы + песок (задания, импровизация)  Релаксационное упражнение «Дружные дети»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Февраль** | **1** | Приветствие  Упражнение «Что к чему подходит»  Игры Никитиных «Точечки» + грибочки  Подвижная игра «Снег идёт»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Упражнение «Классификация»  Задание «Найди все мячики»  Подвижная игра «Зеркало»  Танец (повтори движение)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Приветствие  Задание «Посчитай фигуры»  Упражнение «Пара» (балансировочная доска)  Задание «Фрукты-овощи» (липучки)  Пальчиковая гимнастика «Овощи-фрукты»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | Приветствие  Световые кубы + песок (задания, импровизация)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Март** | **1** | Приветствие  Игра «Окружающий мир» (обучающие плакаты)  Задание «Раскрась три цветочка желтым, а два - красным»  Задание «Домашние-дикие животные» (липучки)  Подвижная игра «Поезд»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Задание Memory «Найди в группе одинаковые карточки»  Упражнение «Цветные вагончики» (на ковре)  Упражнение «Цветные дорожки» (с цветными коврикам)  Пальчиковая гимнастика «Весна»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Приветствие  Рисование «Весенние цветы» кистями-спонжами  Игры Никитиных «Сложи квадрат» 1 уровень  Классификация по форме и величине (вэй той)  Пальчиковая гимнастика «Весна» (повтор)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | Приветствие  Задание «Раскрась большой круг…»  Задание «Пальчики» из фетра  Дары Фребеля «Палочки» (собери по образцу)  Танец (повтори движения)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Апрель** | **1** | Приветствие  Упражнение «Четвертый лишний»  Задание «Обведи по точкам»  Задание «Подбери по цвету» (вагончики и шарики)  Подвижная игра «По ровненькой дорожке»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Дары Фребеля «Бусы» по образцу  Задание «Соедини линией предмет и его тень»  Упражнение «Какие домики у животных» (обучающие плакаты)  Артикуляционная гимнастика «Рыбка»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Приветствие  Задание «Удивительные рыбки»  Игры Никитиных «Рамки и вкладыши Монтессори» (обвести и заштриховать вкладыш)  Задание «Придумай историю по картинке»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | Приветствие  Задание «Обведи рибочки»  Задание «Лабиринт»  Игра «Чей контур» (обучающие плакаты)  Карточки «Одина-много»  Подвижная игра «Найди свой цвет»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Май** | **1** | Приветствие  Задание «Нарисуй лицо»  Задание «Раскрась одинаковые фигуры одним уветом»  Разрезные картинки  Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие  Задание «Раскрась волшебниц» (эмоции)  Задание «Продолжи ряд»  Подвижная игра «Цветные дорожки» (с ковриками и вагончиками)  Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные» (повтор)  Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Повторная диагностика | ГКП |
| **4** | Повторная диагностика | ГКП |

**4. Работа с педагогами и родителями (законными представителями)**

**4.1. Консультации для педагогов**

* «Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста»,
* «Роль общеразвивающих упражнений в развитии детей младшего возраста»,
* «Релаксация для дошкольников».

**4.2. Консультации для родителей (законных представителей)**

* «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
* «Я учусь действовать с предметами»,
* «Массаж рук»,
* «Игра – спутник детства».

**5. Предполагаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы «Развивайка» у детей 2-4 лет сформированы понятия о цвете, размере, форме и положении в пространстве; дополнены знания об окружающем мире (овощи, фрукты, животные, времена года и др.).

Дети знакомятся с русскими народными сказками, учатся взаимодействовать друг с другом и приходить друг другу на помощь в трудных ситуациях, выражать свои эмоции и понимать эмоции товарищей. Дети умеют сравнивать предметы, находить сходства и различия, умеют действовать согласно заданным правилам или находить нестандартные решения задач. Занятия способствуют развитию мышления, памяти, воображения и внимания в целом.

Занятия способствуют физическому развитию детей и развитию мелкой моторики. Также с помощью релаксационных упражнений под звуки природы снимается напряжение и стресс, накопленные за долгий день.

**6. Формы и методы контроля**

I - полугодие

Знание основных форм и цветов, умение составить элементарные предложения и описать предмет или картинку, взаимодействие с другими детьми, умение работать как в команде, так и самостоятельно, умение действовать согласно заданному образцу.

Наблюдения, беседы, выполнение заданий.

II-полугодие

Умение классифицировать предметы, описывать их, называть пропавшую игрушку или изображение, составлять короткий рассказ по картинкам или на заданную тему, умение различать эмоции на картинках и лицах людей, умение различать лево-право, верх-низ.

Наблюдение, беседы, выполнение заданий.

**7. Методические рекомендации**

Перед началом работы рекомендуется познакомить детей различными материалами: ножницами и бумагой, пластилином и др.

Необходимо познакомить детей с основными представлениями об окружающем мире (животными, растениями, временами года и др.).

Для того чтобы успешно организовать эту работу, педагог должен заранее определить ее содержание и объем, подобрать в нужном количестве материал, предусмотреть соблюдение правил техники безопасности.

Перед выполнением детьми поделок педагог должен обеспечить детям образец работы.