**Содержание**

1. Методическое обеспечение программы…………………………………..…………3

2.1. Пояснительная записка……………………………………………………………..4

2.2. Характеристика……………………………………………………………………...4

2.3. Цель и задачи программы…………………………………………………………..5

2.4. Актуальность программы…………………………………………………………..5

2.5. Новизна программы…………………………………………………………………6

2.6. Педагогическая целесообразность программы…………………………………...6

2.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы………………………….7

2.8. Режим занятий………………………………………………………………………7

2.9. Материально-техническое обеспечение…………………………………………...7

2.10. Структура программы……………………………………………………….….…8

3. Учебно-тематический план………………………………………………………..….9

3.1. Учебно-тематический план первой подгруппы……………..………………….…9

3.2. Учебно-тематический план второй подгруппы……………………………….…16

4. Работа с педагогами и родителями (законными представителями)………….…..23

4.1. Консультации для педагогов…………………………………………………...…23

4.2. Консультации для родителей………………………………………………….….23

5. Предполагаемые результаты освоения программы…………………………….…24

6. Формы и методы контроля………………………………………………………….24

7. Методические рекомендации……………………………………………………….25

**1. Методическое обеспечение программы**

1. Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. М.: Национальный книжный центр, 2017.
2. Земцова О.Н. Что должен знать и уметь ребенок. Тесты для детей 2-3 лет. Махаон, 2020.
3. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 1-2 лет. Махаон, 2020.
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 1-2 лет. Махаон, 2019.
5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2004.
6. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Развивающие задания для дошкольников 3-4 года. Москва: Речь, 2020.
7. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2016.
8. Платова А.В. Мышление. Москва: Эксмо, 2021.
9. Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Ростов н/Д: Феникс, 2021.
10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М.: Книголюб, 2003.
11. Интернет-ресурсы.

**2.1. Пояснительная записка**

          Дошкольное детство - период становления личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Этот период характеризуется интенсивным познавательным развитием. Ребенок овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т.д.

 Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общепризнанно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

**2.2. Характеристика**

**Программа кружка «Развивайка»** рассчитана на два года обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста (2-4 года). Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Наполняемость одной группы – максимум 12 детей. Занятия проводятся в кабинете психолога/ГКП, спортивном зале и сенсорной комнате.

Особенность занятий программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной и игровой деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях  знания и умения дети применяют в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей  формируется чувство коллективизма,  повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной  жизни.

**2.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи программы:**

• формирование познавательных процессов (память, мышление, воображение, восприятие, внимание);

• формирование представлений о свойствах предметов;

• развитие эмоционально-волевой сферы;

• развитие самостоятельности и инициативности детей;

• развитие мелкой и общей моторики;

• воспитание в каждом ребенке чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

* развитие коммуникативных навыков.

**2.4. Актуальность программы**

Развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

  В младшем  дошкольном возрасте закладываются основы умственного, нравственного, сенсорного развития ребёнка. Решить проблемы младшего дошкольного  возраста – значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и школьном возрасте.

**2.5. Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной и игровой деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения дети применяют в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа объединения имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

**2.6. Педагогическая целесообразность программы**

 Занятия в объединении «Развивайка» помогают сформировать у детей познавательную активность, способствуют снятию напряжения, развитию самостоятельности и, в то же время, умению действовать согласно заданному образцу.

**2.7. Возраст детей участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на детей 2-4 года. Специальных знаний для освоения программы не требуется.

**2.8. Режим занятий**

Программа рассчитана на два года обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста (2-4 года).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-25 минут во второй половине дня.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Форма проведения занятий – групповая.

Дети разделены на две подгруппы:

1. 2 – 3 года,

2. 3– 4 года.

**2.9. Материально-техническое обеспечение**

Занятия должны проводиться в светлом, достаточно просторном и хорошо проветриваемом помещении. Необходимы столы и стулья для детей, шкаф или полка для хранения материалов и канцелярии для занятий.

Для занятий понадобятся следующие материалы: бумага А4 белая, цветная бумага, цветные карандаши, простой карандаш, клей, ножницы, фломастеры, дидактические игры и пособия для занятий, проектор и ноутбук для презентаций.

**2.10. Структура программы**

На **диагностическом и контрольном этапах** используются следующие методики:

- счет;

- «Что изменилось?» (память, внимание);

- «Разложи кружочки по коробочкам» (восприятие цвета);

- матрешка (восприятие величины);

- «Запомни картинки» (память);

- «Четвертый лишний» (мышление);

- беседа (речь);

- наблюдение (эмоциональная и коммуникативная сферы).

Занятия состоят из нескольких **этапов**:

1. Приветствие.

2. Игры и упражнения, направленные развитие умственных способностей воспитанников, эмоциональной и коммуникативной сферы.

3. Упражнения артикуляционно-пальчиковой гимнастики/ релаксационные упражнения.

5. Прощание.

**3. Учебно-тематический план**

**3.1. 1 подгруппа (2-3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Содержание занятия** | **Место проведения** |
| **Сентябрь** | **1** | Диагностика | ГКП |
| **2** | Диагностика | ГКП |
| **3** | Знакомство под музыку с мячомЗадания «Две дорожки», «Два домика», «Две елочки»Игра «Шарики в зонтике»Игра «Колокольчики»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеЗадание «Цветные дорожки»Игра «Шарики в ведерке»Игра «Накорми животных»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Октябрь** | 1 | Приветствие Дары Фребеля «Бусы»Игра «Птичка прилетела»Задание «Найди одинаковые предметы»Прощание  | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 2 | ПриветствиеАппликация «Большие и маленькие кружочки»Задание «Покажи фишку»Пальчиковая гимнастика «Игрушки»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 3 | Приветствие Задание «Положи цветные фишки в обруч»Игра «Стрелочка, крутись»Задание «Баночки с вареньем из пластилина»Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (повтор)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 4 | ПриветствиеИзучение предлогов на/за/перед (кубики)Классификация по цвету «Шарики в обручах»Задание «Найди одинаковые картинки»Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 5 | ПриветствиеУпражнение «Что больше?» (величина, цвет) Разрезные картинкиИгры Никитиных «Сложи узор»Танец (повтори движения)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Ноябрь** | **1** | ПриветствиеПредлоги (на ковре)«Две дорожки» (на ковре)Задание «Один-много» Классификация по цвету «Разноцветный ковер»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеЗадание «Веселый мишка» (эмоции)Подвижная игра «Солнышко и дождик»Задание «Летит, едет, плывет» (обучающий плакат)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеУпражнение «Подбери флажки к домикам» Игра «Переложи платочек» (общеразвивающее)Игры на липучкахАртикуляционная гимнастика «Трубочка»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеЗадания с прищепкамиСветовые кубыЗадание «Выложи фишки по образцу» Пальчиковая гимнастика «Грибы» (повтор)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Декабрь** | **1** | ПриветствиеРисование «Снежинки» кистями-спонжамиУпражнение «Кто как двигается» (коммуникативная сфера) Задание «Большой и маленький круг» (вэй той)Пальчиковая гимнастика «Снег»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеЗадание «Помоги малышу найти маму»Лото «Чей хвостик?»Задание «Найди картинки» (обучающий плакат)Задание «Птички в гнезде»Упражнение «Маятник» (общеразвивающее)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеЗнакомство с сенсорной комнатой:- упражнения в песочнице «Какое животное приходило?», «Зоопарк»- игры с разноцветным ковромРелаксационное упражнение «На берегу реки» (звуки природы)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеТворческая работа «Шарики на новогодней елочке»Настольная игра «Животное, детеныш, дом» Подвижная игра «Прятки»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **1** | ПриветствиеЗадание «Кто как передвигается» (обучающий плакат)Мозаика с камешкамиЗадание «Найди утят»Упражнение «Посмотри на мяч» (общеразвивающее)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеУпражнение «Накорми домашних животных»Игры с прищепкамиЗадание «Раскрась геометрические фигуры»Пальчиковая гимнастика «Зима»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеПальчиковая гимнастика «Зима»Световые кубы + песок (задания, импровизация)Релаксационное упражнение «Дружные дети»Прощание  | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Февраль** | **1** | ПриветствиеИнсценирование сказки «Репка» (настольный кукольный театр)Задание «Поставь фигурку на синий квадрат…»Настольная игра «Стрелочка, крутись»Артикуляционная гимнастика «Часики»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеРазрезные картинки Задание «Найди тень»Упражнение «Сорви яблоко» (общеразвивающее)Танец (повтори движение)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеЗадание «Найди такую же картинку»Настольная игра Memory (покажи животных) Световые кубы + песок (задания, импровизация)Пальчиковая гимнастика «Зима» (повтор)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеЗадание «Большая и маленькая корзинка»Упражнение «Цветные дорожки»Задание «Разложи по форме»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Март** | **1** | ПриветствиеИгры на липучкахАппликация «Разноцветные воздушные шарики»Пальчиковая гимнастика «Деревья»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеДары Фребеля «Сложи узор из палочек»Игра «Путешествие» (преодоление препятствий) Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеИгры Никитиных «Рамки Монтессори» (собрать, обвести)Задание «Сладкое, кислое, соленое»Упражнение «Силачи» (общеразвивающее)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеЗадание «Соедини птичку и гнездо»Игры Никитиных «Кирпичики»Артикуляционная гимнастика «Сдуй ватку с ладошки»Танец (повтори движения)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Апрель**  | **1** | ПриветствиеУпражнение «Четвертый лишний» Задание «Раскрась большую или маленькую картинку»Пальчиковая гимнастика «Одежда»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеРисование «Весенние цветы» кистями-спонжамиЗадание «Мячики» (размер), «Ленточки» (длина)Релаксационные упражнения «Море»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеЗадание «Кто за елкой, кто под елкой, кто перед елкой»Игры Никитиных «Кубики»Аппликация «Гусеница» Упражнение «Положи и возьми» (общеразвивающее)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеСветовые кубы + песок «У меня есть голова, здесь живот, а там – спина…» (общеразвивающее)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Май** | **1** | ПриветствиеКлассификация по цвету «найди и положи»Упражнение «Что я делаю утром, днем, вечером, ночью» Задание «Нарисуй дорожку»Задание «Цвет и форма» (вэй той)Артикуляционная гимнастика «Качели»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеЗадание «Раскрась бусы по образцу» (на доске)Творческая работа «Это я»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Повторная диагностика | ГКП |
| **4** | Повторная диагностика | ГКП |

**3.2. 2 подгруппа (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Содержание занятия** | **Место проведения** |
| **Сентябрь** | **1** | Диагностика | ГКП |
| **2** | Диагностика | ГКП |
| **3** | Знакомство под музыку с мячомТворческая работа «Поезд с разноцветными вагончиками»Подвижная игра «Кубики и обручи»Пальчиковая гимнастика «Осень»Прощание |
| **4** | ПриветствиеЛогические задания с геометрическими фигурамиЗадание «Найди пару чашка-блюдце»Подвижная игра «Мячики в зонтике» (по цветам)Прощание |
| **Октябрь** | 1 | ПриветствиеЗадания «Выложи фишки» (по образцу на доске, на слух)Задание «Прятки»Игры Никитиных «Кубики» (повтори постройку)Пальчиковая гимнастика «Игрушки 2»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 2 | Приветствие Игры на липучкахУпражнение «Что пропало?»Настольная игра MemoryПальчиковая гимнастика «Игрушки 2» (повтор)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 3 | ПриветствиеЗадание «Найди одинаковые картинки»Аппликация «Фрукты и овощи в банках»Танец (повтори движения)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 4 | ПриветствиеУпражнение «Что больше?» (величина, цвет) Задание «Раскрась большие или маленькие картинки»Настольная игра «Фигуры и цвета»Предлоги с мягкими модулямиПальчиковая гимнастика «Ягоды»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 5 | ПриветствиеЗадание «Где больше?»Игра «Грибы в корзинке»Игра «Сортер: цветные шарики»Подвижная игра «Догонялки на одном месте»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Ноябрь** | **1** | ПриветствиеЗадание «Раскрась одинаковые фигуры одним цветом»Задание «Длинный и короткий поезд»Игра «Цвет, форма. величина» (вэй той)Пальчиковая гимнастика «Ягоды»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеИгры Никитиных «Точечки» («Найти одну точку и много точек»)Аппликация на выбор (из книжек)Подвижная игра «Солнышко и дождик»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеУпражнение «Грибы в корзинке»Дары Фребеля «Полукруги»Задание «Грустный утенок» (эмоции)Игра «Переложи платочек» (общеразвивающее)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеИгры Никитиных «Сложи узор» Рисование «Грибы» кистями-спонжами Подвижная игра «Прятки»Пальчиковая гимнастика «Грибы» (повтор)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Декабрь** | **1** | ПриветствиеЗадания «Цветик-семицветик», «Загадки»Световые кубы + фишкиПальчиковая гимнастика «Зимние забавы»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеЗадание «Собачке с длинным поводком -маленькую косточку…»Игры Никитиных «Вкладыши Монтессори» (обведи и заштрихуй)Упражнение «Часы» (общеразвивающее)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеЗанятие в песочнице №2Релаксационное упражнение «На берегу реки» (звуки природы)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеТворческая работа из ваты «Новогодняя елка»Настольная игра «Животное, детеныш, дом»Задание «Цвета» (липучки)Танец (повтори движения)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **1** | ПриветствиеУпражнение «Дорисуй, чего не хватает на картинках» Оригами «Кошка»Упражнение «Мамы и малыши. Домашние животные» (обучающие плакаты)Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие Игры с прищепкамиИгры Никитиных «Кирпичики»Знакомство с балансировочной доскойПальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеСветовые кубы + песок (задания, импровизация)Релаксационное упражнение «Дружные дети»Прощание  | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Февраль** | **1** | ПриветствиеУпражнение «Что к чему подходит»Игры Никитиных «Точечки» + грибочкиПодвижная игра «Снег идёт»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеУпражнение «Классификация» Задание «Найди все мячики»Подвижная игра «Зеркало»Танец (повтори движение)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеЗадание «Посчитай фигуры»Упражнение «Пара» (балансировочная доска)Задание «Фрукты-овощи» (липучки)Пальчиковая гимнастика «Овощи-фрукты»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеСветовые кубы + песок (задания, импровизация)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Март** | **1** | ПриветствиеИгра «Окружающий мир» (обучающие плакаты)Задание «Раскрась три цветочка желтым, а два - красным» Задание «Домашние-дикие животные» (липучки)Подвижная игра «Поезд»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеЗадание Memory «Найди в группе одинаковые карточки»Упражнение «Цветные вагончики» (на ковре)Упражнение «Цветные дорожки» (с цветными коврикам)Пальчиковая гимнастика «Весна»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеРисование «Весенние цветы» кистями-спонжамиИгры Никитиных «Сложи квадрат» 1 уровеньКлассификация по форме и величине (вэй той)Пальчиковая гимнастика «Весна» (повтор)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеЗадание «Раскрась большой круг…»Задание «Пальчики» из фетра Дары Фребеля «Палочки» (собери по образцу)Танец (повтори движения)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Апрель**  | **1** | ПриветствиеУпражнение «Четвертый лишний» Задание «Обведи по точкам»Задание «Подбери по цвету» (вагончики и шарики)Подвижная игра «По ровненькой дорожке»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеДары Фребеля «Бусы» по образцуЗадание «Соедини линией предмет и его тень»Упражнение «Какие домики у животных» (обучающие плакаты)Артикуляционная гимнастика «Рыбка»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеЗадание «Удивительные рыбки»Игры Никитиных «Рамки и вкладыши Монтессори» (обвести и заштриховать вкладыш)Задание «Придумай историю по картинке»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеЗадание «Обведи рибочки»Задание «Лабиринт»Игра «Чей контур» (обучающие плакаты)Карточки «Одина-много»Подвижная игра «Найди свой цвет»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Май** | **1** | ПриветствиеЗадание «Нарисуй лицо»Задание «Раскрась одинаковые фигуры одним уветом»Разрезные картинкиПальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеЗадание «Раскрась волшебниц» (эмоции)Задание «Продолжи ряд»Подвижная игра «Цветные дорожки» (с ковриками и вагончиками)Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные» (повтор)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Повторная диагностика | ГКП |
| **4** | Повторная диагностика | ГКП |

**4. Работа с педагогами и родителями (законными представителями)**

**4.1. Консультации для педагогов**

* «Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста»,
* «Роль общеразвивающих упражнений в развитии детей младшего возраста»,
* «Релаксация для дошкольников».

**4.2. Консультации для родителей (законных представителей)**

* «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
* «Я учусь действовать с предметами»,
* «Массаж рук»,
* «Игра – спутник детства».

**5. Предполагаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы «Развивайка» у детей 2-4 лет сформированы понятия о цвете, размере, форме и положении в пространстве; дополнены знания об окружающем мире (овощи, фрукты, животные, времена года и др.).

Дети знакомятся с русскими народными сказками, учатся взаимодействовать друг с другом и приходить друг другу на помощь в трудных ситуациях, выражать свои эмоции и понимать эмоции товарищей. Дети умеют сравнивать предметы, находить сходства и различия, умеют действовать согласно заданным правилам или находить нестандартные решения задач. Занятия способствуют развитию мышления, памяти, воображения и внимания в целом.

Занятия способствуют физическому развитию детей и развитию мелкой моторики. Также с помощью релаксационных упражнений под звуки природы снимается напряжение и стресс, накопленные за долгий день.

**6. Формы и методы контроля**

I - полугодие

Знание основных форм и цветов, умение составить элементарные предложения и описать предмет или картинку, взаимодействие с другими детьми, умение работать как в команде, так и самостоятельно, умение действовать согласно заданному образцу.

Наблюдения, беседы, выполнение заданий.

II-полугодие

Умение классифицировать предметы, описывать их, называть пропавшую игрушку или изображение, составлять короткий рассказ по картинкам или на заданную тему, умение различать эмоции на картинках и лицах людей, умение различать лево-право, верх-низ.

Наблюдение, беседы, выполнение заданий.

**7. Методические рекомендации**

Перед началом работы рекомендуется познакомить детей различными материалами: ножницами и бумагой, пластилином и др.

Необходимо познакомить детей с основными представлениями об окружающем мире (животными, растениями, временами года и др.).

Для того чтобы успешно организовать эту работу, педагог должен заранее определить ее содержание и объем, подобрать в нужном количестве материал, предусмотреть соблюдение правил техники безопасности.

Перед выполнением детьми поделок педагог должен обеспечить детям образец работы.