**Содержание**

1. Методическое обеспечение программы…………………………..………………...3

2.1. Пояснительная записка……………………………………………………………..4

2.2. Характеристика……………………………………………………………………...4

2.3. Цель и задачи программы…………………………………………………………..5

2.4. Актуальность программы…………………………………………………………..6

2.5. Новизна программы…………………………………………………………………6

2.6. Педагогическая целесообразность программы…………………………………...7

2.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы………………………….7

2.8. Режим занятий………………………………………………………………………7

2.9. Материально-техническое обеспечение……………………………………….….7

2.10. Структура программы……………………………………………………….……8

3. Учебно-тематический план………………………………………………………..….9

4. Работа с педагогами и родителями (законными представителями)……………...16

4.1. Консультации для педагогов…………………………………………………...…16

4.2. Консультации для родителей…………………………………………………….16

5. Предполагаемые результаты освоения программы…………………………….…17

6. Формы и методы контроля………………………………………………………….17

7. Методические рекомендации……………………………………………………….18

**1. Методическое обеспечение программы**

1. Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. М.: Национальный книжный центр, 2017.
2. Волох А.В. Годовой курс занятий: тренировочные задания для детей 4-5 лет. Москва: Эксмо, 2020.
3. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2004.
4. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Москва: Речь, 2022.
5. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2016.
6. Никитин Б. Ступеньки творчества. Развивающие игры. Москва: самокат, 2017.
7. Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций: рабочая тетрадь. Ростов н/Д: Феникс, 2021.
8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. М.: Книголюб, 2003.
9. Интернет-ресурсы.

**2.1. Пояснительная записка**

         Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Занятия кружка «Всезнайка» направлены на всестороннее интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие дошкольников.

Программа кружка «Всезнайка» рассчитана на один год обучения и предназначена для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Занятия проводятся один раз в неделю во второй половину дня. Наполняемость одной группы – максимум 12 воспитанников. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога/ГКП, сенсорной комнате и спортивном зале.

Особенность занятий программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной и игровой деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения дети применяют в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

**2.2. Характеристика**

**Программа кружка «Всезнайка»** рассчитана на один год  обучения и предназначена для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Наполняемость одной группы – максимум 12 детей. Занятия проводятся в кабинете психолога/ГКП, спортивном зале и сенсорной комнате.

**2.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**  разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи программы:**

* формирование умения следовать устным инструкциям;
* обогащение словарного запаса воспитанников;
* развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
* развитие общей моторики и мелкой моторики рук;
* развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие коммуникативных навыков.

**2.4. Актуальность программы**

Развитие ребенка – это широкое понятие, включающее в себя как интеллектуальный, так и физический, и коммуникативный компоненты. Поэтому для гармоничного воспитания необходимо всестороннее развитие маленького человека.

Получение знаний — обязательное условие развития, мышления детей. Постепенно желание познавать новое формируется в определенную интеллектуальную черту личности — любознательность, которая является важнейшим показателем умственной активности ребенка. Развивая пытливость и любознательность ребенка, педагог побуждает и развивает его активное мышление.

В соответствии с современными тенденциями развития образования мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, понимающего живое, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи.

**2.5. Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной и игровой деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения дети применяют в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа объединения имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Отличительным достоинством программы является проведение развивающих занятий с использованием инновационного оборудования и пособий, разнообразия форм проведения занятий.

**2.6. Педагогическая целесообразность программы**

 Занятия кружка «Всезнайка» помогают сформировать у детей познавательную активность, способствуют снятию напряжения, развитию самостоятельности и, в то же время, умению действовать согласно заданному образцу.

**2.7. Возраст детей участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Специальных знаний для освоения программы не требуется.

**2.8. Режим занятий**

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-30 минут во второй половине дня.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Форма проведения занятий – групповая.

**2.9. Материально-техническое обеспечение**

Занятия должны проводиться в светлом, достаточно просторном и хорошо проветриваемом помещении. Необходимы столы и стулья для детей, шкаф или полка для хранения материалов и канцелярии для занятий.

Для занятий понадобятся следующие материалы: бумага А4 белая, цветная бумага, цветные карандаши, простой карандаш, клей, ножницы, фломастеры, дидактические игры и пособия для занятий, проектор и ноутбук для презентаций.

**2.10. Структура программы**

**На диагностическом и контрольном этапах используются следующие методики:**

- «Найди одинаковые предметы», «Что изменилось?» (внимание);

- «Целое - часть» (восприятие);

- «Разложи цветные фигуры» (цвет, форма);

- «Что пропало?», «Запомни слова» (память);

- «Дополнение фраз», «Четвертый лишний» (речь, мышление);

- счет.

**Занятия состоят из нескольких этапов:**

1. Приветствие.

2. Игры и упражнения, направленные развитие умственных способностей воспитанников, эмоциональной и коммуникативной сферы.

3. Упражнения артикуляционно-пальчиковой гимнастики/ релаксационные упражнения.

5. Прощание.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Содержание занятия** | **Место проведения** |
| **Сентябрь** | **1** | Диагностика | ГКП |
| **2** | Диагностика | ГКП |
| **Октябрь** | 1 | Знакомство под музыку с мячом Подвижная игра «Паровозик дружбы» Задание «Выложи цветные фишки по образцу» (по образцу на доске, по памяти на слух)Задание «Не синий, не зеленый, а красный»Задания с липучкамиПальчиковая гимнастика «Осенние листья»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 2 | Приветствие Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» (повтор)Задания на счет:- стукнуть молотком столько раз, сколько выпало на облаке (кидаем мяч)- положить в корзинку необходимое количество грибочковПодвижная игра «Раздувайся, пузырь»Задание «Логические ряды»Релаксационное упражнение «Осенний лист»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 3 | ПриветствиеЗадание «Не синий, не зеленый, а красный» с зарисовкой ответовЗадание «Грибы в корзинке» (повтор)Настольная игра «Дублик-круглик»Оригами «Собачка»Подвижная игра «Замри»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| 4 | ПриветствиеЗадание «Уменьши размер, поменяй местами» Разрезные картинкиЗадание «Найди противоположности» (обучающий плакат)Знакомство с балансировочной доскойАртикуляционная гимнастика «Улыбка»Прощание  | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Ноябрь** | **1** | ПриветствиеЗадание «Четвертый лишний»Задание «Раскрась питонов» (эмоции)Динамическая пауза «Танец в кругу»Игры Никитиных «Сложи квадрат» 2 уровеньПальчиковая гимнастика «Апельсин»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие Игра «Профессии»Задание «Подбери одинаковые цифры»Задание «Домашние-дикие животные» (липучки)Пальчиковая гимнастика «Облака»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Приветствие Задание «Соедини картинки с цифрами»Раскрасить разные группы предметов разными цветамиДинамическая пауза «Веселые мартышки»Задание «Дорисуй солнцу лучи» (счет)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеПриветствие «Облако» (эмоции)Игры Никитиных «Сложи узор» (по картинке)Настольная игра «Матрешкино»Задание «Обведи окошки» (эмоции)Задание «Брось в цель» (балансировочная доска)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **5** | ПриветствиеЗадания «Зоопарк», «Органы чувств» с использованием образовательного роботаАппликация «Воздушный шар»Прощание под музыку |  |
| **Декабрь** | **1** | ПриветствиеИгры Никитиных «Кирпичики»Задания «Найди подходящие заплатки», «Нарисуй рядом с маленьким предметом такой же большой»Пальчиковая гимнастика «Снежок»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеЗадание «Форма, цвет, размер» (Вэй той)Задание «Дорисуй картинки, чтобы они стали одинаковыми»Задание «Раскрась волшебниц» (эмоции)Танцы (повтори движение)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеЗанятие в песочнице №2 + кубыРелаксацияПрощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеЗадание «Отрицание»Дары Фребеля (сложи узор по образцу)Игра «Повтори мое слово и придумай свое»Игра «Сердитый еж»Прощание  | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **1** | Приветствие «Собрались все дети в круг…»Упражнение «Я рад тебя видеть»Игра «Слепой и поводырь»Рисование «Животные» с использованием трафаретаМузыкальное задание «музыкальное настроение»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие Занятие в песочнице №3 + кубыРелаксационное упражнение «Зайки» (звуки природы)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеУпражнение «Ладонь-кулак-ребро» Задание «Дорисуй точки» (счет)Игры Никитиных «Формы Монтессори» (обведи и заштрихуй)Задание «Арифметическая рыбалка» Танец (повтори движения)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Февраль** | **1** | ПриветствиеСветовые кубы + песок (задания, импровизация)Релаксационное упражнение «Снежинки» Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие Задание «Раскрась фигуры, из которых состоит картинка»Игры Никитиных «Сложи узор»Упражнение «Запретное движение»Задание «Притворщик» (эмоции)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеУпражнение «Иностранец» Задание «Логика» (Вэй той)Подвижная игра «Перепрыгни через ров» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеС.Я. Маршак «Веселый счет» (разбор стихотворения, запись знакомых цифр)Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Задание «Заштрихуй барабан по образцу»Пальчиковая гимнастика «Почтальон»Прощание  | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **5** | Приветствие Свободное программирование образовательного робота Tale-BotИгра «Собери цветные шарики по образцу»Танцы (повтори движение)Прощание |  |
| **Март** | **1** | ПриветствиеЗанятие в песочнице №4Релаксационное упражнение «Ночь в лесу» (звуки природы) Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие Рисование «Весенние цветы» с помощью кистей-спонжейФизкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»Настольная магнитная игра «Эмоции»Артикуляционная гимнастика «Лошадки»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеУпражнение «Связующая нить» Задание «Закрась столько картинок, сколько обозначает цифра»Динамическая пауза «Разминка»Задание «Пальчики на точках»Пальчиковая гимнастика «Пчела»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеЗадание на счет «Пальчики» (из фетра) Задание «Раскрась предмет по описанию»Задание «Нарисуй фигуры по памяти»Задание «Колечки» (балансировочная доска)Прощание  | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Апрель**  | **1** | ПриветствиеСветовые кубы + песок (задания, импровизация)Задание «Классификация» (с поиском картонок в группе)Задание «Девочка и собака» (эмоции)Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | Приветствие Задание «Нарисуй слева…»Задание «Нарисуй у каждого яблока листик, а у цветочка – середину»Задание «Геометрические фигуры» (липучки)Танец (повтори движения)Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | ПриветствиеАппликация на выбор (из книжек)Задание «Продолжи историю»Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» Задание «Слова, звучащие одинаково»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **4** | ПриветствиеУпражнение «Лишняя картинка» Игры Никитиных «Таблица сотни» + «Точечки» (найти цифру по количеству точек)Задание «Разложи по цветам» (балансировочная доска)Пальчиковая гимнастика «Деревья»Прощание  | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **Май** | **1** | ПриветствиеЗаключительное занятие в песочницеРелаксационное упражнение «Лето в лесу» (звуки природы) Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **2** | ПриветствиеУпражнение «Расскажи о себе»Динамическая пауза «Веселый гном»Беседа «Как мы боремся с трудностями» Задания с использованием образовательного роботаИгра «Продолжи фразу и покажи»Прощание | ГКП/кабинет педагога-психолога/сенсорная комната/спортивный зал |
| **3** | Повторная диагностика | ГКП |
| **4** | Повторная диагностика | ГКП |

**4. Работа с педагогами и родителями (законными представителями)**

**4.1. Консультации для педагогов**

* «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста»,
* «Роль общеразвивающих упражнений в развитии детей младшего возраста»,
* «Релаксация для дошкольников».

**4.2. Консультации для родителей (законных представителей)**

* «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
* «Массаж рук»,
* «Игра – спутник детства».

**5. Предполагаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы «Всезнайка» у детей 4-5 лет сформированы понятия о цвете, размере, форме и положении в пространстве; дополнены знания об окружающем мире (овощи, фрукты, животные, времена года и др.).

Детям доступны классификация, сравнение и анализ предметов и явлений. Воспитанники умеют действовать согласно заданным правилам или находить нестандартные решения задач. Проявляют себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, владеют количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умеют сравнивать предметы по форме и величине, понимают временную последовательность «вчера, сегодня, завтра». Занятия способствуют развитию мышления, памяти, воображения и внимания в целом.

Дети учатся взаимодействовать друг с другом и приходить друг другу на помощь в трудных ситуациях. Воспитанники проявляют потребность в познавательном общении со взрослыми, проявляют интерес к миру, к себе и окружающим людям.

Эмоциональная сфера включает в себя узнавание основных эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, удивление, испуг), умение рассказывать о своем настроении, умение определять эмоциональное состояние у героев сказки.

Занятия способствуют физическому развитию детей и развитию мелкой моторики. Воспитанники демонстрируют координацию движений при выполнении упражнений, с интересом включаются в подвижные игры, стремятся к выполнению правил, выполняют ритмические упражнения под музыку. Также с помощью релаксационных упражнений под звуки природы снимается напряжение и стресс, накопленные за долгий день.

**6. Формы и методы контроля**

I - полугодие

Знание основных форм и цветов, умение составить предложения и описать предмет или картинку, взаимодействие с другими детьми, умение работать как в команде, так и самостоятельно, умение действовать согласно заданному образцу.

Наблюдения, беседы, выполнение заданий.

II-полугодие

Умение классифицировать предметы, описывать их, называть пропавшую игрушку или изображение, составлять короткий рассказ по картинкам или на заданную тему, умение различать эмоции на картинках и лицах людей, умение различать лево-право, верх-низ.

Наблюдение, беседы, выполнение заданий.

**7. Методические рекомендации**

Перед началом работы рекомендуется познакомить детей различными материалами: ножницами и бумагой, пластилином и др.

Необходимо познакомить детей с основными представлениями об окружающем мире (животными, растениями, временами года и др.).

Для того чтобы успешно организовать эту работу, педагог должен заранее определить ее содержание и объем, подобрать в нужном количестве материал, предусмотреть соблюдение правил техники безопасности.

Перед выполнением детьми поделок педагог должен обеспечить детям образец работы.