****

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Организационные условия реализации Программы
3. Планируемые результаты освоения Программы
4. Учебно – тематический план
5. Перспективные планы работы
6. Методическое обеспечение программы
7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
8. Список литературы

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа кружка «Юный инспектор дорожного движения» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) МБДОУ «Марфинская средняя образовательная школа» дошкольное отделение «Колосок» и является дополнительным видом образования в форме кружковой работы.

Программа кружка разработана с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой, а так же на основе парциальной программа дошкольного образования Даниловой Т. И. «Светофор». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

**Актуальность.**

Проблема безопасности дорожного движения является в наше время одной из самых важных и актуальных. Ведь в условиях интенсивно-транспортной среды увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Попадание человека в дорожно-транспортное происшествие - всегда большое несчастье. Попадание ребенка - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил тяжелой травмы - ведь это морально-психическое потрясение, какое он испытал, травмирует его на всю жизнь. Поэтому одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире - мире спешащих людей и машин. Я выбрала данное направление в работе с детьми, потому что считаю его актуальным, важным и необходимым, для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Речь идет не столько о заучивании обучающихся правил, сколько о воспитании дошкольников и об их умении понять, принять и превратить полученные знания в прочные навыки.

**Цель** кружка «Юный инспектор дорожного движения» - систематизировать знания детей по правилам дорожного движения.

**Задачи программы:**

- воспитывать культуру поведения детей в условиях дорожного движения;

- научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города;

- познакомить с запрещающими и предписывающими знаками;

- формировать у детей умения свободно ориентироваться на дорогах согласно ПДД;

- закрепить и расширить знания о видах общественного транспорта и о труде водителя;

- познакомить с новыми видами спец. транспорта.

**2. Организационные условия реализации программы**

Нормативный срок освоения программы 1 год. Она рассчитана на старшую - подготовительную группу 5 -7 лет.

Программа предполагает проведения одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия 30 минут.

Кружковая работа реализуется в совместной деятельности с детьми.

Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Региональный компонент реализовывается через ознакомление детей с творчеством региональных писателей (стихи, сказки), художников, а также народными играми как часть совместной деятельности (беседы, физминутки).

***Перспективные тематические планы*** составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и с учётом доминирующей области:

***- «Безопасность» -*** передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

и интеграции её с другими областями:

***- «Художественное творчество***» - моделирования дорожных ситуаций и закрепление пройденного материала по средством детского творчества;

- ***«Чтение художественной литературы»*** - использование стихов, загадок и т.п.

**- *«Физическая культура»* -** использование подвижных игр, физкультминуток

- ***«Познание»*** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений; ориентировка на местности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

***- «Коммуникация»*** - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- ***«Социализация***» - формирование гендерной, семейной принадлежности.

Программа содержит перспективное тематическое планирование занятий кружка в старшей группе на один учебный год. Указывает источник на основе которого определяется содержания очередного занятия. В программу включены материалы для практического применения в работе с детьми:

1. пословицы и поговорки о правилах дорожного движения;
2. дидактические игры;
3. загадки об источниках на дорогах и мерах безопасности;
4. дорожные запрещающие и предписывающие знаки;
5. символы экстренных служб: «01», «02», «03», «112»;
6. картинка с видами спец. транспорта
7. иллюстрации с изображением работника ГИБДД;
8. атрибуты, символика работника ГИБДД;
9. картинки с разными ситуациями на дороге;
10. художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;
11. художественное слово о светофоре и зебре.

**Основные разделы программы**

1. «Ребенок и дорога»
2. «Я пешеход»
3. «Давай знакомиться – мы дорожные знаки»
4. «Транспорт»
5. «Я, будущий сотрудник ГИБДД»
6. «Отряд помощников ЮИД» - открытое занятие.

***Система мониторинга:***

*первичная диагностика* (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) - сентябрь;

*итоговая диагностика* (оценка степени решения поставленных задач) – май.

1. **Планируемые результаты освоения Программы**

***В ходе работы:***

**Дети**

- научатся более осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- приобретут умение предвидеть возможную опасность и находить способы избегать ее;

- приобретут умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

- получат знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (шофёров, работников дорожных служб, сотрудников ГИБДД и т.д.);

- научатся организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;

- приобретут способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

- будут иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

- общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию; коллективная деятельность будет формировать умение быть чуткими, тактичными, терпимыми, учить умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях (в школе).

1. **Учебно-тематический план работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количество часов | | |
| В неделю | В месяц | В год |
| «Отряд  помощников  ЮИД» | 30 мин. | 2 часа | 18 часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Часы |
| 1. | Тема: «Правила поведения на дороге» | 4,5 часа |
| 2. | Тема: «Транспорт» | 3,5 часов |
| 3. | Тема: «Я пешеход» | 5,5 часа |
| 4. | Тема: «Дорожные знаки | 2 ,5 часа |
| 5. | Тема: «ГИБДД – что за служба?» | 2 часа |
| 6. | Развлечение: «Дорожное знаки» | 1 час |

1. **Перспективный план**

**Сентябрь**

**РАЗДЕЛ 1**

**«Правила поведения на дороге»**

***Занятие 1***

**Тема: «Дорога в детский сад и домой»**

Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в детский сад и домой.

Материал: иллюстрации по теме занятия.

***Занятие 2-3***

**Тема: «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром»**

Цель: сформировать у дошкольников некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные - опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

Материал: сюжетные картинки по теме занятия.

***Занятие 4***

**Прогулка. Тема: «Правила поведения на улице»**

Цель: сформировать элементарные правила поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.

**Октябрь**

***Занятие 5***

**Тема: Беседа по картине «Улица, на которой я живу»**

**Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»**

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.

Материал: стихотворение С. Михалкова «Моя улица», картина «Улица города».

***Занятие 6***

**Тема: «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине».**

**Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности».**

Цель: сформировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.

Материал: иллюстрации по теме, стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности».

***Занятие 7***

**Тема: «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»**

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.

Материал: набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных зон на пешеходной части улицы.

***Занятие 8***

**Тема : «Кто есть кто на дороге?»**

Цель: расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.

**Ноябрь**

***Занятие 9***

**Тема: «Как рождаются опасные ситуации на дороге»**

Цель: учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, дороге, и стараться её избегать.

**РАЗДЕЛ 2**

**«Транспорт»**

***Занятие 1-2***

**Тема: «Транспорт нашего города»**

Цель: расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие); закрепить знания о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения на подземном транспорте метро и правилами поведения в нем пассажиров; общественном транспорте; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

***Занятие 3***

**Прогулка. Тема: «Наблюдение за транспортом»**

Цель: закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность, расширять кругозор детей.

**Декабрь**

***Занятие 4***

**Тема: Аппликация «Какие бывают автомобили»**

Цель: расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду

материал: иллюстрации с изображение транспорта; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

***Занятие 5***

**Тема: «Специальный транспорт что это?»**

Цель: закрепить знания о видах общественного транспорта; расширить представление о правилах поведения в нём; познакомить детей с новыми видами спец. транспорта - экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка.

***Занятие 6***

**Тема: «Мы пассажиры»**

Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта

**РАЗДЕЛ 3**

**« Я пешеход»**

***Занятие 1***

**Тема: «Как появились правила дорожного движения»**

Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

**Январь**

***Занятие 2***

**Тема: «Как рождаются опасные ситуации на дороге?»**

Цель: учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, дороге, и стараться её избегать.

***Занятие 3***

**Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения»**

Цель: расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.

***Занятие 4***

**Тема: «Моя будущая Школа»**

Цель: дать представление детям о безопасном пути от дома к школе; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.

**Февраль**

***Занятие 5***

**Тема: игровой тренинг «Вспомни правила»**

Цель: развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД.

***Занятие 6***

**Тема: «Как рождаются опасные ситуации на дороге?»**

Цель: учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать.

***Занятие 7***

**Тема: «Путешествие на автобусе»**

Цель: уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

***Занятие 8***

**Тема: чтение книги А. Иванова « Как неразлучные друзья дорогу переходили»**

Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

**Март**

***Занятие 9-10***

**Тема: «Ребёнок на улицах города»**

Цель: закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуации; дать представление об автогородке; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.

***Занятие 11***

**Тема: «Опасные шалости»**

Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.

Раздел 4

**«Дорожные знаки»**

***Занятие 1***

**Тема: «Моя дорожная грамота» (часть 1)**

Цель: расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания до школьников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход», закрепить с детьми информационно -указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

**Апрель**

***Занятие 2***

**Тема: «Моя дорожная грамота» (часть 2)**

Цель: расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Регулированный перекресток».

***Занятие 3***

**Тема: «Моя дорожная грамота» (часть 3)**

Цель: продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.

***Занятие 4***

**Тема: «О чем говорят дорожные знаки»**

Цели: продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».

***Занятие 5***

**Тема: игра-викторина «Знаки на дорогах»**

Цель игры: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть взаимовежливыми между собой и окружающими.

**Май**

Раздел 5.

**«ГИБДД - ЧТО ЗА СЛУЖБА?»**

***Занятие 1-2***

**Тема: Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.**

Цель: продолжать объяснять детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.

***Занятие 3***

**Тема: Беседа «Если ты потерялся в городе»**

Цель: учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.

***Занятие 4***

**Тема: «Влиятельная палочка» Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»**

Цель: Закрепить представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

Материал: жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора Развлечение: «Дорожные знаки».

**6. Методическое обеспечение**

1. Пословицы и поговорки о правилах дорожного движения;

2. Дидактические игры;

3. Загадки об источниках на дорогах и мерах предосторожности;

4. Дорожные запрещающие и предписывающие знаки;

5. Символы экстренных служб «01»; «02»; «03»; «112»

6. Картинки с видами спец. транспорта.

7. Иллюстрации с изображением работника ГИБДД;

8. Атрибуты, символика работника ГИБДД;

9. Картинки с разными ситуациями на дороге;

10. Художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;

11. Художественное слово о светофоре и зебре;

12. Карандаши, фломастеры ,клей , ножницы ,кисточка . альбомные листы;

13. Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);

14 Плакаты;

15. Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.

1. **Система оценки достижений детей**

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

* выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
* определение уровня сформированности учебных навыков;
* определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

***Диагностика -*** это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог.

Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года.

Диагностическое обследование необходимо в каждой возрастной группе, оно

помогает определить знания и навыки детей уровень их возможностей.

***3 балла*** - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет работу;

***2 балла -*** ребёнок испытывал затруднения, но с помощью педагога выполнил задание;

***1 балл –*** ребенок и с помощью педагога не справился.

1. **Мониторинг (5-7 лет)**

**К концу года дети должны знать:**

1. Что такое проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка. Виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный);

1. Виды светофоров ( транспортный, пешеходный), значение сигналов светофора.
2. Виды и названия транспорта. (грузовые и легковые автомобили, спец. транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, поезд);
3. Опасные места на улицах и дорогах;
4. Что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате;
5. Правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)
6. Знать виды и значения дорожных знаков (запрещающие и предписывающие);
7. Иметь представление о назначении поста ГИБДД и об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

**Список литературы**

1. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н,Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014

2. Авдеева П.П. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

3. Данилова Т.П. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД – СПб издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

4. Безопасность на дорогах: методические рекомендации по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах детей дошкольного возраста. - М.: Интелин, 2014.

**Детская литература:**

1. С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит», «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица»;

2. Н. Носов «Автомобиль», «Кирюша попадает в переплёт», «Милиционер»;

3. Д. Денисова «Как перейти улицу»;

4. Шорыгина «Светофор»;

5. С. Маршак «Скверная история»;

6. Я. Пишумова «Посмотрите - постовой», «Говорящая машина»;

7. В. Кожевникова «Светофор».

8. Н. Кончаловская «Самокат»;

9. В. Семернин « Запрещается - разрешается».

Уровень подготовки знаний воспитанников по ПДД в ДОУ можно определить воспользовавшись разработками психолога А. И. Замалеевой.

*Графическая запись знаний детьми Правил дорожного движения.*

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения:

Дата обследования:

**Вопросы:**

Какой вид транспорта ты знаешь?

Для чего нужен пассажирский транспорт?

Где его ожидают люди?

Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?

Расскажи правила поведения в автобусе.

Что такое перекрёсток?

Кто контролирует движение?

Что такое "зебра"?

Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД.

На какие две части делится дорога?

Расскажи правила перехода улицы.

Как узнать, куда поворачивает автомобиль?

Где разрешается ездить на велосипеде?

Покажи дорожный знак «Осторожно, дети».

Покажи дорожный знак «Пешеходный переход».

Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка».

Покажи дорожный знак «Велосипедное движение».

Характеристика уровней

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет) - Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД - не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство.

Представление об окружающем не сформированы.

Средней уровень (II) (синий цвет) - проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (красный цвет) - Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.