**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Марфинская средняя общеобразовательная школа»**

**дошкольное отделение «Колосок»**

**городского округа Мытищи, Московской области.**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе**

**«Светлячки».**

**Воспитатель:**

**Прудникова Л.С.**

**2021г.**

Цель: знакомство с цифрой 7 и составом числа 7 из двух меньших.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с числом и цифрой 7;

Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел;

Закреплять названия дней недели; ориентировка на листе бумаги, ориентировка во времени, логические задачи с математическим содержанием.

Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке, учить называть *«соседей»* названных чисел.

Развивающие: Развивать логическое мышление;

Оборудование и материалы: тетради в клеточку и простые карандаши по количеству детей; карточки с цифрами от 1 до 7, математические наборы, фигурки домашних животных.

Ход занятия.

Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Возьмитесь за руки, подарите друг другу улыбку.

А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5! Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1

Дружно мы в кругу стоим!

Молодцы! Садитесь.

1 задание. А сейчас у нас разминка. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

-какое сейчас время года? (осень)

- назовите осенние месяцы (сентябрь октябрь ноябрь)

- какой месяц сейчас идёт? (ноябрь)

- сколько дней в неделе? (семь)

- какой сегодня день недели? (четверг)

- какой четверг по счету? (четвертый)

- вчера, какой был день недели? (среда)

- завтра, какой будет день недели? (пятница)

Игра «Живая неделя».

Воспитатель вызывает к доске семь детей и предлагает им взять карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7). Дети под музыку по заданию ведущего выполняют различные движения. По ее окончании они выстраиваются в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке нарисован один круг (понедельник, вторым – у которого на карточке два круга (вторник) и т. д. Проверка осуществляется путем переклички с называнием дней недели. Играем два раза, второй раз с цифрами.

Ребята,- какой бывает счет? (прямой и обратный)

- назови,Коля, от какого числа начинается прямой счет (1), обратный счет (10);

- считай от 1 до 10;

- считай от 10 и обратно;

- назови число меньше трех;

- назови соседа 7 и 9;

- сравни числа 5 и 3; Назовите число живущее между числами 1и 3; 3 и 5;5и 7-это 6.- сравни числа 4 и 4;

- какие бывают числа? (четные и нечетные)

- Сколько дней в неделе?

Воспитатель: Ребята, сегодня мы познакомимся с числом и цифрой 7. Отгадайте загадки:

1. В тесном небе звёздной ночью

Я нашёл семь ярких точек.

Семь горящих глаз нашёл,

Называется ковшом и Медведицей зовут.

(в созвездии Большой Медведицы 7 звёзд)

2. Над лесами, над рекой

Семицветный мост дугой.

Если б мог я встать на мост,

Я б рукой достал до звёзд. (в радуге 7 цветов)

Вос-ль: Дети, а почему волшебный цветок назвали цветик - семицветик?

Дети: Потому что 7 лепестков у цветка.

Вос-ль: А какого они были цвета, кто вспомнить.

Дети: Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Вос-ль: Правильно, у этого волшебного цветка лепестки раскрашены в семь цветов. Ребята. а вы знаете, где еще встречается такое сочетание цветов?

Дети: В радуге тоже семь цветов.

Вос-ль: А какое стихотворение помогает запомнить название и расположение цветов в радуге?

Дети: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

Воспитатель: о чем все эти загадки? Что в них общего?

- До нас дошли и пословицы и поговорки с **числами 7**. Кто знает?

(«Семь бед – один ответ», «Семеро одного не ждут», «Семь раз отмерь – один отрежь»).

- Часто и в сказках встречается это **число**. В каких?

(«Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов»)

Семь ночей и дней в неделе.

Семь вещей у вас в портфеле:

Промокашка и тетрадь,

И перо, чтобы писать,

И резинка, чтобы пятна убирать

И пенал, и карандаш,

И букварь-приятель ваш.

оказывается **число** 7 считается волшебным.

Ребята, а теперь давайте отдохнём и проведем игру с мячом: счёт в прямом и обратном порядке.

Какой состав числа 7?

Чтобы ответить на этот вопрос мы сегодня познакомимся с составом числа 7.

А теперь, Никита, отсчитай 7 животных. И покажи ребятам цифру, которая покажет, сколько животных ты отсчитал.

какая цифра лежит около животных и почему? (7, так как 7 животных) Вопросы: - Кто первый по счету? Кто пятый по счету?

Кто самый высокий, кто самый низкий?

Между кем находится бык? Около кого находится коза?

- На что похожа цифра 7. (кочерга, коса)

- Цифра 7, цифра 7, цифра легкая совсем.

Я срисую ту косу, у нее одна нога.

Дети выкладывают кружки на столах: сколько кружков вы отсчитали? (7кружков).

Затем предлагает детям подумать, как можно составить число семь из двух меньших чисел.

- Выложите все варианты состава числа семь у себя на столах.

Давайте ещё расскажем, как можно составить число семь из двух меньших чисел.

Молодцы! Спасибо! Вы справились и с этим заданием.

А теперь решаем логические задачи. Будьте внимательны.

- сколько ушей у 3 мышей? (6 ушей)

- сколько лап у 2 медвежат? (8 лап)

- что легче: 1 кг. ваты или 1 кг.мёда? (вес одинаковый)

- росли две вербы, на каждой вербе по две ветки, на каждой ветке по две груши. Сколько всего груш? Нисколько. На вербе груши не растут.

Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять, *(шагаем на месте)*

Все умеем мы считать. *(прыгаем)*

Раз! Подняться потянуться *(выполняют подтягивание)*

Два! Согнуться, разогнуться *(наклоны)* Три! В ладоши три хлопка

Головою три кивка *(движение головой)*

На четыре- руки шире. *(движение руками)*

Пять- руками помогать. *(махи руками)*

Раз, два, три, четыре, пять *(хлопают руками)*

Топаем ногами. Раз, два, три, четыре, пять, *(прыжки)*  Хлопаем руками.

А теперь я вам приготовила математический диктант.  
Положите в середину листа круг;

-в правый верхний угол-треугольник;

-в левый нижний угол-трапецию;

-в правый нижний угол-овал;

-в левый верхний угол- квадрат.

Посмотрите и сравните получившийся у вас рисунок с образцом  
(образец выставляется на доске).  
Воспитатель: Молодцы, ребята!  
Итог занятия.

Что же мы сегодня нового узнали? Какие задания с вами выполняли? (ответы детей).





****



