Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марфинская средняя общеобразовательная школа» городского округа Мытищи

Открытая непосредственно образовательная деятельность познавательное развитие «Мосты»

 Воспитатель: Ахапкина Н.В.

2018 г.

 Конспект НОД «Мосты»

Использование образовательного потенциала **конструирования** и робототехники детей дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности и в условиях семьи

Возрастная группа: старшая

Количество детей: 20 *(работа в парах)*

Тема: *«****Мосты****»*

Цель: Формирование представление детей о **мостах**, их назначении, строении.

Задачи:

Образовательные: Закреплять умения у детей анализировать схему постройки, выделяя её части, планировать этапы создания постройки, **самостоятельно** подбирая необходимый строительный материал.

Развивающие: Развитие **конструктивных** умений и навыков в сооружении красивых, прочных, устойчивых построек. Развитие мелкой моторики рук, внимания, наблюдательности.

Воспитательные: Воспитание доброжелательных отношений между детьми. Поощрять умение планировать свою деятельность.

Интеграция образовательных областей:

Социально коммуникативное; познавательное; речевое; физическое; художественно - эстетическое.

Предварительная работа: Дидактические игры *«Чудесный мешочек»*, *«Построй по схеме»*, индивидуальная работа по **конструированию**

План непосредственной образовательной деятельности.

1. Загадывание загадки

2. Беседа, рассматривание иллюстраций

3. Выбор схемы

Ход деятельности.

Этапы Деятельность педагога Деятельность детей

Мотивационно – ориентировочный, организационный

Загадка

Если речка широка,

И крутые берега,

Чтоб до цели вам добраться,

И сухим, притом остаться,

Вам не нужен самолёт,

Вертолёт и луноход.

Ведь ответ загадки прост:

Через речку строят ….

Так, что такое **мост и для чего он нужен**?

- А какие бывают **мосты**?

- Какие **мосты** есть в нашем городе Кунгуре?

Рассматривание иллюстраций

- По какому **мосту можно доехать**, дойти в наш детский сад?

А как вы думаете, какие части есть у пешеходного **моста**?

Проводится игра *«Узнай деталь»*

Молодцы, все детали вы назвали.

Ответ *(****мост****)*.

**мост – это сооружение**, возведенное через какое – либо препятствие *(реку, обрыв)*. Кстати, **мост** – это одно из древнейших изобретений человечества.

Автомобильные, автомобильно-пешеходные, пешеходные, железнодорожные.

Автомобильно-пешеходные, навесные пешеходные, железнодорожные.

По навесному машзаводскому, автомобильно -пешеходному.

Должны быть опоры, перекрытие, ступеньки, перила.

(по типу *«чудесный мешочек»*).

Основной

Мы с вами узнали, какие бывают **мосты**, а сейчас предлагаю стать строителями.

Физминутка: *«****Мост нагнулся над рекой****»*

- **Мост нагнулся над рекой**

Над водою ровной: показывая ровную воду.

*«Ах, красивый я какой, Ах, какой огромный»*.

Нужно вам объединиться в пары, договориться между собой, какой **мост будете строить**.

Чтобы построить **мост**, строителям нужна схема или план, я предлагаю вам схемы. Рассмотрите и расскажите о своей постройке, сколько деталей и каких?

А теперь подберите строительный материал к этой схеме и начинайте постройку.

В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции)

*(Дети нагибаются, доставая кончиком пальцев до пола)*.

(Разводят руки согнутые в локтях от груди в разные стороны,

Маршируют на месте).

Разводят руки над головой, показывая большой **мост**).

Дети объединяются в пары

Дети рассматривают схемы, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в группе, кто, что будет строить.

Рефлексивно-оценочный этап

- Расскажите мне, что вы построили?

А теперь я предлагаю, внимательно посмотреть на ваши постройки и сказать для безопасности пешеходов и водителей чего не хватает?

Подберите нужный материал и достройте перила и ограждения.

- Как строили?

Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо потрудились.

Вот вы и стали **мостостроителями**. Понравилось вам строить разные **мосты**?

А теперь поиграем все вместе.

У **моста есть опоры**, чтоб стоять *(показывает)*

Есть пролёты, чтоб держать (показывает,

Есть решётки, чтобы в воду Не свалиться пешеходу *(показывает)*. **Мосты** пешеходные и автомобильно -пешеходные

Ограждений, перил.

вместе по схеме