**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Марфинская СОШ»**

**дошкольное отделение «Колосок»**

**городского округа Мытищи, Московской области**

**Консультация для воспитателей**

**Тема: «Формы и методы работы по формированию у дошкольников социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям».**

 **Подготовила воспитатель:**

**Прудникова Л.С.**

**Марфино**

**26. 04.2023год.**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

С самых ранних лет у ребенка нужно воспитывать любовь к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать об истории родного края; формировать стремление оказывать посильную помощь людям, живущим рядом.Ребенок учится тому, что видит у себя дома, вокруг себя. К сожалению, не все взрослые это понимают.

Без любви к своей семье, дому, Родине – не воспитать гражданина, не вдохновить не на что.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Формирование у детей нравственно-патриотических чувств, способных проявлять любовь к малой Родине отражены в Программе под редакцией М. Веракса, по которой мы работаем. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

(ознакомление с социальным миром):

**Родная страна:** - Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.

- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

- Знакомить детей с профессиями региона: сельское хозяйство, животноводство.

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине.

(ознакомление с предметным окружением)

- Вызывать чувство восхищения совершенством объектов природы.

**Задачи образовательной области: «Речевое развитие»**

- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- Совершенствовать речь, как средство общения.

- Помочь детям в постижении языковых богатств живой народной речи, пополняя и обогащая словарный запас, используя потешки, пословицы, поговорки.

Для реализации поставленных задач, нами использовались разнообразные формы работы, методы и приемы.

В нашем детском саду была создана развивающая среда: мини-музей «Предметы народного быта», полочка красоты «Народное творчество», куклы в русских костюмах, папки «Жизнь людей в старину», «Народное творчество», «Где русские люди узор выбирали» и др., альбомы в электронном виде «Русская изба», «Горница», «Русские народные костюмы», «Жизнь казаков», «Домашняя утварь», предметы быта.

- Альбом «Село мое родное», «Моя Родина – Марфино», «Города родного края»

- Фотоальбом «Достопримечательности села»,

- Легенды села

- Символы России (флаг, герб России)

- Материал для ознакомления с историей возникновения села

- Демонстрационные пособия: «Я и мое поведение»,

«Я и другие», «Моя семья», «Уроки доброты», «Мир пословиц»,

- Глобус, карта географическая

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому использовалась не только художественная литература, энциклопедии, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы. Для этого создана в детском саду мини- музей. Для детей открылась возможность первого проникновения в историю быта русского народа. Уже первые шаги в данном направлении показали, насколько велик к этому интерес детей. Кроме того, им интересно было увидеть настоящие старинные вещи, полюбоваться их красотой, потрогать их своими руками. Любовь к родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением; с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе А еще любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребенка с детства – детский сад, своя улица, свой город, к тому, что знакомо и понятно – с любви к его малой Родине. А малая Родина – это часть большой Родины. Только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

Для решения этой задачи, мы рассматривали семейные альбомы, о которых дети с интересом рассказывают.

У нас есть библиотечка книг с произведениями поэтов о Родине, о Москве.

Во время бесед, рассматривания иллюстративного материала дети изучали символы края, села. Во время рассказов. бесед дети расширяли знания о природных богатствах, знакомились с памятниками природы.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

С детьми были проведены проекты «Никто не забыт, ничто не забыто»,

##  «Фольклор», где дети знакомились с народным творчеством, с героизмом русского народа.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Всё дальше в прошлое уходят годы страшной войны, но подвиг людей восставших на защиту отечества, будет вечно жить в памяти российского народа. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Священна память о народных героях, бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика в Великой Отечественной войне. Именно поэтому в работе с детьми по патриотическому воспитанию важно показать самоотверженность и героизм нашего народа в борьбе за свободу, показать на конкретных примерах, на фактах из художественных произведений литературы.

Мы знакомили детей с произведениями о героях ВОВ. А также в детском саду была создана стена памяти, на которой были размещены фото родных детей. Дети с гордостью рассказывали о своих героях-родственниках.

Работа по патриотическому воспитанию шла в тесном контакте с родителями.

Вывод: В результате работы дети стали активно участвовать в беседах о себе, семье, обществе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения; имеют представление о малой Родине, столице края, о родном селе и ее достопримечательностях. Дети имеют представления о том, чем славен родной край, родное село, познакомились с историей, традициями, достопримечательностями, памятниками природы и культуры.

Важно знать: чтобы патриотизм не стал для детей пустым понятием, а любовь к Родине была искренней и сильной, необходимо взрослым самим искренне любить свой край и демонстрировать свою любовь детям. Только в этом случае мы сможем воспитать достойных граждан своей Родины.