**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРФИНСКАЯ СОШ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «КОЛОСОК»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

**Практическая работа воспитателя по запуску проекта (1 этап) в рамках тематической недели.**

**Подготовил: Некрасова Е.В.**

**МАРФИНО 2021**

Одной из ведущих форм комплексно-тематического планирования выступает проект.

Выделяют следующие этапы реализации проекта:

1. Мотивационный.

2. Проблемно — деятельностный.

3. Творческий.

Я предлагаю поподробнее рассмотреть первый — мотивационный этап, и выяснить какие возникают трудности и успехи на данном этапе.

Итак, на первом этапе (или запуске проекта) мы проводим утренний групповой сбор, в который входит:

1.Приветствие ( вариант: пожелания, комплименты, подарки ) 1 — 3 минуты

2.Игра (вариант : элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) 2 — 5 минут

3. Обмен новостями 2 — 10 минут

4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми и детьми) 5 — 12 минут

Трудности, возникающие при организации утреннего сбора:

* чёткая формулировка вопросов,
* трудности в организации детей,
* как привлечь в работу детей, не проявивших инициативу?

Наиболее эффективные методы и приемы для введения в тему:

* создание проблемной ситуации;
* загадки;
* письмо(посылка);
* звонок от героя и др.

При запуске проектов я использую методику работы с «моделью трёх вопросов».

Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:‒ Что мы знаем? ‒ Что мы хотим узнать? ‒ Как узнаем об этом? Воспитатель инициирует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. По мере того как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена.

При планировании совместной и самостоятельной деятельности, в работе над проектом, мы обогащаем развивающую среду по данной теме и знакомим детей с центрами активности. Презентация центров активности в рамках темы недели проходит в виде путешествия на паровозе, свободного рассматривания и т.д.

В качестве примера привожу план по теме «Земля- наш общий дом».

**Что мы знаем?**

Земля – дом для всех людей.

Земля круглая, как мяч.

На Земле живут люди, птицы, рыбы, животные.

В Земле есть уголь и полезные камни.

На юге жарко, а на севере холодно.

**Что мы хотим узнать?**

Почему на Земле бывает утро и вечер?

Почему на Севере нет лета?

Как мы держимся на Земле, если она круглая?

Бывает ли у Земли День рождения?

**Что надо сделать, чтобы узнать?**

Почитать энциклопедию.

Спросить у родителей.

По телевизору посмотреть специальную программу.

Узнать из журналов и газет.

Узнать ответ в интернете.

Посмотреть по карте и глобусу.

Вся эта предварительная работа ведется накануне. Дети, придя в садик, планируют – в каком центре они бы хотели заниматься сегодня, завтра и т. д. На всю неделю спланировать им трудно, поэтому делаем планы на сегодняшний день и максимум на завтра.

Далее идет работа в «Центрах активности» (я писала про них ранее).

Привожу примерные задания, которые дети выполняют в центрах.

• Центр математики

Измерить расстояние между городами

Запомнить название полезных камней, взвесить их.

Найти самый тяжелый камень.

• Центр строительства

Построить обычный и необычный дом (дом из будущего).

• Центр познания

Рассмотреть глобус.

Запомнить 2 моря, 2 океана и 2 страны.

Подготовить рассказ - сообщение о Земле.

• Центр игры

Разучить подвижную игру какого либо народа по выбору.

Сюжетно – ролевая игра «Путешествие вокруг света»

• Центр кулинарии

Приготовить блюдо какого либо народа по выбору.

• Центр искусства

Слепить из пластилина глобус.

Нарисовать карту нашей страны.

Выполнить аппликацию «Моя планета»

• Центр литературы

Рассмотреть книги о земле с выставки.

Выбрать и прочитать рассказ о Земле.

Сочинить сказку о Земле.

Сделать газету о Земле.

В конце дня подводятся итоги. **Достижения ребенка** по результатам работы по этой методике отражаются в умении:

• самостоятельно ставить вопросы

• самостоятельно планировать свою деятельность, т. е. отвечать на вопрос «Каким образом я это сделаю?», «Что я буду делать сначала? Что я буду делать потом?»

• придерживаться выбранной цели

• доводить начатое дело до конца

• согласовывать свои действия с действиями других детей

• использовать полученные знания в разных видах деятельности

• испытывать чувство успешности, удовлетворённости своими результатами

Дети становятся раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными к мелочам; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.