ТАБЛИЦА КАЧЕСТВА

6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **Качество стремится к базовому** | **Базовый уровень** | **Хорошее качество** | **Превосходн ое качество** |
| **Организация работы с детьми ОВЗ и инвалидами в ДОУ** |
| наличие АООП ДО, АОП ДО, ИПРА;  |  |  |  | **4** |  |
| наличие рабочих программ к АООП ДО, АОП ДО, ИПРА;  |  |  |  | **4** |  |
| наличие индивидуальных образовательных маршрутов;  |  |  |  | **4** |  |
| наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;  |  |  |  | **4** |  |
| наличие программы воспитания ДО, календарного плана воспитательной работы;  |  |  |  | **4** |  |
| наличие адаптивной образовательной программы по физической культуре в ДО для детей с ОВЗ и инвалидами;  |  |  |  |  | **5** |
| наличие ООП ДО - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений включающей содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;  |  |  |  |  | **5** |
| наличие положения об организации инклюзивного образования в ДОУ;  |  |  |  | **4** |  |
| разработан паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования  |  |  |  | **4** |  |
| материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе наличие оборудованного места доступа для инвалидов, маломобильных групп населения и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  |  |  | **3,9** |  |  |
| наличие положения о психолого – педагогическом консилиуме ДОУ;  |  |  |  |  | **5** |
| наличие ВСОКО для детей с ОВЗ и инвалидов;  |  |  |  | **4** |  |
| наличие разработанных критериев качества образования детей с ОВЗ и инвалидами;  |  |  | **3,5** |  |  |
| наличие доступа к информационным системам и информационно — телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;  |  |  |  | **4** |  |
| наличие электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;  |  |  |  | **4** |  |
| наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  |  |  |  | **4** |  |
| направленная работа консультативного пункта ДОУ с детьми с ОВЗ и инвалидами;  |  |  |  | **4** |  |
| наличие возможности тьютерского сопровождения  |  |  | **3,5** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| детей с ОВЗ и инвалидов;  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГ** | **4,1** |
| **Организация образования детей с ОВЗ в группе** |
| предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей  |  |  |  | **4** |  |
| реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития  |  |  |  | **4** |  |
| индивидуальный коррекционно- образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка- инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания.  |  |  |  | **4** |  |
| предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов  |  |  |  | **4** |  |
| индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ.  |  |  |  | **4** |  |
| ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО  |  |  |  |  | **5** |
| реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.  |  |  |  |  | **5** |
| организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД  |  |  |  | **4** |  |
| организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ/детей- инвалидов.  |  |  |  | **4** |  |
| среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов  |  |  |  | **4** |  |
| **ИТОГ** | **4,2** |
| **Инклюзия в группе** |
| предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).  |  |  |  | **4** |  |
| предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с инвалидностью  |  |  |  | **4** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.  |  |  |  | **4** |  |
| сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими ДОО, других регионов, тенденции в сфере развития инклюзивного образования.  |  |  |  |  | **5** |
| оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».  |  |  |  |  | **5** |
| осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.  |  |  |  | **4** |  |
| среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ  |  |  |  |  | **5** |
| **ИТОГ** | **4,4** |
| **Работа с детьми-инвалидами** |
| разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУПП  |  |  |  |  | **5** |
| выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей- инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.  |  |  |  |  | **5** |
| образование детей- инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность ГРУППЫ детей, в которой оно реализуется.  |  |  |  |  | **5** |
| педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми- инвалидами  |  |  |  |  | **5** |
| реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем  | **НП** |  |  |  |  |
| предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка- инвалида, не  | **НП** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГ** | **5** |
| **ОБЩИЙ БАЛЛ «Условия получения дошкольного образования лицами с****ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».** | **4,5** |