ТАБЛИЦА КАЧЕСТВА

2. Область качества «Образовательная программа».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **Качество стремится к базовому** | **Базовый уровень** | **Хорошее качество** | **Превосходн ое качество** |
| **Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ДО** | | | | | |
| Наличие в ООП ДОУ обязательной части и части, формируемой участниками образовательных  отношений |  |  |  |  | **5** |
| Объём обязательной части составляет не менее  60% от общего объёма ООП ДО |  |  |  |  | **5** |
| Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более  40% от общего объёма ООП ДО |  |  |  |  | **5** |
| Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного-  дополнительного (краткой презентации ООП ДО) |  |  |  |  | **5** |
| **ИТОГ** | **5** | | | | |
| **Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО** | | | | | |
| Пояснительная записка |  |  |  |  | **5** |
| Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО  Целевые ориентиры в раннем возрасте  Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы |  |  |  |  | **5** |
| Значимые для разработки и реализации ООП  характеристики, в том числе дошкольного возраста, характеристики особенностей развития детей раннего  возраста |  |  |  |  | **5** |
| Особенности развития детей с ограниченными  возможностями здоровья |  |  |  |  | **5** |
| Развивающее оценивание качества  образовательной деятельности по Программе |  |  |  |  | **5** |
| **ИТОГ** | **5** | | | | |
| **Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО** | | | | | |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями 5-ти  образовательных областей |  |  |  |  | **5** |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных  потребностей и интересов |  |  |  |  | **5** |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа  предусмотрена ООП ДОУ) |  |  |  |  | **5** |
| Особенности образовательной деятельности  разных видов и культурных практик |  |  |  |  | **5** |
| Способы и направления поддержки детской |  |  |  |  | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| инициативы |  |  |  |  |  |
| Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется  образовательная деятельность |  |  |  |  | **5** |
| Наличие описания взаимодействия с семьями  воспитанников |  |  |  |  | **5** |
| Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени  соответствуют потребностям и интересам детей, а  также возможностям педагогического коллектива |  |  |  |  | **5** |
| Сложившиеся традиции Организации или Группы |  |  |  | **4** |  |
| **ИТОГ** | **4,9** | | | | |
| **Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО** | | | | | |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами  обучения и воспитания |  |  |  |  | 5 |
| Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО,  предельной наполняемости групп, видов групп |  |  |  |  | 5 |
| Кадровые условия реализации Программы |  |  |  |  | 5 |
| Финансовые условия реализации Программы |  |  |  |  | 5 |
| Планирование образовательной деятельности |  |  |  |  | 5 |
| Раскрыты особенности организации развивающей  предметно-пространственной среды |  |  |  |  | 5 |
| Режим дня |  |  |  |  | 5 |
| Учебный план содержит: пояснительную записку, перечень разделов тем, количество часов по каждой теме, календарно-тематический принцип  построения |  |  |  |  | 5 |
| Годовой календарный учебный график определяет  количество учебных недель, каникулярное время, последовательность реализации учебного плана |  |  |  |  | 5 |
| **ИТОГ** | **5** | | | | |
| **Соответствие содержания дополнительного раздела ООП (часть программы.**  **формируемая ДО)** | | | | | |
| Система управления МБОУ |  |  |  |  | **5** |
| Особенности организации образовательного  процесса в группах |  |  |  |  | **5** |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ |  |  |  |  | **5** |
| Особенности организации дополнительной  образовательной деятельности |  |  |  |  | **5** |
| Особенности организации взаимодействия со  школой |  |  |  |  | **5** |
| Особенности организации взаимодействия с  социумом |  |  |  |  | **5** |
| Перспективы работы по совершенствованию и  развитию содержания Программы |  |  |  |  | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИТОГ** | **5** | | | | |
| **Оформление программы** | | | | | |
| Наличие оглавления |  |  |  |  | **5** |
| Перечень нормативных и нормативно-методических  документов |  |  |  |  | **5** |
| Правильность оформления ссылок |  |  |  |  | **5** |
| Перечень литературных источников |  |  |  |  | **5** |
| **ИТОГ** | **5** | | | | |
| **Наличие дополнительного раздела (краткая презентация)** | | | | | |
| В краткой презентации ООП указаны: |  | | | | |
| * возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если ООП ДО предусматривает   особенности ее реализации для этой категории детей; |  |  |  |  | **5** |
| * используемые примерные программы; |  |  |  |  | **5** |
| * характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей и детьми. |  |  |  |  | **5** |
| **ИТОГ** | **5** | | | | |
| **ОБЩИЙ БАЛЛ «Образовательная**  **программа»** | **4,9** | | | | |