**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ « КОЛОСОК»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Консультация для родителей

На тему: «Метод проектов в ДОУ как способ развития познавательных интересов детей»

Воспитатель группы:

Кочерещенко Т.К.

Марфино 2022г.

Использование технологии **проектной** деятельности в воспитательно - образовательном процессе дошкольного учреждения эффективно для **развития детей**, педагогов и **родителей**, так как **способствует** :

- повышению творческой и профессиональной активности педагогов;

- **развитию у детей познавательных**, коммуникативных, регуляторных **способностей**;

- установлению доверительных детско - **родительских отношений**, которые наполняют жизнь ребенка и взрослых новым содержанием.

Педагогическое **проектирование – это способ** организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника, как **способ** взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Функцией **проектирования** является наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Целью **проектного метода** в дошкольных учреждениях является **развитие** свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами **развития** и задачами исследовательской деятельности **детей**.

Основные задачи **развития** :

**-развитие** творческого мышления;

**-развитие познавательных способностей**;

-обеспечение психологического благополучия и здоровья **детей**;

**-развитие** коммуникативных навыков;

**-развитие** творческого воображения.

Для каждого возраста задачи исследовательской деятельности специфичны.

Необходимо учитывать возрастные психологические особенности дошкольников, потому что координация **проектов должна быть гибкой**, то есть воспитатель ненавязчиво направляет работу **детей**, организуя отдельные этапы **проекта**.

Вся работа над **проектом** включает совместную деятельность педагога и **детей**, она распределяется следующим образом по этапам **проекта** :

**Проекты** проводятся внутри детского сада, как правило, - между группами участников, но бывают и личностные, индивидуальные **проекты***(в изобразительном и словесном творчестве)*.

**Проектная** деятельность создает условия для расширения **познавательных интересов детей**, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Воспитатель стимулирует самостоятельную активность **детей**, их сообразительность и изобретательность. В основе **метода проектов лежит развитие** исследовательских навыков **детей**, педагогов, **родителей**, организовывать процесс **познания**, который должен завершиться реальным результатом, умение их ориентироваться в информационном пространстве. Результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Такие **проекты актуальны для детей**, в них обязательно присутствует **интересная для дошкольников**, новая проблема, с опорой на поисковое поведение. В процессе **проектирования** дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники от зарождения идеи, до получения результата.

**Проекты** позволяют достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на **интересах детей**, активной самостоятельной деятельности. Действуя самостоятельно, дети учатся разными **способами** находить информацию об **интересующем** их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

В работе с дошкольниками использование **метода проектов способствует** повышению самооценки ребенка. Принимая участие в **проекте**, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Такие **проекты способствуют развитию** благоприятных межличностных отношений в группе **детей**, помогают научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Воспитатели свободны в выборе **способов** и видов деятельности. **Метод проектирования является одним из методов развивающего обучения**, он позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь **родителей** и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Использование **проектного метода** в дошкольном образовательном учреждении **способствует** :

- **развитию креативности**;

- формированию у воспитанников ряда значимых компетенций, наращиванию универсальных умений **детей**(формулировка замысла действия, прогнозирование, определение условий реализации замысла, оценивание результатов работы, позиционное видение мира) - **способности** дошкольников к элементарной научной деятельности;

- формированию сообществ *«дети -****родители****»* через преемственность работы ДОУ и семьи;

- **развитию** психических процесcов (воображение, мышление, речь, **познавательные способности дошкольников**; социализации; **развитию** коммуникативных качеств;

- повышению качества образовательного процесса.