**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ « КОЛОСОК»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Консультация для педагогов

На тему: «Индивидуальный подход к детям при организации игровой деятельности».

Воспитатель группы:

Кочерещенко Т.К.

Марфино 2022г.

Интерес к **игровой деятельности**, вхождение в игру, активное участие в ней во многом зависят от особенностей, своеобразия личности ребенка, от его темперамента.

Неумение же детей развернуть сюжет игры и наполнить его интересным содержанием, однообразие тематики игр являются следствием недостаточного **педагогического руководства игрой**, а также отсутствия в жизни детей ярких впечатлений, которые могли бы оказать положительное влияние на их активную **игровую деятельность**.

В современном Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что одним из принципов дошкольного образования является построение образовательной **деятельности на основе индивидуальных** особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Сущность **индивидуального подхода заключается в том**, что общие цели воспитания конкретизируются в соответствии не только с возрастными, но и с **индивидуальными особенностями**. **Индивидуальный подход** дает возможность максимального развития всех имеющихся у ребенка способностей.

Успешной реализации **игровой деятельности** и повышению у дошкольников эффективности развития игры способствует ряд условий:

1. Свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание, игры, а вовлечение в нее. Исключение игр слишком азартных: на деньги и вещи, игр, содержащих в своих правилах действия, нарушающие общепринятые нормы морали. В игре недопустимо унижение достоинства ее участников, в том числе и проигравших. Игры не должны быть излишне *(откровенно)* воспитательными и излишне дидактическими: их содержание не должно быть навязчиво назидательным и не должно содержать слишком много информации *(дат, имен, правил)*.

2. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой **игровой роли**.

3. Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников. С помощью **организации игровых технологий детям** передается социальный опыт игры *(обучение****игровым умениям и навыкам****)*.

4. Достаточное количество времени для игры и наличие тех игрушек, которые помогают **детям** осуществить свой замысел, т. е. создание **предметно-игровой среды**.

5. При создании **игровой** среды следует учитывать половое различие детей (в равной степени должны соблюдаться интересы как девочек, так и мальчиков); осуществлять своевременное изменение **игровой** среды с учетом обогащающегося жизненного и **игрового** опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением, **организацию** непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри **игровой зоны**(интеллектуальной, **театрально-игровой**, творческой, сюжетно-ролевой, **строительно-конструктивной** и игр с двигательной активностью). Это позволит **детям одновременно организовать** разные виды игр в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу. Важно обеспечить доступность ко всем элементам развивающей **предметно-игровой среды**, условия изолированности (“Вижу, но не мешаю”, отбор игр, игрушек, **игрового оборудования**, место для **организации игровой среды**.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным и занимательным.

Необходимо учитывать особенности реализации **игровой технологии в ДОУ** :

Творческая активность **педагога**.

Выбор игры, в ходе которой будут решены задачи – дидактические, воспитательные, развивающие, социализирующие.

Учет особенностей участников игры.

Учет времени проведения игры.

Игра предполагает необходимость сотрудничества **педагога и воспитанника**, не только во время подготовки к игре, но и в ходе проверки исполнения задания. **Индивидуальный подход** к ребенку в условиях реализации ФГОС ДО предполагает использование словесных и практических методов работы. Систематический и целенаправленный **индивидуальный подход к детям**, помогает разрешить проблемы, возникающие в ходе игры.

Помощь воспитателя делает игру интереснее и полезнее, можно что-то подсказать ребенку, помочь сложить, построить. Иногда даже приходится включаться в игру, для того чтобы доставить **детям удовольствие**, объединить их или просто направить. Осуществляя **индивидуальный подход**, нельзя выполнять задание вместо ребенка, детей нужно приучать к самостоятельности. В подвижной игре нужно помнить о демократично-личностном **подходе к детям**. Ваши объяснения должны быть убедительными, а показ правильным и точным. Многие подвижные игры включают в себя элементы соревнования на скорость, где сразу можно увидеть самых медлительных детей и кто стремиться быть постоянно ведущим. Тех и других необходимо приучать строго подчиняться правилам игры, соблюдать очередность в ведущих ролях.

Совместные игры очень полезны, общаясь, дети учатся договариваться, оказывать помощь друг другу, потому что игра это не только средство обучения, но эффективное средство воспитания.

Так же **индивидуальный подход к детям** в дидактической игре помогает сформировать у ребенка умения анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма. Старшие дети могут в полнее самостоятельно выполнять задание, даже при усложнённом варианте, задавая друг другу задачки по очереди.

Очень важно не только научить ребенка чему- либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение.

**Организация** сюжетно-ролевой игры и драматизации предполагает развитие памяти, мышления, воображения. Чтобы игра была увлекательной, интересной приходиться объяснять **детям**, проводить **индивидуальный подход**. Распределяя роли, делать упор на актив группы, на тех ребят, которые смело проявляют свои лидерские качества. Такие воспитанники могут самостоятельно выбрать интересный сюжет и развить его. Это своего рода режиссеры игры.

В процессе **индивидуального подхода** дети учатся координировать свои действия с действиями других детей, приучаю их считаться с общественным мнением.

Умелое руководство строительными играми позволяет вовлечь воспитанников в игру как в творческую, созидательную **деятельность**. Однако не все дети могут играть рядом, вместе, некоторые любят уединяться, если их кто- то беспокоит, могут проявлять агрессивность. В таких случаях необходимо вмешаться, только **индивидуальный подход к детям** может исключить такую возможность. Главная задача, научить детей видеть в сверстнике не противника, а партнёра по игре, по общению, по совместной **деятельности**.

Часто ставится вопрос; может ли и должен ли воспитатель вмешиваться в игру? Разумеется, такое право у него есть, если это требуется для того, чтобы дать нужное направление. Но вмешательство взрослого только тогда будет успешным, когда он пользуется у детей достаточным уважением и доверием, когда он умеет, не нарушая их замыслов, сделать игру увлекательнее. В игре раскрываются особенности каждого ребенка. Наблюдения за детьми в процессе этого вида **деятельности дают педагогу** богатый материал для изучения своих воспитанников, помогают найти правильный **подход к каждому ребенку**. Основной путь воспитания в игре- влияние на ее содержание, т. е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по **индивидуальному подходу к детям при организации игровой деятельности** в условиях реализации ФГОС ДО имеет огромное воспитательно-образовательное значение: вызывает детский интерес; развивает умственные способности; формирует жизненную активность; способствует воспитанию доброжелательных взаимоотношений.

Чтоб в жизни **детям успешными стать**,детей должны научить мы играть!