**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ**

**Конспект открытого занятия по эмоциональному развитию в старших группах «Путешествие в страну эмоций»»**

Подготовила и провела педагог-психолог Кормакова Е.И.

Дата проведения: 09.03.2021 (группа 8) 10.03.2021 (группа 9)

с.Марфино 2021г.

**Цель:** закрепление полученных знаний об основных эмоциях.

**Задачи:**

1. Развитие умения понимать свои чувства и чувства других;

2. Развитие эмпатии, воображения, выразительности речи и мимики.

**Предварительная работа:**

- знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, злость, удивление);

- проведение упражнений, способствующих осознанию собственного тела, снятию мышечного напряжения.

**Ход занятия**

*Дети и педагог сидят на стульях в круге*

**Педагог:**

– Ребята, я очень вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга и зарядимся замечательным настроением. Я повернусь к соседу, поприветствую его и передам ему клубок, в котором находится наше хорошее настроение.

 *Дети по кругу передают приветствие и клубок*

- Сегодня мы с вами отправимся в страну эмоций, а для этого давайте закроем глаза, расслабимся и послушаем музыку. Чтобы волшебство сработало, нужно забыть обо всем, что вас беспокоит, и верить в чудеса. Вы готовы? Тогда начинаем.

*Дети закрывают глаза, звучит волшебная музыка, выключается свет. Через несколько секунд свет включается, дети открывают глаза, а перед ними появляется волшебный мешок*

**Педагог:**

- Посмотрите, ребята, мы с вами оказались в стране эмоций. Но что это перед нами оставили жители волшебной страны? Этот мешочек расскажет нам, какие эмоции бывают у жителей этой сказочной страны. Давайте посмотрим, что же там внутри.

*Ребенок достает из мешочка записку*

 - Ребята, этот мешочек не обычный, он с заданием. Сейчас я предлагаю вам потренировать свои эмоции.

*Упражнение «Тренируем эмоции»*

1. Разозлитесь, как осенняя грозовая туча,

Как рассерженный человек,

Как злая волшебница.

1. Улыбнитесь, как кот на солнышке,

Как хитрая лиса.

1. Расстройтесь, как ребенок, у которого забрали игрушку.
2. Испугайтесь, как трусливый зайка.
3. Удивитесь, будто увидели чудо.

*Ребенок достает из мешочка записку*

*Педагог показывает детям движения, проговаривая слова, дети повторяют*

*Физкультминутка*

В понедельник я купался (плавание),

А во вторник рисовал (рисование),

В среду долго умывался (умывание),

А в четверг в футбол играл (бег на месте),

В пятницу я прыгал, бегал (прыжки на месте),

Очень долго танцевал (покружиться на месте),

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал (засыпаем).

**Педагог:**

**–** Давайте достанем следующее задание.

Этот мешочек тоже не обычный, давайте посмотрим, что он нам покажет. *Ребенок достает из мешочка записку*

*Упражнение «Угадай-ка»*

Работа с пиктограммами

- Какая эмоция здесь изображена?

По каким признакам его узнали?

- Замечательно! Вы хорошо различаете эмоции. Еще жители страны эмоций пишут, что оставили вам какой-то сюрприз. Закляните в ящики своих столов.

Дети подходят к своим столам и достают конверты. Внутри находят разрезные картинки (эмоции), которые необходимо сложить.

**Педагог:**

- Ребята, давайте посмотрим, что же получится, если мы сложим все части этого паззла. Приступайте к выполнению задания и поднимайте руку, когда закончите.

*Дети соединяют части целого и отвечают, какая эмоция им досталась*

*Садятся обратно на свои места*

– Молодцы. А еще жители страны оставили нам какой-то странный мешок.

*Педагог читает записку из мешка «Это мешок обид и злости, оставьте все плохие эмоции в нем и живите радостно»*

**Педагог:**

- Ну что, оставим злость и обиду в этом мешке? (Ответ детей) Тогда каждый подойдет ко мне и шепотом скажет в мешок все, что его злит или обижает, а потом мы выбросим этот мешок вместе с нашими негативными эмоциями.

*Дети подходят и выговаривают в мешок свои чувства, затем вместе с педагогом выбрасывают его в окно*

**Педагог:**

– Ребята, наше занятие подходит к концу, но перед этим я предлагаю нам проверить, умеют ли наши гости различать эмоции.

Дети вместе с педагогом рассказывают стихи, которые связаны с определенной эмоцией. Гости должны отгадать.

1. Девочки и мальчики

 Прыгают, как мячики.

 Ножками топочут,

 Весело хохочут (радость).

1. Я не боюсь, хоть и темно

Становится в саду.

Я не боюсь, но все равно

Из дома не пойду (страх).

1. Шел король Боровик

Через лес напрямик.

Он грозил кулаком,

Он стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе-

Короля покусали мухи (злость).

1. Ой, смотрите, кто-то там ползет,

На себе домик свой везет.

И волшебное это мгновение

Вызывает у всех удивление (удивление).

1. Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

«Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч» (грусть).

**Педагог:**

- Какие наши гости молодцы, все знают! До свидания, ребята, надеюсь, вам понравилось!