**МУНИЦИПАЛЬНО БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Проектная деятельность педагога-психолога «Моя семья»**

Подготовила: педагог-психолог Кормакова Е.И.

С. Марфино

2022г.

Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом.

А. С. Макаренко

Ни для кого не секрет, что именно семья является основным институтом формирования личности ребенка. Под влиянием семьи закладываются моральные ориентиры, эмоциональная составляющая, правила поведения и такие общечеловеческие ценности как доброта, честность, справедливость и великодушие. Но все это возможно только в теплой и дружественной атмосфере, где родители слушают и слышат своих детей, заботятся о них и друг о друге.

Семейная жизнь многообразна и непроста, не бывает идеальных людей и семей, но в руках родителей находится хрупкий мир ребенка, поэтому в их силах ответственно относиться к процессу воспитания, не только беречь детскую психику от проблем современного мира, но и учиться справляться с трудностями.

Именно тесной и неразрывной связью детско-родительских отношений и становлением личности ребенка и обусловлена **актуальность** **проекта.**

**Цель проекта** – оптимизация детско-родительских отношений.

**Задачи проекта:**

1. Расширение возможностей понимания своего ребёнка.
2. Расширение у детей понимания понятия «семья».

3. Повышение педагогической компетентности родителей по созданию психологического комфорта в семье.

4. Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях.

5. Способствование включению родителей в совместную деятельность с ребёнком.

**Ожидаемые результаты:**

* эмоционально-положительное реагирование детей на общение с близкими родственниками,
* проявление доброжелательности, любви и внимания к близким взрослым,
* знание имен членов своей семьи, родственных позиций в семье,
* проявление познавательной активности,
* понимание родителями важности детско-родительских отношений;
* приобретение родителями знаний, умений и навыков эффективного взаимодействия с детьми;
* улучшение внутрисемейного психологического климата,
* мотивирование на совместную деятельность всех участников проекта.

**Проведение проекта** включает следующие этапы:

Подготовительный этап: определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта; составление плана совместной деятельности с детьми и родителями; подбор материала и оборудования для занятий, бесед; создание картотек игр, стихов, пословиц и поговорок по теме; создание информационной базы для родителей (консультации, буклеты).

Основной этап: проведение в группах тематических мероприятий;

Заключительный этап: подведение итогов, отчет о результатах проделанной работы в форме презентации.

**Формы реализации проекта:** непосредственно образовательная деятельность, беседы, акции, консультации, чтение художественной литературы, просмотр мультфильма, презентации.

**Тип проекта –** социальный.

**Продолжительность проекта** – средней продолжительности (2 месяца –ноябрь, декабрь 2022).

**Участники проекта**: воспитанники старших и подготовительных групп, родители.

**Содержание мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Целевая аудитория** |
| Беседы о семье | Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| Просмотр презентации «Семья в русской истории» | Познакомить детей с историей становления семьи в истории России, семейными традициями и устоями, бытом древнерусской семьи | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| Изучение пословиц и поговорок о семье | Формировать у воспитанников представление о понятии «семья» | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| Памятка для родителей «Семья в жизни ребенка», «Правила семейного общения» | Повышение педагогической компетентности родителей по созданию психологического комфорта в семье | Родители |
| Просмотр мультфильмов «Мешок яблок» и «Мама для мамонтенка» | Закрепить сущность понятия «семья», научить детей трепетному отношению к семье и друг другу | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| Акция «Ты самая лучшая мама» (записки для мам) ко Дню Матери | Формирование у мам уверенности в собственных возможностях и значимости | Родители |
| Акция «Прикосновение любви» (творческие работы) ко Дню Матери | Совместная деятельность детей и родителей, формирование у родителей уверенности в собственных возможностях и значимости | Воспитанники всех групп, родители |
| Акция «Расскажи о своих чувствах» (звонки) ко Дню Матери | Формирование эмоционально-положительного реагирования детей на общение с мамами, улучшение внутрисемейного психологического климата | Воспитанники подготовительных групп, родители |
| Чтение рассказов «Большая берёза» (Н. М. Артюхова), «Бабушка отдыхает» (Василий Сухомлинский) | Формирование доброжелательности, любви и внимания к близким взрослым | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| Художественное творчество: рисование «Моя семья» | Развивать творческое воображение, умение выражать свои эмоции с помощью рисунка | Воспитанники подготовительных групп |
| Заключительное занятие «Герб моей семьи» | Улучшение внутрисемейного психологического климата, мотивирование на совместную деятельность всех участников проекта | Воспитанники старших и подготовительных групп, родители |

**Итоги проекта**

Данный проект позволил закрепить у детей сущность понятия «семья», его истории и традиций, сформировать у них эмоционально-положительное реагирование на общение с близкими взрослыми. Дети углубились в историю своей собственной семьи, узнали о своих традициях и тонкостях взаимоотношений в семье.

У взрослых проект позволил сформировать уверенность в собственных возможностях и значимости как родителей, повысить педагогическую компетентность родителей по созданию психологического комфорта в семье, замотивировать их на совместную деятельность с детьми.

С помощью данного проекта все его участники научились строить свои взаимоотношения на принципах доброжелательности, трепета и уважения.

**Содержание проекта**

**Беседа «Сердце семьи» в старших и подготовительных группах**

**Цель:** закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.

**Задачи:**

1. Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев.
2. Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира.

**Ход беседы:**

Чтение или пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»

-Назовите членов семьи в рассказе (мама, папа, Ваня)

-Кем доводится маме и папе Ваня? (сыном)

-Кому мать хотела дать сливы? (детям)

-В рассказе Толстого у матери и отца, сколько было детей?

(Выясняем, что детей могло быть много)

-У отца и матери все дети одного возраста? (выясняем, что дети могли быть разного возраста)

-А дети мальчики или девочки (выясняем, что и мальчики, и девочки)

-Кем они доводятся друг другу и Ване?

-Мать, отец, дети, это? (семья)

-В семье могут быть только эти члены? (дети называют, что в семье могут быть бабушка, дедушка, тётя, дядя. Выясняем, что бабушек может быть две и два дедушки, что они являются родителями отца и матери. У матери и отца могут быть братья и сёстры и они являются тётями и дядями детей и т. д.)

-Мы выяснили, что у дяди и тёти могли быть дети, и они являлись бы двоюродными братьями и сёстрами Вани и его родным сёстрам, и братьям.

-А мать могла дать сливы двоюродным сёстрам и братьям Вани?

-Кто мог засмеяться, когда Ваня сказал, что он выбросил косточку в окно? (родные братья и сёстры Вани, двоюродные братья и сёстры, бабушки, дедушки, и. т. д)

-Кто живет в ваших семьях? Как их зовут? Чем они занимаются?

Ответы детей

-А зачем человеку семья? Какой должна быть семья? Что семью скрепляет? А что семью разрушает?

Семья должна учить любить, Жалеть и вежливыми быть.

Когда семья такою станет, Другая сразу жизнь настанет!

– А кто ещё знает стихи о семье?

– Когда всё хорошо, сердце нашей семьи бьётся спокойно, оно наполнено радостью за каждого из нас. А что такое радость в семье? Покажите мне радость. Вот радость в нашей семье. Модель «Радость» устанавливается на сердце.

Радость – это свет в окошке, Радость – ягоды в лукошке,

Радость – тысяча улыбок,Радость – стая мелких рыбок.

Радость в сердце жить должна. Очень нам она нужна.

– Сейчас мы подарим нашим семьям кусочек Радости. Я превращу вас во что-нибудь волшебное, и вы от имени этого волшебного порадуете свою семью. Дидактическая игра «Подари семье радость». Детям раздают карточки с разными картинками: листочек, ягодка, снежинка, капелька, кошка и т. д. Ребёнок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость». Например: «Я – ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и хорошее настроение. Я – капелька. Я подарю своей семье свежесть и дождик».

– Радость в одиночку в семье не живёт,

С ней всегда за ручку Доброта идёт. Заботитесь ли вы о своей маме? Как? Как вы думаете, могут ли дети лечить взрослых? Забота и помощь нужна нашим родным не только в трудную минуту, но и в дни радости. Как мы можем показать в семье, что мы относимся ко всем с нежностью? Назовите нежно маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата. Можем ли мы подарить нашим родным счастье? Модель «Счастье «устанавливается на сердце.

Мы сами можем сделать себя счастливыми! Хорошим поведением, заботой, уважением

Мы радуем родителей и бабушек своих, За это нас побалуют, игрушечкой порадуют,

И с гордостью покажут нас всем-всем друзьям своим!

И скажут: это дочь моя, иль: это сын заботливый,

Он никогда, ни капельки не доставлял хлопот!

Семья наша огромная и очень-очень дружная, Она всегда весёлая, и счастье в ней живёт!

**Пословицы и поговорки о семье**

В семье согласно, так идет дело прекрасно.

В семье любовь да совет, так и нужды нет.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Когда семья вместе, и сердце на месте.

Где семья дружна, не страшна беда.

В семье дружат — живут не тужат.

В семье разлад, так и дому не рад.

Семейное согласие всего дороже.

Зачем и клад, коли в семье лад.

Добрая семья прибавит ума.

Человек семьею крепок.

Без семьи нет счастья.

Семья крепка ладом.

Семья воюет, а каждый горюет.

В семье разлад, так и дому не рад.

Без согласия в семье — несчастье.

В недружной семье добра не бывает.

Большое горе, когда семья в раздоре.

Родители берегут дочь до венца, а муж жену — до конца.

Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.

Кто родителей почитает, тот разум знает.

Все купишь, а отца и матери не купишь.

Родительское слово мимо не молвится.

Родителей не выбирают.

Родительский дом — начало начал.

На свете все найдешь, кроме отца да матери.

Родительское сердце в детках, а детское — в камешках.

**Памятка для родителей «Семья в жизни ребенка»**

Семья – важнейший институт общества, микрогруппа, в которой происходит взросление маленького человека: как физическое, так и духовное. Именно с близкими взрослыми ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений.

Дошкольная педагогика рассматривает семью как субъект воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на значении семьи в формировании личности, на ее воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Потребность детей в общении не появляется у них автоматически. Она формируется постепенно, в зависимости от условий существования, от воздействия окружающих людей, прежде всего - близких взрослых.

Улыбка, кивок головы, слово, жест или надменный взгляд, крик - заменяют ощущение некоторых контактов. Недостаток эмоциональных контактов всегда негативно отражается на личности ребенка. Невнимание родителей к чувствам и потребностям ребенка препятствует его здоровому развитию.

В первых ощущениях от положительных или отрицательных контактов дети начинают улавливать сообщения о себе, о своей ценности. Первые чувства детей к себе остаются наиболее мощной силой в их личностном развитии, значительно влияя на психологические позиции, которые принимают дети, на роли, которые они играют.

В первые 5 лет у человека формируется самое важное - структура личности. В этот период ребенок особенно уязвим; физически, социально, эмоционально зависим от семьи, в которой полностью или частично удовлетворяются его потребности.

Опыт взаимоотношений с ними служит для ребенка школой социального общения. Недостаток эмоционального общения лишает ребенка возможности самостоятельно ориентироваться в направленности и характере эмоциональных отношений окружающих взрослых и в своих экстремальных формах может даже привести к страху перед общением.

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально-нравственного развития ребенка.

Опыт дошкольника может быть очень разным. Как правило, он полный и разносторонний у ребенка из большой и дружной семьи, где родителей и детей связывают глубокие отношения ответственности и взаимной зависимости. В этих семьях диапазон утверждаемых ценностей достаточно широк, но ключевое место в них занимает человек и отношение к нему.  
Эмоциональный опыт может быть существенно ограниченным у ребенка из неполной семьи (при отсутствии кого-то из родителей) или при отсутствии у него братьев и сестер. Недостаточная реальная практика участия в жизни других детей, пожилых людей, о которых необходимо заботиться, является важным фактором, сужающим рамки эмоционального опыта.

Приобретаемый в условиях семьи опыт может быть не только ограниченным, но и односторонним. Такая односторонность складывается обычно в тех условиях, когда члены семьи озабочены развитием в ребенке отдельных качеств, кажущихся исключительно значимыми, например, развитием интеллекта (математических способностей и т.д.), и при этом не уделяется сколько-нибудь существенного внимания другим качествам, необходимым ребенку как будущему гражданину.

Наконец, эмоциональный опыт ребенка может быть неоднородным и даже противоречивым. Такое положение, как правило, имеет место тогда, когда ценностные ориентации главных членов семьи (особенно родителей) совершенно разные. Пример такого рода воспитания может дать семья, в которой мать прививает ребенку чуткость и отзывчивость, а отец считает подобные качества пережитком и «культивирует» в ребенке лишь силу, возводя это качество в ранг первостепенных.

Время, какое мы можем подарить детям, для них полезнее и дороже любой игрушки.  
Родители могут помочь формированию таких навыков как: развитие необходимой для письма «ручной умелости» ребёнка. Больше давайте ребёнку лепить, вырезать картинки, собирать мелкую мозаику, раскрашивать рисунки, но при этом обращайте внимание на качество раскрашивания. Для ребенка это необходимо не только на специальных занятиях в саду, но и в самостоятельной деятельности ребят дома. Ведь родители являются авторитетом для своего ребёнка во всём и в действиях, и в словах.

Развитие интеллектуальной сферы будет проходит наиболее продуктивно, если сформированы такие нравственно-волевые качества, как настойчивость, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, внимание любознательность и т.д.

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым.

Советы родителям:

* Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца.
* Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.
* По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, просите его размышлять, исследовать.
* Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
* Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.
* Развивайте мелкую моторику рук: лепите, рисуйте, вырезайте, рвите бумагу, собирайте мозаику и др.
* Всячески пытайтесь поддерживать ребенка в его стремлениях и действиях и тогда развитие его пойдет быстрее!

**Памятка для родителей «Правила семейного общения»**

Хорошая семья – это не подарок судьбы, а кропотливый труд. В такой семье учатся уважать мнение другого человека, учатся уступать и чем-то жертвовать, учатся понимать друг друга.

Правила общения с детьми

1. Начинайте утро с улыбки.

2. Не думайте о ребенке с тревогой.

3. Умейте «читать» ребенка.

4. Не сравнивайте детей друг с другом.

5. Хвалите часто и от души.

6. Отделяйте поведение ребенка от его сущности.

7. Испытывайте радость от совместной с ребенком деятельности.

8. Дайте понять ребенку, что он самый любимый и желанный в семье.

9. Не будьте равнодушным к внутреннему миру и переживаниям своих

детей.

Правила семейного общения

1. Уважайте каждого члена семьи. Уважать – значит считаться с мнением, привычками, интересами, вкусом. Но уважение к себе нужно постоянно поддерживать и самому придерживаться этого правила. В семье не будут уважать человека, который сам никого не уважает.

2. Научитесь не только разговаривать друг с другом, а слушать и слышать.

3. Научитесь уступать друг другу, то есть считаться с потребностями другого человека.

4. Будьте тактичны, не упрекайте другого в неудачах, даже если он не воспользовался вашим советом. Лучше еще раз подскажите, что делать в трудной ситуации.

5. Не оскорбляйте друг друга, не используйте бранных слов, даже если вы взбешены поступком. Успокойтесь, дайте себе время «остыть».

6. Родители разбираются в своих проблемах сами без привлечения третьих лиц и без участия (и даже присутствия) ребенка.

7. Выработайте единые правила воспитания детей: одинаковые требования, система поощрений и наказаний.

8. Не обсуждайте в присутствии детей родственников, а детей при других людях.

9. Дома вы не на работе, не переносите стереотипы общения домой.

10. Никогда не молчите долго (после ссоры). Это способствует разобщению.

11. Заботьтесь друг о друге, пусть другие чувствуют, что вы их любите.

Такт, умение находить общий язык и взаимная вежливость — вот основа для полноценного общения в семье.

**Конспект рисования «Моя семья» в подготовительных группах**

**Цель:**развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию.

**Задачи:**

- закрепление "семья", "родня", "родственники";

- побуждение у детей интерес к рисованию;

- развитие творческого воображения, мышления;

- активизация словарного запаса детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека.

**Материал:** альбомные листы,  цветные карандаши, простые карандаши.

**Загадка**:

 Очень мудрые дедули,

Две бабули – красотули,

Папа, мамочка и я

Это вся моя… *(семья)*

**Педагог**: догадались ли вы, о чем мы сегодня поговорим?

*(ответы детей)* А что такое семья? *(ответы детей)*

Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Какой должна быть семья? *(ответы детей)*

Семья должна учить любить! Жалеть и вежливыми быть!

Отгадайте загадки о членах семьи:

1.Кто милее всех на свете?

   Кого очень любят дети?

   На вопрос отвечу прямо –

   Всех милее наша… *(мама)*

2.Кто научит гвоздь забить,

   Даст машину порулить.

   И подскажет как быть смелым,

   Ловким, сильным и умелым.

   Все вы знаете ребята,

   Это наш любимый… *(папа)*

3.Кто любить не устает,

   Пироги для нас печет,

   Вкусные оладушки?

   Это наша ….*(бабушка)*

4.Кто всю жизнь работал,

   Окружал заботой

   Внуков, бабушку, детей,

   Уважал простых людей?

   На пенсии уж много лет

   Нестареющий наш. *(дед)*

**Педагог:** сколько в семье может быть человек?*(ответы детей)*

Ребята, я поняла, что вы много знаете о своей семье. Запомните! Мамы, папы, братья, сестры, дедушки и бабушки — это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша семья**.**

**Игра***«Назови ласково»*. *(Игра с мячом)*

В семьедруг друга принято называть ласковыми именами, нежно, потому что друг друга любят. Сейчас мы поиграем в игру и узнаем, как вас ласково называют ваши близкие. *(Педагог называет первое слово, дети продолжают.)*

Мама — мамочка, мамуля.

Папа — папочка, папенька.

Дочь – доченька, дочурка.

Сын — сынок, сыночек.

Дед – дедушка, дедуля.

Бабушка – бабуля, бабулечка.

Сестра-сестрёнка, сестричка.

 Брат – братишка.

Внук – внучок.

Внучка – внученька.

**Как вы проводите время со своей семьей** *(ответы детей)*

Предлагаю вам вспомнить интересные события в вашей семье или просто обычный день или вечер, когда вы с семьей, и нарисовать рисунок, который будет называться *«Моя семья»*.

После того как дети заканчивают выполнять свои работы, все рисунки поместить на стенд, рассмотреть, вместе с детьми выбрать самые интересные и предложить авторам рассказать о том, что и кто изображены.

Дети читают стихотворение:

Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездка на дачу.

Семья – это праздник. Семейные даты –

Подарки, покупки, приятные траты.

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! семья – это сложно,

Но, счастливо жить без семьи – невозможно!

**Педагог:** Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга**,** весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

**Конспект заключительного занятия в старших и подготовительных группах «Герб моей семьи»**

**Цель:** гармонизация детско-родительских отношений.

**Задачи:**

1. Уточнение и обогащение знаний детей о семье.
2. Развитие эмпатии.
3. Развитие умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы, памяти, воображения, логического мышления.
4. Совершенствование умения составлять короткий рассказ о своей семье.
5. Воспитание чувства любви и заботливого отношения к членам семьи.

**Предварительная работа:** дети совместно с родителями готовят творческую работу «Герб моей семьи».

**Ход занятия**

Приветствие

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся.

Дети здороваются друг с другом и говорят «Я рад тебя видеть»

Педагог

Сегодня мы с вами поговорим о семье. Что такое семья?

Ответы детей

Семья – это близкие люди, которые всегда рядом с тобой: мама, папа, бабушки и дедушки, братья и сестры, другие родственники. В крепкой и дружной семье все заботятся друг о друге, помогают, всегда поддерживают в трудную минуту, уважают и любят друг друга.

Ребята, у меня есть фотографии, скажите, а что объединяет все эти фотографии? Кто изображен на этих фотографиях? (Семьи)

Почему вы решили, что на фотографиях изображены семьи? Они ведь такие разные? (На фотографиях изображены родители и дети: мамы и папы, дочери, сыновья. Здесь есть фотография, на которой изображены дедушка, бабушка, папа, мама и дети)

Ребята, постарайтесь отгадать, что здесь зашифровано. Дети обводят по точкам слово, которое отгадали.

Ребус «7Я»

Я знаю, что вы подготовили творческие работы на тему «Герб моей семьи». А что такое герб?

Ответы детей

Герб – это особый знак государства, города или семьи. Он изображается на флагах, зданиях, монетах. В старину герб рисовали на щитах воинов или вышивали на одежде. На гербе можно было прочитать девиз – фразу, правило. Например: «Спорт! Здоровье! Отвага!». У вашей семьи тоже может быть свой герб, вы нарисовали его вместе с родителями. На нем может быть изображено что-то особенное, что отличает именно вашу семью.

Давайте посмотрим, какие разные у нас семьи.

Дети показывают свой герб и рассказывают о семье

Отлично, ребята. Какие разные, но в то же время похожие ваши семьи. А что объединяет все семьи? Что общего было в ваших рассказах?

Ответы детей

Мама с папой – моя родня.

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня, и братишка

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю,

Скоро всем подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухне – волшебная щетка,

Молоток настоящий братишке,

Мяч – сестренке, конфета – Тишке.

А еще друг есть у меня,

Друг Сережка мне тоже родня.

Я к нему прибегаю с утра,

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю,

Все на свете ему подарю.

Правильно, во всех семьях самое главное – это любовь, тепло и забота друг о друге.

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – Я!

Вот и вся моя семья!»

Все вы молодцы! Слушая ваши рассказы, ваши голоса, я почувствовала с какой любовью и нежностью вы относитесь к своим родным.