**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 20 «КОЛОСОК»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



**Консультация для родителей**

Тема**: «Краткая характеристика речи ребенка 3-4 лет»**

 **Подготовила и провела**

 **воспитатель:** Камаева Н.В**.**

**с. Марфино**

**2021г**

**Краткая характеристика речи ребенка 3-4 лет**

Специалисты считают возраст с двух до трех лет критическим в плане речевого развития и рекомендуют совершить первый визит к логопеду для ответа на вопрос «все ли хорошо с речью?»

**Звукопроизношение**. В речи ребенка третьего года жизни должны появиться звуки [с’], [л’], [й’], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), все гласные. Однако произношение многих звуков еще далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка и губ еще недостаточно развита. Многие трудные звуки ребенок заменяет более легкими для произношения. Так, шипящие звуки ([ш], [ж], [ч’], [щ’]) малыш нередко заменяет мягкими свистящими: «сяпка» (шапка), «зюк» (жук), «цяйник» (чайник), «сенок» (щенок). Иногда вместо звука [ч’] ребенок может произносить [т’]: «тясы» (часы). Некоторые дети в этом возрасте заменяют шипящие звуки твердыми свистящими: «сапка» вместо шапка; твердые свистящие- мягкими свистящими: «сянки» (санки), «зяйка» ([зайка](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.medn.ru%252Fsemiy%252Figryi-sblizhayuschie-malyishey-drug-s-drugom%252Fzayka.html%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEwUcBV4-Xqb9Nm6zxqGDqvyVNzhw&sa=D&ust=1554918177570000)). Согласные [р], [р’], [л] отсутствуют или заменяются звуками [л'], [й]: «ыба» (рыба), «гия» (гиря), «ябоко» (яблоко), «двель» (дверь), «голюби» (голуби), «мей» (мел).

**Словарный запас.**Быстро пополняется пассивный и активный словарь ребенка: к 2 годам он достигает примерно 300 слов, а к 3 годам – до 1000 слов. Кроме существительных и глаголов ребенок все чаще употребляет прилагательные, наречия, предлоги, местоимения. На третьем году жизни малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняет простые словесные поручения.

**Фразовая речь.** Специалисты единодушны в том, что к 2 годам у малыша уже должна сформироваться фразовая речь. Пускай фразы пока не всегда понятны и состоят из двух слов, часто лепетных. Например: МАМА, ПИ (мама, я хочу пить). ДЁ УЯТЬ (идем гулять). Главное - появилась фраза (предложение). А вот предложения трехлетних детей становятся сложными, с союзами «потому что», «или», «чтобы». И, хотя вих речи еще много неверного употребления окончаний («Смотри, как много мячов!»), суффиксов («У меня есть куклочка»), согласований («Это мой кукла!»), ударений («Ложка лежит на стОле»), постепенно их становится все меньше, они приобретают случайный характер и исчезают приблизительно в 5-6 лет.

**Причины нарушения речевого развития.**

* различная внутриутробная патология в период от 4 недель - до 4 мес.;
* родовая травма и асфиксия во время родов;
* заболевания в первые годы жизни ребенка – частые инфекционно-вирусные заболевания, желудочно-кишечные расстройства;
* травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга;
* наследственные факторы;
* неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к микро социальной педагогической запущенности, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту в развитии речи

Если в 2 года малыш не лепечет или не произносит ХОТЯ бы несколько слов" а в 3 года не говорит фразы — это серьезный повод для беспокойства.

В норме ребенок хорошо понимает то, что ему говорят взрослые. Предложите крохе выполнить несколько заданий, они помогут узнать, насколько хорошо он понимает вашу речь. В 2 года ребенок хорошо понимает простые инструкции и задания:

- Иди ко мне на ручки.

- Принеси мне мишку.

-Покажи на картинке машинку (зайчика, куклу и др.).

 Еще один показатель - стойкая реакция на собственное имя. Закройте губы листком бумаги и назовите шепотом имя малыша. Он должен обернуться.

В 3 года ребенок хорошо понимает простые инструкции и задания:

 - Посади куклу на стул (под стул, рядом со стулом).

- Спрячь куклу за стулом.

- Возьми книгу, подойди к столу и положи книгу на стол.

 - Принеси маме папину рубашку.

 - Покажи на картинке, где девочка догоняет мальчика, а где мальчик догоняет девочку. Если при наличии хорошего понимания ребенком подобных инструкций и заданий,

сроки появления речи, тем не менее, запаздывают, можно говорить о темповой задержке речи у ребенка. Начав однажды говорить, такой ребенок быстро догоняет своих сверстников. Но не стоит терпеливо ждать, когда ребенок заговорит самостоятельно. Лучше обратитесь за консультацией и рекомендациями по преодолению задержки развития речи ребенка к логопеду.

**Рекомендации:**

* поддерживать эмоционально положительный тон, общаясь с ребенком;
* часто хвалить ребенка и радоваться его успехам;
* давать «пространство» в разговоре – время на обратную связь;
* давать образцы нормативной речи, повторяя за ребенком правильно произнесенные образцы и побуждать его произнести слово еще раз;
* строить фразы из простых, доступных ребенку слов;
* расширять и изменять форму высказывания ребенка, расширяя его знания об окружающих явлениях и языковых средствах, которыми можно их описать;