**МУНИЦИПАЛЬНО БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Проектная деятельность педагога-психолога «Если добрый ты…»**

Подготовила: педагог-психолог Кормакова Е.И.

С. Марфино

2021г.

Если ребенка учат добру,

в результате будет добро,

учат злу – в результате будет зло –

ибо ребенок не рождается готовым человеком,

человеком его надо сделать!”

В. А. Сухомлинский

**Актуальность** проекта обусловлена необходимостью развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста и формирования у них дружеских отношений. В современном мире проблема равнодушия и жестокости становится все более острой и очевидной. Это проявляется в отсутствии сопереживания, терпимости и чрезмерной агрессивности не только взрослых, но и детей. Именно в дошкольном возрасте ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к окружающим людям и животным, усвоение моральных норм, поэтому так важно направить его на путь добра, научить его быть отзывчивым и понимающим. Сделать это можно только при сотрудничестве образовательного учреждения и семьи. Наш проект предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса, что позволит мотивировать воспитанников на совершение добрых поступков и поможет заложить основы нравственности.

**Целью проекта** является мотивирование детей на совершение добрых поступков и расширение представлений детей об окружающем мире.

**Задачи проекта:**

* развитие чувства общности и навыков сотрудничества детей в группе;
* активизация совместной деятельности всех участников образовательного процесса;
* уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;
* закрепление знаний правил вежливого общения;
* совершенствование коммуникативных навыков воспитанников;
* поощрение стремления ребёнка совершать добрые поступки;
* воспитание отзывчивости, дружелюбия, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу;
* содействие формированию у родителей убеждённости и потребности строить взаимоотношения с детьми на основе принципов нравственности;
* привлечение родителей к совместной творческой деятельности;
* предложение педагогам практические материалы, способствующие воспитанию нравственных качеств у дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

* У детей - формируются представления о добре и зле, знания о способах выражения доброты друг другу, родным и окружающим людям; дети узнают и смогут называть пословицы, поговорки о доброте, дружбе, смогут использовать «мирилки» в конфликтной ситуации;
* У педагогов – повышается уровень профессиональной компетентности и мастерства по формированию основ нравственной культуры у дошкольников;
* У родителей – усиливается взаимосвязь в вопросах воспитания нравственных качеств между семьёй и детским садом; родители приобретут знания в области межличностного общения с ребёнком.

**Проведение проекта** включает следующие этапы:

Подготовительный этап: определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта; составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями; подбор материала и оборудования для занятий, бесед; создание картотек игр, мирилок, стихов, пословиц и поговорок по теме; создание информационной базы для родителей (папки-передвижки, буклеты);

Основной этап: проведение в группах тематических мероприятий;

Заключительный этап: подведение итогов, отчет о результатах проделанной работы в форме презентации для его последующего размещения на сайте ОУ, на педсовете, родительском собрании.

**Формы реализации проекта:** непосредственно образовательная деятельность, игры, беседы, консультации, чтение художественной литературы, просмотр мультфильма, презентации, труд (взаимопомощь).

**Тип проекта –** социально-личностный.

**Продолжительность проекта** – средней продолжительности (3 месяца).

**Содержание мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Целевая аудитория** |
| Чтение художественной литературы: В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| Игры «Добрые приветствия», «Добрые и вежливые слова», «Если да – похлопай, если нет - потопай», «История по кругу» | Развивать связную интонационно выразительную речь. Развивать логику, мышление. Преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения. Развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания. | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| Памятка для родителей «Разговор о доброте», «Волшебные вежливые слова» | Просвещение родителей и педагогов | Родители, педагоги |
| Заучивание «стишков-мирилок» | Развивать связную интонационно выразительную речь, учить детей справляться с конфликтными ситуациями | Воспитанники средних и старших групп, воспитатели |
| Просмотр мультфильмов «Цветик-семицветик», «Крошка енот» | Закрепить сущность понятий «добро» и «зло», эмоций, которые им соответствуют. Познакомить детей с правилами доброжелательного поведения. | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп |
| Совместное занятие по экологии с фондом «Зеленая кисточка» (игрушка из пластиковых стаканчиков) | Учить детей заботиться о природе и животных, познакомить с организациями, помогающими окружающей среде | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| Минутки вхождения в день | Способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе; устанавливать положительные взаимоотношения между детьми | Все группы |
| Социальная акция «Поможем малышам» (дети подготовительной группы вместе с педагогом приходят в группу к малышам и играют с ними, помогают им одеваться на прогулку) | Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Формировать мотивацию к оказанию помощи своим товарищам. | Воспитанники группы раннего возраста и подготовительной группы |
| Занятие «Волшебные слова» | Развивать навыки культурного общения | Воспитанники младших групп |
| Развлечение «День радости и улыбок» | Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека | Воспитанники средних и старших групп |
| Чтение пословиц о доброте, беседа | Продолжать знакомить с понятием «дружба», «добро и зло» и т.д. | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| Развлечение «Давайте дружить» | Закреплять у детей представление о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создать положительный эмоциональный настрой у дошкольников | Воспитанники средних групп |
| Акция «Лестница заботы» (скажите своему ребенку, что любите; обнимите своего ребенка, похвалите своего ребенка и т.д.) | Гармонизация детско-родительских отношений, просвещение родителей | Воспитанники, родители |
| Художественное творчество: рисование «Доброта в наших сердцах» | Развивать творческое воображение, умение выражать свои эмоции с помощью рисунка | Воспитанники подготовительных групп |
| Заключительное занятие «Добрые поступки» | Познакомить воспитанников с опытом их родителей, мотивировать на совершение добрых поступков на примере взрослых, гармонизация детско-родительских отношений | Воспитанники старших и подготовительных групп, родители |

**Итоги проекта**

Дети шире стали представлять себе такие понятия как «добро», «зло»,

«доброжелательность», «вежливые слова», «добрые поступки». Дети лучше стали понимать друг друга, проявлять доброжелательность к окружающим, больше использовать в речи вежливые слова, стали более чуткими к чужим проблемам, научились использовать мирилки в конфликтных ситуациях, знают и понимают пословицы о доброте.

У родителей – усилилась взаимосвязь в вопросах воспитания нравственных качеств между семьёй и детским садом; родители приобрели знания в области межличностного общения с ребёнком.

У педагогов – повысился уровень профессиональной компетентности и

мастерства по формированию основ нравственной культуры у дошкольников.

* **Игры**

**Добрые приветствия**

Улыбка

(Играть можно парами или стоя в круге)

Ты – мой друг, и я – твой друг,

(Ладонь направляется на друга, потом к себе)

Как прекрасен мир вокруг!

(Развели руки в стороны)

Мы друг другу улыбнёмся,

(Улыбаемся друг другу)

Дружно за руки возьмёмся!

(Берёмся за руки)

Поздороваемся!

Давайте, друзья, поздороваемся!

(Идём по кругу, держась за руки)

И скажем друг другу «Привет!»

(Здороваемся за руки)

Пусть яркое светит нам солнышко,

(Идём по кругу, держась за руки)

А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ!

(Машем солнышку)

Мой дружочек!

(Играем в парах)

Здравствуй, здравствуй,

Мой дружочек!

(Здороваемся за руку)

Как живёшь ты?

(Ладонь направляется на друга)

Как животик?

(Ладонью гладим себя по животику)

За руки с тобой возьмёмся,

(Берёмся за руки)

И друг другу улыбнёмся!

(Улыбаемся друг другу)

(После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)

Найдём дружочка

Поскорее встанем в круг,

(Встаём в круг)

Ты – мой друг, и я – твой друг!

(Ладонь направляется на друга, потом к себе)

Мы ногами топнем,

(Топнем ногами)

Мы в ладоши хлопнем,

(Хлопнем в ладони)

А потом пойдём, пойдём,

Друга за руку возьмём!

(Ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки)

**Добрые и вежливые слова**

Ход игры: дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребенок должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

Ход игры: в игре участвуют воспитатель, кондуктор и пассажиры. Дети строятся друг за другом паровозиком, изображая пассажиров трамвая. Впереди стоит водитель, кондуктор обилечивает пассажиров, выдавая билеты не за деньги, а за вежливые слова (спасибо, пожалуйста, будьте добры, извините, здравствуйте и т.д.). При этом одно и тоже слово не должно повторяться дважды. Билеты можно сделать из старых открыток, календариков. Когда все пассажиры обилечены, вежливый трамвайчик отправляется.

**Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай**

Описание игры: взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя пос­сорился с ним».

«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его по­била».

**История по кругу**

В этом простом упражнении история сочиняется сообща всей компанией детей. Первый игрок берет в руки мяч или какую-либо мягкую игрушку, или "волшебный камушек" и начинает своё повествование. В любой момент он может передать предмет в руки другого участника и тогда тот продолжит повествование. Таким образом, история путешествует по кругу до тех пор, пока игроки не будут довольны концовкой и не решат остановиться. Важно, чтобы участники учились не перебивать друг друга и говорить по очереди. Поэтому взрослому важно ввести основное правило игры: "Говорит только тот, у кого сейчас в руках есть волшебный предмет". Ведущий может записывать историю, а потом зачитать ее игрокам или включить прослушивание аудиозаписи.

* **Памятки для родителей и педагогов**

**«Разговор о доброте»**

Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача, задача взрослых, состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки.

Доброта, отзывчивость, честность, порядочность, трудолюбие - кто из родителей не хотел бы воспитать у своего ребенка эти прекрасные человеческие качества?

Что такое доброта?

«Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». Доброта – это очень сложное и многогранное качество личности. В книге выделено семь основных «ступеней» доброты.

Дружелюбие – открытое и доверительное отношение к людям.

Честность – искренность и правдивость в поступках и мыслях.

Отзывчивость – готовность помогать другим людям.

Совесть – нравственная ответственность за свои поступки.

Сострадание – сочувствие, сопереживание, умение чувствовать чужую боль.

Благородство – высокая нравственность, самоотверженность.

Любовь – глубокое сердечное чувство, высшая степень положительного отношения.

С чего начинается воспитание доброты у ребенка? В чем выражается доброта? Очень часто родители задаются такими вопросами. Самое главное – это как же воспитать доброту в малыше? Очень трудно приводить ему какие – либо доводы и доказательства, не опираясь на его личный опыт, не узнав его мнения на этот счет.

Впервые ребенок узнает о том, что есть добро и есть зло на страницах сказок, в достаточно раннем возрасте. Он уже начинает понимать, что добрые поступки всегда вознаграждаются, а зло обязательно будет наказано. Именно так дети учатся быть друг к другу добрее, снисходительнее, помогать тем, кто оказался в беде и нуждается в помощи. Сказки способны привить отзывчивость, любовь к прекрасному. Трудно переоценить значение сказок для воспитания ребенка. При помощи сказки, ярких сюжетов, ребенку гораздо проще усвоить жизненные ценности.

С младшего дошкольного возраста детей, прежде всего, надо приучать делиться игрушками с друзьями. Находясь в детском социуме, малыш не может быть замкнутым в своем «маленьком мире», он общается со сверстниками и поделится своей любимой игрушкой – эта первая ступень к доброте: поделишься ты, поделятся и с тобой. Очень многому в этом плане могут научить персонажи детской художественной литературы, произведений фольклора – малыши с удовольствием вживаются в их сюжеты.

Воспитание у детей доброты начинается в семье. В данном вопросе очень важна сама атмосфера в доме. Стремление к доброте рождается из взаимоуважения, заботы, осознания ценности добра. Самым важным моментом в воспитании доброты у ребенка является личный пример самих родителей. Авторитет родителей у ребенка всегда стоит на первом месте. Именно на Ваших примерах воспитываются наши дети, они как губка впитывают и ваше мнение, и ваше поведение и ваше отношение к доброте. Взаимоотношения ребенка и родителя строятся в эмоционально-нравственном плане, ребенок живет в ожидании доброго слова и с удовольствием творит добро в ответ. Когда ребенок проявляет свои лучшие душевные качества, взрослые должны отнестись к нему с пристальным вниманием, избегая безразличия и резких слов. Однако перебарщивать с лаской тоже не стоит, постоянное сюсюканье и вседозволенность делает ребенка капризным, а самое главное, он перестает понимать ценность доброты. Доброта в сочетании с благоразумной требовательностью способствует осознанию ребенком важности хорошего отношения. Желание нести людям добро надо всячески культивировать в ребенке, потому что это делает из него гуманную личность. Поощрять стремление ребенка к доброте – задача родителей. Любовь к природе и живым существам так же развивает в ребенке самые хорошие качества: доброту, отзывчивость, щедрость. С этой точки зрения важно приобщать ребенка к выращиванию растений (дома и за городом), прогулкам на природе, уходу за братьями нашими меньшими. Знакомство ребенка с миром искусства способствует развитию личности, формирует понятие добра и зла, гуманизма.

И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Воспитание ребенка не должно пониматься как регламентирование его поведения и чтение ему нравственных проповедей. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать.

Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Родители – первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. А «сеют» родители главным образом с помощью личного нравственного примера. Воспитание строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах поведения или нет.

Отсюда следует, что очень многое зависит от Вас, уважаемые родители, в нелёгком, но благородном деле – воспитании детей.

Самое главное – не забывайте, что ребенок, как зеркало, отражает поведение своих родителей. Развивайтесь сами духовно, и ваш малыш будет расти вслед за вами!

Советы родителям в воспитании детей:

* Никогда не воспитывайте в плохом настроении.
* Ясно определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это. А также узнайте, что он думает по этому поводу.
* Представьте ребенку самостоятельность, не контролируйте его каждый шаг.
* Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки – не одно и то же.
* Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него. Несмотря на его оплошности.
* Родитель (воспитатель) должен быть твердым, но добрым.

«Мы желаем, чтобы с вами

Людям было веселей,

Чтобы добрыми глазами

Вы смотрели на людей,

Чтобы были справедливы

И в решениях мудры.

К людям будете добры вы –

Люди будут к вам добры!»

«Волшебные вежливые слова»

Вежливость – одно из важнейших качеств культурного человека. Не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих. Поэтому родители стараются привить ребенку вежливость с самых ранних лет. Некоторые дети легко усваивают эти нормы, а некоторым это дается с трудом. Почему так происходит и как воспитать ребенка вежливым человеком?

Если родители будут тщательно обдумывать каждое произнесенное ими слово, они окажут детям неоценимую помощь и в духовном росте, и в физическом здоровье. Сердце человека радуется, когда он слышит приятные слова: похвалу, одобрение, слова любви и симпатии.

Дети расцветают от такого общения, в них растет чувство собственного достоинства, крепнет уверенность в себе. Однако, чтобы добрые слова, брошенные от случая к случаю, не уходили в песок, а оказывали постоянное позитивное воздействие на детей, их следует сознательно и умело вплетать в канву словесного общения с ребенком.

Как воспитать ребенка вежливым?

Начиная с первых дней жизни, ребенок попадает в определенные условия и среду обитания, он воспринимает и усваивает все, что его окружает. Многие удивятся, но как раз в этот период и формируются первоначальные стандарты вежливого поведения и общения. Кроха наблюдает, как общаются родственники внутри семьи и с другими людьми. Если в окружении ребенка все стараются вести себя по отношению друг к другу уважительно и вежливо, то для крохи с самого раннего возраста такое поведение становится нормой, а словарный запас малыша очень рано пополняется вежливыми словами. Воспитанные дети не появляются в нашем обществе сами собой. И, если ребенок не произносит, так называемые, «волшебные» слова, то родители, конечно, задумаются, почему это именно так.

Впоследствии малыша, скорее всего, будут приучать к вежливости искусственными способами, заставлять произносить такие слова, как «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста». Это не совсем правильно. Прежде всего, родителям следовало бы обратить внимание на стиль их общения, говорят ли они сами вежливые слова хотя бы друг другу и ребенку в том числе. Ведь в лексиконе детей «волшебные» слова могут появиться только, если они их часто слышат от окружающих.

Помимо того, что малыш должен знать о существовании таких слов, его следует научить употреблять слова вежливости в процессе ежедневного общения с родителями, друзьями, ровесниками. Конечно, изначально могут быть затруднения и детям обязательно понадобятся подсказки взрослых. Но далее запас вежливых слов у ребенка будет увеличиваться и расширяться.

Говорите детям чаще:

«Я тебе доверяю» Дети с большим пылом стараются оправдать оказанное им доверие. Только зная, что в них верят, они, в свою очередь, могут испытывать доверие к себе и другим. Если родители постоянно сомневаются в своем ребенке — «Вряд ли что-то получится.», «С тобой никогда не знаешь.», «Ты же этого не сможешь.» — маленький человечек, в конце концов, обиженно замыкается в себе, чувствует себя непонятым, покинутым. Поэтому чаще говорите ребёнку: "Я тебе доверяю".

"Я рада, ты у меня есть» Маленькие дети верят, что именно они двигают мир, делают так, чтобы что-то происходило. Они думают, что солнце всходит потому, что они так хотят, и точно так же они считают себя — со своей точки зрения — ответственными за все остальное, например, за семейные заботы, несчастные случаи, ссоры. Тем более ребенку нужна уверенность в том, что вы счастливы оттого, что он у вас есть. Ни в коем случае нельзя позволять себе высказывания типа: «Из-за тебя я должна от всего отказываться», "Если бы не ты, я бы. "

«Я тебя люблю» Дети должны верить в то, что их любят ради них самих, поэтому ни в коем случае нельзя связывать это чувство с какими-нибудь условиями («Сначала убери в комнате») или с тем, что ребенок делает («Ты мне наврал, теперь я тебя больше не люблю»). Ребенку будет понятно, если ему скажут: «Я тебя очень люблю, но то, что ты бьешь братика это нехорошо».

«Я тебя понимаю» Потерял плюшевого мишку, брошен другом, боится темноты — все это для ребенка большое горе. В таких случаях малыш нуждается в сочувствии и утешении. Попытки ободрить его словами типа: «Это всего лишь игрушка», «Зачем тебе эта ерунда» или «Привидения на самом деле не существуют» — ребенку непонятны. Они - из мира взрослых, основаны на опыте, которого у ребенка еще нет.

«У тебя всё получится» Поощрение и одобрение нужны детям и в отношении того, что родители воспринимают как нечто само собой разумеющееся. Слова «Хорошо сделал», «Я знала, что ты это можешь» или «Мы тобой гордимся» эти слова воодушевляют малыша. С другой стороны, такие ярлыки, как «плакса», «размазня» «рохля», или заявления вроде «Вечно ты проигрываешь» или «Ты совсем не умеешь дать сдачи» могут надолго подорвать его веру в себя.

«Мы всегда с тобой» Что бы ни случилось, мои родители всегда мне помогут — это знание помогает многое преодолеть. В ежедневной суете не всегда есть возможность отложить все в сторону и заняться исключительно ребенком. Но вы можете его утешить: «Интересно! Сейчас я закончу свои дела, тогда у меня будет время, и ты сможешь подробно рассказать мне обо всем». Ребенку это будет понятнее, чем, если бы вы сказали: «Сейчас я не могу».

«Ты сильный» Поощрение и одобрение нужны детям и в отношении того, что родители воспринимают как нечто само собой разумеющееся. Слова «Хорошо сделал», «Я знала, что ты это можешь» или «Мы тобой гордимся» воодушевляют малыша. С другой стороны, такие ярлыки, как «плакса», «размазня» «рохля», или заявления вроде «Вечно ты проигрываешь» или «Ты совсем не умеешь дать сдачи» могут надолго подорвать его веру в себя.

Дети высоко ценят любое наше общение с ними и стремятся во что бы то ни стало это общение расширить. Чем больше времени и внимания мы им уделяем, тем чаще они повторяют поведение, вызвавшее это внимание. Ребенку неважно, позитивное это общение или негативное, хотя, разумеется, он бы предпочел позитивное. Однако, если легче добиться негативного, он согласиться и на него. Родители должны понимать, почему ребенок повторяет именно те проступки, за которые его наказывают. Просто он пользуется любой возможностью заполучить внимание родителей, причитающуюся ему толику любви.

* **Стишки-мирилки**

Мячик

Мячик прыгает по кругу!

Мы прощаем всё друг другу!

Между нами уговор:

Дружим мы без драк и ссор!

Раз – мирись

Раз - мирись! Два - мирись!

И со мной не дерись!

Три - прощенья попросили!

На четыре - всё забыли!

Пять - надутым быть нельзя:

Мы теперь опять друзья!

Подкралась ссора

К нам с тобой подкралась ссора.

Надо нам ее прогнать.

Мы за пальчики возьмемся.

Раз, два, три, четыре, пять,

Подружились мы опять.

Хватит сердиться

Хватит нам уже сердиться,

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай мириться.

-Ты мне друг!

-И ты мне друг!

Мы обиды все забудем

И дружить как прежде будем.

Беда случилась с нами

Беда случилась с нами -

Поссорились слегка.

Без друга просто скука,

Мириться нам пора.

Мирись, мирись, мирись

Друг другу улыбнись!

Драться не будем

Больше драться мы не будем!

И обиды все забудем!

Ты меня сейчас прости!

Улыбнись и не грусти!

* **Минутки вхождения в день**

Здравствуй, солнышко красное! (руки вверх)

Здравствуй, небушко ясное! (руки вверх в стороны)

Здравствуйте, деревья и травы! (руки перед собой, широко раскрыты)

Здравствуйте рыбы, птицы и звери! (аналогично)

Здравствуй, земля! (руки описывают круг)

Это — Я! (Обнять себя)

«Ласковый платок»

Дети в кругу друг за другом, воспитатель с платком сзади. Он укрывает платком плечи сидящего впереди ребёнка, ласково прикасаясь к нему, и шепчет «пожелание» платка, например: «Погладь по плечам (спине, голове и т. п.). Ребёнок должен накинуть платок сидящему (стоящему) впереди и выполнить «пожелание» платка - погладить по плечам.

«Клубочек»

У меня в руках клубочек. Мы будем передавать его по кругу, и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжит тот, кто сидит (стоит) слева (справа) от меня. Далее по очереди высказываются все дети. Здорово!

«Ручки»

Здравствуйте, дети, милые дети, вы прекрасней всех на свете. Я хочу поздороваться с вашими руками. Приготовьте их, вытяните ручки. Обходит всех по кругу, касаясь рукой плеча каждого (моргая глазами, касаясь щекой каждого, хлопая по ладошке другого и т. п.).

* **Занятие педагога-психолога «Волшебные слова» в младшей группе**

Цель занятия: развитие навыков культурного общения.

Задачи занятия:

- развивать коммуникативные способности;

- развивать произвольное внимание;

- развивать опорно-двигательную систему.

Материалы: игрушка зайка.

Ход занятия

Психолог садится с детьми в круг и сообщает, что сегодня она пришла к ним не одна, а с зайчиком, которого зовут Ушастик.

Зайчик Ушастик приветствует детей и знакомится с каждым ребенком, спрашивая, как его зовут.

Зайчик Ушастик:

- Ребята, я пришел к вам в гости не просто так, я хочу попросить вас мне помочь. Дело в том, что у нас в лесу все звери очень добрые, хорошие и вежливые. Они знают много добрых, вежливых слов, например, спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, простите, извините. Этих слов так много, что я совсем запутался, какие слова когда нужно говорить. Поможете мне разобраться? (ответ детей: да)

- Хорошо ребята! Скажите, когда вы приходите в садик, заходите в группу, что вы говорите? (ответы детей: здравствуйте, привет, доброе утро)

А когда покушаете, говорите спасибо? (ответ детей: да)

А если вам помогли одеться на прогулку, завязали шнурки, одели шапочку, что нужно сказать? (ответ детей: спасибо)

Значит, если кто-то сделал что-то хорошо или помог тебе, нужно говорить спасибо! Я запомнил! Если мы что-то хотим попросить, какое слово нужно сказать? (ответ детей: пожалуйста) А если ты случайно кого-то обидел или толкнул что нужно сказать? (ответы детей: извиниться, сказать прости, извини) А когда уходим домой, что нужно сказать ребятам, которые остаются в садике? (ответ детей: до свидания)

- Ой, как здорово! Я теперь все запомнил, а давайте поиграем в игру, которая называется «Пожалуйста».

Игра «Пожалуйста»

Зайка Ушастик:

- Ребята, я буду давать вам различные задания, а вы будете их выполнять, но только если я скажу «пожалуйста». Если я не скажу этого волшебного слова, вы будете стоять на месте.

Пожалуйста, поставьте руки на пояс;

Пожалуйста, присядьте;

Пожалуйста, встаньте;

Поднимите руки вверх;

Пожалуйста, покружитесь;

Пожалуйста, встаньте на одну ногу;

Попрыгайте;

Пожалуйста, поднимите руки вверх;

Разведите руки в стороны;

Пожалуйста, улыбнитесь.

- Молодцы! Ребята, садитесь на стульчики. А вы знаете, мои друзья, ежик и бельчонок, говорят, что я иногда совершаю нехорошие поступки, помогите мне, подскажите какие поступки хорошие, а какие плохие, как делать можно, а как нельзя.

Давайте я буду говорить, какие поступки я совершаю, а вы, если это хороший поступок – хлопайте в ладоши, а если плохой – топайте ногами.

Я здороваюсь при встрече;

Я толкаюсь и не извиняюсь;

Я помогаю бабушке;

Когда мне дарят подарки, я говорю спасибо;

Я перебиваю, когда кто-то говорит;

Я обзываюсь обидными словами;

Я помогаю маме и папе;

Когда я ухожу, говорю до свидания.

- Спасибо вам ребята! Вы очень мне сегодня помогли!

Психолог:

- А давайте, ребята, на прощание сыграем в игру, которая называется «делай как я», мы с вами поиграем, а зайка на нас посмотрит.

Игра «Делай как я»

Повторяйте за мной движения:

Если нравится тебе, то делай так, прыгаем;

Если нравится тебе, то делай так, кружимся;

Если нравится тебе, то делай так, приседаем;

Если нравится тебе, то делай так, обнимаем сами себя;

Если нравится тебе, то делай так, хлопаем в ладоши;

Если нравится тебе, то делай так, улыбаемся друг другу;

Зайка Ушастик:

- Хорошо у вас ребята в гостях, но мне пора возвращаться к себе домой, спасибо вам! До свидания, ребята!

Психолог:

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

* **Развлечение для детей среднего и старшего возраста «День радости и улыбок» совместно с музыкальным руководителем**

**Цели:**

- создание позитивной атмосферы;

-знакомство с чувством радости;

-развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;

-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

**Материалы:** музыкальное сопровождение, доска магнитная, большая ромашка из бумаги, картинки с изображением различных эмоций.

Ход развлечения

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, детишки,

Девчонки и мальчишки!

Мы пришли в веселый час –

Поскорей встречайте нас!

Педагог-психолог: Всех вас без исключения

Ждут сегодня развлечения!

Будем в игры играть,

Будем петь и плясать!

Музыкальный руководитель: Праздник смеха и улыбок

Этим летом к нам пришел!

Вот и солнце светит ярко,

Улыбаясь нам с тобой!

Приветствие

Педагог-психолог: Ребята, а чтобы наш праздник удался, предлагаю зарядить друг друга хорошим настроением. Для этого мы передадим друг другу свою улыбку.

Дети встают в круг спиной друг к другу и, по очереди обращаясь к каждому ребенку, произносят слова «\*Имя\*, повернись, повернись и улыбнись». Ребенок поворачивается к группе и улыбается детям.

Педагог-психолог: Молодцы, ребята, теперь посмотрите друг на друга, каким радостным стало ваше настроение, а все это благодаря улыбкам, которые вы подарили друг другу.

Упражнение «Ромашка радости»

Педагог-психолог: Ребята, а что вы видите на доске? Правильно, это ромашка. Только чего-то не хватает (лепестков). А лепестки эти волшебные, они превратят обычную ромашку в ромашку радости. Для этого нам нужно вспомнить радостные моменты из жизни и, назвав один из таких моментов, добавить его к нашей ромашке.

Дети произносят фразу «Я радуюсь, когда…» и прикрепляют свой лепесток к ромашке.

Педагог-психолог: Посмотрите, какой яркой и красивой стала наша ромашка, а все это, потому что вы поделились друг с другом своей радостью!

Упражнение «Изобрази эмоцию»

Музыкальный руководитель: А теперь предлагаю вам узнать, насколько хорошо мы знаем эмоции. Для этого я принесла картинки, на которых изображены эмоции, с которыми вы знакомы. Давайте их вспомним.

Педагог показывает детям картинки, а они называют изображенные эмоции, пытаясь повторить их на своем лице.

Музыкальный руководитель: Под музыку вы можете гулять или танцевать вокруг картинок, но, как только музыка закончится, нужно взять одну из них и изобразить попавшуюся вам эмоцию на своем лице.

Дети выполняют задание несколько раз.

Музыкальный руководитель: Какие вы молодцы, знаете все эмоции! А я предлагаю вам послушать сказку.

Игра «Две страны»

Педагог распределяет детей на две подгруппы и рассказывает им сказку.

Музыкальный руководитель: «Когда-то давным-давно было два соседних государства. Одно населяли веселые жители: они много смеялись и шутили, часто устраивали праздники; другие – грустные жители, которые все время думали о печальном и много грустили. Жителям веселого государства было очень жалко своих грустных соседей, и однажды они собрались прийти к ним на помощь: они решили заразить грустных жителей своим весельем и смехом».

- Пусть те, кто сидит от меня по левую руку, будут грустными людьми. Попробуйте вспомнить о чем-то печальном и грустном. Представьте, как должны чувствовать себя люди, которые никогда не радовались.

Те, кто сидят от меня по правую руку, - будут веселиться. Вы никогда не знали печали и горя и веселились всю жизнь. Теперь ваша задача – заразить своим смехом и радостью грустных соседей.

Встаньте друг напротив друга, и пусть те грустные, которые заразятся смехом веселых жителей, переходят на их сторону и начинают заражать своей радостью тех, кто все еще грустит.

Затем дети меняются ролями, игра повторяется еще раз.

Музыкальный руководитель: Ребята, давайте обсудим, кого вам было легче изображать? Почему? Что вы чувствовали?

Обсуждение.

Музыкальный руководитель: Ребята, как замечательно мы провели время: веселились, радовались, улыбались друг другу!

Упражнение «Доброе тепло»

Педагог-психолог: Давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Сейчас по кругу от меня вправо пойдет «тепло», то есть я с закрытыми глазами легонько пожму своему соседу руку, он следующему, и так по кругу.

Я чувствую, что тепла стало больше, потому что каждый добавил частичку своего. Пусть же это тепло всегда вас греет! До свидания!

* **Пословицы и поговорки о доброте**

Без худа добра не бывает.

Всяк добр, да не до всякого.

Далеко шел, а добра не нашел.

Делай добро и жди добра.

Добра желаешь — добро и делай.

Добра ищи, а худо само придет.

Добра не смыслишь — так худа не делай.

Добро на худо не меняют.

Добро не лихо — ходит тихо.

Добро помнится долго, а лихо — вдвое.

Доброе дело без награды не остается.

Доброе дело два века живет.

Доброе дело и в воде не тонет.

Доброе дело само себя хвалит.

Доброе слово человеку — что дождь в засуху.

Доброму везде добро.

Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.

Доброму человеку помощь — не убыток.

Добрые слова дороже богатства.

Кинь добро назади, очутится напереди.

Ложка дегтя испортит бочку меда.

Мир не без добрых людей.

На добрый привет — добрый и ответ.

На милость образца нет.

Не ищи красоты, ищи доброты.

Не хвались серебром, а хвались добром.

Он и мухи не обидит.

* **Занятие «Давайте дружить» в средней группе**

Цель: развитие коммуникативной сферы воспитанников средней группы.

Задачи:

- развитие навыков общения,

- эмоциональное и двигательное раскрепощение воспитанников,

- стимулирование, поддержка стремления проявлять доброту,

- создание благоприятного эмоционального фона в группе.

Оборудование: музыкальное сопровождение, мягкая игрушка в форме сердца, ноутбук, проектор.

Предварительная работа: разучивание стихотворений о дружбе.

Ход занятия

Педагог: Добрый день! Добрый день!

Солнце, свет, земля!

Очень рады видеть вас

Мои друзья и я!

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы встретились с вами, чтобы поговорить о дружбе.

Стихотворение о дружбе «Дружба крепкая»

Для того чтобы попасть на наш праздник, нужно исполнить танец дружбы. Повторяйте за мной!

Танец дружбы

Игра «Приветствие»

Дети встают в круг. Поворачиваясь по очереди друг к другу, говорят: «Я рад тебя видеть»

Упражнение «Далеко-близко»

Звучит аудиозапись ритмичной музыки. Дети ходят по залу, глядя себе под ноги и соблюдая как можно большую дистанцию друг от друга. Через некоторое время детям предлагается походить по комнате с закрытыми глазами, стараясь оказаться как можно ближе к другим участникам.

Песня о дружбе

Игра «Дракон кусает свой хвост»

Педагог рассказывает историю: Жил-был на далеком острове дракон. Он был добрым и послушным малышом, но однажды решил нарушить правила, и тогда на него наслали проклятье – теперь он всегда хотел догнать свой хвост и укусить его, а хвост всегда старался увернуться от его головы.

Ребята, давайте представим, что мы – этот дракон.

Как вы думаете, сложно жилось дракону? Что бы он мог сделать в этой ситуации? (перестал нарушать правила)

Упражнение «Мой друг»

Дети встают в круг и под музыку передают друг другу мяч. Когда музыка останавливается, ребенок, у которого оказался мяч, выходит в центр и называет имя своего друга. Друг выходит в центр, и они танцуют под музыку.

Стихотворения о дружбе

1.Я люблю своих друзей,

 Комплиментов не жалей.

 Он, она, ты и я –

 Вместе дружная семья.

 Будем, будем все дружить

 И не будем мы тужить.

 2.Захотим вдруг поиграть,

 Будем прыгать и скакать.

 Песни дружно запоём,

 Гулять на улицу пойдём.

 Там подышим кислородом,

 Не боимся мы мороза.

 3.Ну, а если мы – друзья,

 Мёрзнуть нам никак нельзя.

 Если вдруг пришла беда,

 Друг друга выручим всегда.

Танец-игра «Буги-вуги (танец дружбы)»

Просмотр мультфильма «Тимка и Димка»

Заключение

Дети встают в круг, бросают по очереди мяч любому ребенку и говорят ему добрые пожелания.

Педагог:

Дружба – это тёплый ветер,

Дружба – это светлый мир,

Дружба – солнце на рассвете,

Для души весёлый пир.

Дружба – это только счастье,

Дружба – у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой – жизнь весной полна.

Друг разделит боль и радость,

Друг поддержит и спасёт.

С другом – даже злая слабость

В миг растает и уйдет.

Верь, храни, цени же дружбу,

Это высший идеал.

Тебе она сослужит службу.

Ведь дружба – это ценный дар!

* **Художественное творчество в подготовительной группе: рисование «Доброта в наших сердцах»**

Задачи:

- способствовать формированию понятий "доброта","добрые дела"; учить выражать впечатления о доброте и добрых делах в своих рисунках;

- развивать творческое воображение;

- воспитывать у детей желание проявлять сочувствие, совершать добрые поступки, помогать другим.

Оборудование и материалы: акварельная бумага, гуашь, кисточки, стаканы с водой, разноцветные блестящие звездочки, на которых написаны слова «улыбка», «поступок», «спасибо», «забота», «друг», «внимание», «красота».

Ход занятия

1. Организационный момент

Здравствуйте дорогие ребята!

Как вы думаете, какому человеку легче жить на белом свете – доброму или злому?» (Дети отвечают)

А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»? (Дети отвечают)

Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро?

Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

Сказка «Звездная девочка»

«Тысячу лет назад раз в год на землю прилетала небесная звезда и превращалась в маленькую звездную девочку. С котомкой за плечами, в которой она несла небесные искорки, девочка отправлялась в путешествие по разным странам и городам. Она была такой крохотной и незаметной, что многие не обращали на нее никакого внимания. Но она ни на кого не обижалась и любым, даже самым злым людям, дарила небесные искорки. По дороге с ней случалось много удивительного.

Когда в ее котомке не оставалось ни одной искорки, она незаметно исчезала, чтобы через год прилететь опять.

Каждый, получивший в подарок небесную искорку, становился самым счастливым человеком на земле. В сердцах этих людей тоже зажигались небесные искорки».

Ребята, как вы думаете, а что это были за подарки, которые так щедро звёздная девочка раздавала людям?

Наверно, это были доброта, радость, любовь…

Отлично, ребята. Посмотрите у нас тоже есть звездочки.

– Давайте прочитаем, что здесь написано.

«Спа-си-бо», «пос-ту-пок», «у-лыб-ка».

Что означает слово «Спа-си-бо»?

Добрые люди всегда говорят спасибо, за все благодарят, и вообще говорят больше добрых вежливых слов.

«Пос-ту-пок». Чтобы быть добрым, надо не только говорить вежливые слова, но и совершать добрые поступки, дела.

«У-лыб-ка». У доброго человека всегда доброе выражение лица, он часто улыбается и от этого другим становится лучше. Человек как бы светится изнутри.

А вас в жизни вы встречали добрых людей или добрые поступки? Расскажите о них.

Как здорово, что нас окружают такие замечательные добрые люди.

2. Я предлагаю вам нарисовать рисунки " добрых дел". Для этого потребуются волшебные краски!

А где же мы их возьмем?

(Рассуждения детей)

Конечно, ребята, мы добавим в них улыбок, доброты, радости, солнечного света и перемещаем.

Какие добрые дела можете сделать и нарисовать?

– Я буду слушаться свою бабушку;

– А я буду помогать моей мамочке, чтобы она поменьше уставала;

– А я посажу дерево;

Чтобы рисунки получились красивыми изображение расположите на листе в соответствии с содержанием. Фигуру человека рисуем, соблюдая пропорции.

Под музыку дети выполняют работы.

3. Итог занятия.

Молодцы ребята, все постарались. Рассмотрим наши рисунки. Покажите самую яркую, самую аккуратную работу.

Оказывается, совсем нетрудно быть добрым. Доброта - это качество, без которого мир не может существовать. Давайте никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день становится светлей.

* **Заключительное занятие «Добрые поступки»**

**Цель:** знакомство детей с понятием «волонтерство», «добрые поступки», «помощь».

**Задачи:**

- развитие эмпатии и эмоционального интеллекта,

- создание позитивного настроя в группе,

- знакомство с примерами добрых поступков,

- совместная с родителями работа над презентацией.

**Метериалы: ноутбук, колонки, презентация, проектор, экран.**

**Предварительная работа:** работа с родителями над презентацией (сбор фотографий и историй).

**Ход занятия**

**Педагог:**

- Здравствуйте, ребята, сегодня у хочу поговорить с вами на очень интересную тему. Наше занятие называется «Добро не наука, оно - действие». Что, по вашему мнению, это может значить?

Ответы детей

- Сегодня мы будет говорить о добрых поступках, а это значит, что о них не нужно говорить, их нужно делать. Но сегодня я хочу именно рассказать о людях, совершивших добрые поступки, чтобы вы знали, что это такое и как это можно делать.

Будь добрым, не злись, обладай терпеньем.

Запомни: от светлых улыбок твоих

Зависит не только твое настроенье,

Но тысячу раз настроенье других.

- От каждого из нас зависит, какие поступки совершать и как относиться к другим людям. Если мы будем капельку добрее, то мир станет намного лучше.

Волонтеры – это люди, которые бескорыстно по собственному желанию помогают всем, кто в этом нуждается. Волонтеры не просят денег за свою работу, они помогают людям, животным и природе, приносят в мир тепло и добро. Кому или чему можно помогать?

Ответы детей

- Помогать можно животным, природе и людям. Давайте разберемся, как можно им помочь.

Помочь бездомным животным можно даже просто накормив их. Также существуют приюты для животных, куда можно принести его с улицы, принести для животных корм, лекарства или одеяла. В приютах работают волонтеры, которые помогают беззащитным животным, спасая им жизни.

Комментарии детей

- Как можно помочь людям? Какие же люди нуждаются в нашей помощи? Есть люди, которые тяжело болеют, они долго лежать в больнице, переживают сложные операции и очень грустят в одиночестве в своих палатах. Для таких людей собирают деньги на лекарства, организовывают для них праздники и просто становятся друзьями, чтобы им было немного веселее.

Также есть люди, которые передвигаются в инвалидной коляске или плохо видят или слышат, мы можем помочь им даже на улице, например, предложив перевести через дорогу или спуститься с лестницы.

Есть пожилые люди, родственники которых живут далеко, и м уже тяжело ухаживать за собой, готовить еду, стирать вещи и даже ходить, можно стать другом для бабушки или дедушки, скрасив их одинокие дни.

А есть люди, которые оказались в трудной жизненной ситуации, например, их дом сгорел и они вынуждены жить на улице. Можно купить еду. Воду или одежду, помочь с поиском жилья или работы.

Нужно просто быть добрым ко всем людям, которые нуждаются в помощи. Это не займет много времени, но поможет кому-то справиться с проблемами и грустью.

Комментарии детей

- Как же можно помочь природе? Природа находится в опасности, очень нуждаясь в нашей помощи. После пикников и праздников люди оставляют в лесу или на полянах много мусора, из-за которого природа страдает. Люди выбрасывают мусор в воду, тогда страдают морские жители. Даже выбрасывая один фантик, можно загрязнить природу. Поэтому помощь заключается в сборе мусора и посадке деревьев и растений. Можно убирать мусор рядом с вашим домом, посадить дерево и просто быть аккуратным и бережливым.

Комментарии детей

- А теперь я хочу рассказать вам о добрых поступках, которые совершали люди, которых вы знаете.

**ПРОСМОТР ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Комментарии детей

- Доброта – это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе от солнца, а все лучшее в жизни – от человека и его доброты.

Просмотр ролика о волонтерах

- Этими историями я хотела вам показать, что делать добро может любой человек. Если вы поможете кому-то, то, возможно, спасете чью-то жизнь. Для этого не нужно много времени и усилий, нужно просто быть хорошим и добрым человеком!