**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 20 «КОЛОСОК» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



**Выступление на педагогическом совете**

**«Организация предметно – развивающей среды группы в соответствии с признаками здоровьесбережения»**

 **Подготовила**

 **Стерлигова О.В.**

**с. Марфино 2020 год**

     Современный детский сад – это место, где ребенок получает жизненный опыт в наиболее важных для его развития сферах жизни, взаимодействуя с
окружающим. Основной задачей дошкольных учреждений является прежде
всего сохранение и укрепление здоровья детей.
     Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация предметно - развивающей среды в ДОО. Предметно - развивающая среда моделируется с учетом реализации основных направлений развития ребенка и обеспечивает реализацию всех образовательных областей, которые прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте. Внедряя в практику
предметно – развивающей среды мы обеспечиваем полноценное развитие
дошкольников; сохранение и укрепление физического, психического
здоровья, повышение устойчивости к стрессам; развиваем полноценную
личность, познавательную активность и творческие способности; развиваем
социально коммуникативные качества личности дошкольников.
Существуют принципы здоровьесбережения:
1. Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на
организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в
глаза», способствующего установлению оптимального контакта с
детьми, который реализуется через уголок «уединения»,
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее
проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в
создании своего предметного окружения.
3. Принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание
условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии
со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями
детей»; Очень важно ребенку дать возможность менять окружающую
среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и
настроениями.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий
возможность построения непересекающихся сфер активности,
позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными
видами деятельности, не мешая друг другу в тематических зонах
центрах; ( физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и диапозитивов, математическими
играми, наблюдениями и т.д.).
5. Принцип эмоциогенности среды ,индивидуальной комфортности и
эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды  следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды:
использование больших ярких игрушек из искусственной кожи, ткани,
пластика, необычных элементов образного декора.
7.  Принцип открытости – закрытости – представлен в нескольких
аспектах: ( открытость природе; открытость к своему «Я», открытость
к обществу)

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей (гендорный)  реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами,
т.е. содержание должно отражать в равной степени интересы как
девочек, так и мальчиков, в настоящее время наблюдается дисбаланс в
сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий, поэтому,
зачатки работы с детьми с учетом их полоролевой специфики нужно
начинать уже с 2 - 3 лет.
Что понимается под предметно - развивающей средой? Это система условий,
обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности для
полноценного физического, эстетического, познавательного и социального
развития детей. Она должна предоставлять ребёнку свободу, оказывать
влияние на здоровье, самочувствие, мироощущение. Среда должна быть
удобной, целесообразной, настраивать на эмоциональный лад, создавать образ того или иного процесса, обеспечивать гармоничное отношение между
ребёнком и окружающим миром. К ним относятся природная среда,
физкультурные,  игровые и оздоровительные сооружения, предметно —
игровая среда, детская библиотека, музыкально - театральная среда.
Первый шаг в проектировании среды – определение расположения
развивающих центров в группе детского сада. Модели развивающих центров
варьируются, исходя из возрастных возможностей дошкольников, требований образовательных программ и опираются на принципы построения предметно - развивающей среды. Важно, чтобы создаваемые развивающие центры строились на основе интеграции содержания и видов деятельности. Всё это способствует эмоциональному благополучию детей разных возрастов, создает у них чувство уверенности в себе, защищенности, делает их истинными хозяевами детского сада и помощниками взрослых. Правильно созданная предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.
При организации такой среды мы должны учитывать соответствие ее
санитарногигиеническим нормам, как условию обеспечения безопасности
детей, сохранения их физического и психического здоровья. В групповых
комнатах при создании предметно - развивающей среды мы выделяли
оздоровительную мини среду, которая стимулирует двигательную активность,обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья, помогает освоить способы сохранения здоровья. Мини среда состоит из уголков физического саморазвития, уголков уединения. Для ребёнка дошкольного возраста важно чувствовать себя защищённым, иногда наступает такой момент, когда необходимо уединиться. Методом уединения являются постройки домики - палатки, различные ширмы. Для того чтобы предметно - развивающая среда побуждала ребёнка к новой двигательной активности, способствовала укреплению его здоровья, она должна изменятся, т.е. быть мобильной.

Все имеющиеся в группах пособия и материалы всегда находятся
в распоряжении детей. Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию. Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями программы. Пространство групп можно назвать мобильным, живым, постоянно меняющимся под конкретные задачи детского сада и запросы детей. В такой обстановке детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации.

Сегодня я поделюсь опытом своей работы по теме: «Организация предметно – развивающей среды группы с признаками здоровьесбережения».
Вопрос организации предметно – развивающей среды в ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально.Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению предметно – развивающей среды.

Организация развивающей среды в ДОО с учётом ФГОС строится таким
образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать
индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов,
уровня активности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно – развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом.
Великая ценность каждого человека здоровье. Дошкольный возраст
является началом всех начал. Именно в эти годы закладывается фундамент
здоровья. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое
развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни – вот
первостепенные задачи, которые стоят перед воспитателями ДОО.
Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на
сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер
получил в настоящее время общее название « здоровьесберегающие
технологии»  это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие
всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.
Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность
их жизни, способствовать укреплению организма каждого из них.
При создании предметной среды необходимо руководствоваться
принципом интеграции образовательных областей. Это означает, что для всестороннего развития ребёнка организуется несколько предметно – развивающих «сред», которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности ребёнка.
Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда
должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка. При
создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо
учитывать ведущую роль игровой деятельности. Форма и дизайн предметов
ориентирована на безопасность и возраст детей.
Предметно – развивающая среда группы должна меняться в зависимости
возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной
программы. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам
выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а
педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный
процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.
При создании предметно – развивающей среды реализуется
здоровьесберегающий подход :
Безопасные условия
Санитарно – гигиенические требования,
Возрастные и индивидуальные особенности
Федеральные государственные требования,
Современный дизайн в интерьере детских помещений и т. д
Предметно – пространственная среда каждой группы оформлена таким
образом, что для детей достаточно места для удовлетворения двигательной
активности.
 Развивающая предметно – пространственная среда должна выступать как
динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Работа по
здоровьесбережению невозможна без применения игровых технологий,
которые активно используютсяв любом дошкольном возрасте.

 В работе с детьми я использую следующие виды здоровьесберегающих
технологий для сохранения и укрепления здоровья:
\*Подвижные игры
\*Утреннею гимнастику и гимнастику после дневного сна с элементами
 закаливания, пальчиковую гимнастику
\*Физминутки,
\*Дыхательную гимнастику
\*Закаливающие процедуры на прогулках, в летний период
     В группе созданы все необходимые условия для укрепления здоровья наших детей – дорожки здоровья, спортивное оборудование, атрибуты для игр, в группе создан спортивный уголок.
Так как физическое здоровье детей неразрывно связано с их
психологическим здоровьем, эмоциональным благополучие, мною организован уголок уединения.
Система здоровьесберегающих технологий в работе с детьми включает в себя физкультурно – оздоровительные мероприятия. Для профилактики
заболеваний в группе я провожу, хорошо известную всем утреннюю
гимнастику, оздоровительную гимнастику после дневного сна с элементами
закаливания.
 Особенно эффективно для улучшения и укрепления здоровья я считаю
дыхательную гимнастику, которая проводится в стихотворной форме. Кроме
дыхательной гимнастики, в своей группе я применяю зрительную гимнастику, закаливание на свежем воздухе (в летний период).
Используя здоровьесберегающий подход и данный комплекс
здоровьесберегающих технологий, можно добиться определённого прогресса в вопросе укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.