

Согласовано
Методик УМН РО
Розал (Розанова Л.Н.)
Завуча 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Марфинская СОШ»
Алексеев И.Е.
« 20 » 2022 года



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАРФИНСКАЯ СОШ» 3 КОРПУС
(с 2-х лет и до школы)
на 2022-2023 учебный год**

г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	Младшая группа 3-4 года	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	0,5 Через неделю	1	-
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) -ознакомление с предметным окружением - ознакомление с миром природы	2 1 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю	2 1 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю	3 2 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю
Речевое развитие: - развитие речи - подготовка к обучению грамоте	0,5 0,5 Через неделю -	1 1 -	- - -
Художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность: рисование народное декоративно-прикладное искусство лепка аппликация	5 2 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю	6 3 1 1 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю	5 3 1 1 0,5 Через неделю 0,5 Через неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	---
Музыка	2	2	2
Физическое развитие физкультура	3 3	3 3	3 3
Коррекция речи	-	-	3
Всего занятий в неделю/ в год	11 396	13 468	14 504
	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физкультура на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.	2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие - вечером) Продолжительность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.	3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Марфинская СОШ» 3 корпус**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБОУ «Марфинская СОШ» 3 корпус на 2022-2023 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✗ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.);
- ✗ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249
- ✗ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✗ Образовательной программой МБОУ Марфинская СОШ» от 30.08.2021 г.
- ✗ Уставом МБОУ Марфинская СОШ» от 21.07.2021 г. № 2867

Организация воспитательно-образовательного процесса в «Марфинская СОШ» 3 корпус направлена на формирование общей культуры физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СП 2.4.3648-20)

Продолжительность НОД:

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет: 5 занятий – 25 минут

для детей 6-7 лет- 30 мин.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в форме:

- ✗ непосредственно образовательной деятельности;

- ✗ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✗ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✗ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✗ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минут является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 3 группы:

- младшая группа (от 3 до 4 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – логопедическая;

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✗ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✗ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✗ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✗ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✗ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✗ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✗ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✗ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованную непосредственную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СП 2.4.3648-20 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;
- ✗ Сюжетно – ролевые игры;
- ✗ Ребенок в семье и сообществе;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование основ безопасности;
- ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д. Стульник
«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре
«Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова
«Добрый мир» Л.Л. Шевченко

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:
«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина
«Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П.

«Дни воинской славы» М.Б. Зацепина

«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д. Маханева,

«Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова;

«Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;

«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина;

«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова;

«Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова

«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова;

«Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;

Формирование основ безопасности:

Формирование основ безопасности направлено на формирование здорового образа жизни, осторожного общения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за своё поведение в старшем дошкольном возрасте.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева

«ОБЖ для дошкольников» Т.П. Гарнышева

«Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина

«Основы личной безопасности» Ю.К. Недоступов

«Программа «Светофор»» Т.Данилова

«Знакомим дошкольник с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина

«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая

Игровая деятельность:

«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;

✗ Развитие воображения и творческой активности;

✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса

«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О.А. Шиян

Приобщение к социокультурным ценностям:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.Д. Маханева

Ознакомление с предметным и социальным миром:

«Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В. Дыбина

Формирование элементарных математических представлений:

«Математика в детском саду» В.П. Новикова

«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина

Ознакомление с миром природы:

«Юный эколог» С.Н. Николаева

«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- X** Владение речью как средством общения и культуры;
- X** Обогащение активного словаря;
- X** Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- X** Развитие речевого творчества;
- X** Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- X** Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- X** Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

Развитие речи

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова

«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Художественная литература

«Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста» Гурович.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»

«Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

Приобщение к искусству

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова
- «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова
- «Радость творчества» О.А. Соломенникова
- «Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова
- «Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Конструктивно-модельная деятельность.

- «Творим и мастерим» Л.В. Куцакова
- «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова
- «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина
- «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова

Музыкально-художественная деятельность.

- «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина
- «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина
- «Фольклорный праздник», «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
- «Праздник каждый день» И. Каплунова
- «Музыкальные шедевры» О. Радынова
- «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова
- «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Беседы о здоровье» Т.А. Шорыгина

Физическая культура

«Старт» Л.Я. Яковлева

«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова

«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Л.И. Пензулаева

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи)

подготовительная логопедическая группа – 3 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: область социально-коммуникативного развития развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература:

Осуществляется по адаптированным программам:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова (соответствует ФГОС)

В старшей логопедической группе материал образовательной области «Речевое развитие» перенесен в область «Коррекции речи».

В подготовительной логопедической группе материал образовательной области «Речевое развитие» перенесен в область «Коррекции речи».

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.

«Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В.

Используются в работе дополнительные методики:

«Говорим правильно» учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк

«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР» З.Е. Агранович

Развитие детей раннего возраста

«Ребенок третьего года жизни» под. ред. С.Н. Теплюк

«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк

«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина

«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон

«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.

Младшая группа

• Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);

• Познавательное развитие: **ФЭМП**;

• **Конструктивно – модельная деятельность**;

• Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

• Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**

• Художественно-эстетическое развитие: **рисование / народное декоративно-прикладное искусство**

• Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

• Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Старшая группа

• Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;

• Познавательное развитие: **ФЭМП**;

• **Конструктивно – модельная деятельность**;

• Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

• Речевое развитие: **развитие речи**;

• Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народное декоративно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 25 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Познавательное развитие: **ФЭМП + конструктивно – модельная деятельность - 2 занятия**
 - **Коррекция речи** – 3 занятия (речевое развитие: **развитие речи + приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир, подготовка к обучению грамоте»);
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народное декоративно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

2-е занятие по ФЭМП за счет занятия по конструктивно-модельной деятельности.

3-е занятие по коррекции речи за счет занятия по социально-коммуникативному развитию.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии СП 2.4.3648-20 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете № 1 от 30 августа 2022г.