

Согласовано
методический кабинет
Розов (Розанова Л.М.)
31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Марфинская СОШ»
Алексеев И.Е.
« 30 » 2022 года



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАРФИНСКАЯ СОШ» ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
(с 2-х лет и до школы)
на 2022 -2023 учебный год**

г.о. Мытищи

занятия / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-куль- турным ценностям (ребен- нок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	---		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		1		1		---		---	
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математи- ческих представлений) -ознакомление с предмет- ным окружением - ознакомление с миром природы	1,5		2		2		2		3		2		3	
	0,5 Через неделю (2-я пол. дня)		1		1		1		2		1		2	
	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Речевое развитие: - развитие речи - подготовка к обучению грамоте	2		0,5		0,5		1		2		-		-	
	2		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		1		1		-		-	
	-		-		-		-		1		-		-	
Художественно- эстетическое развитие - изобразительная деят-ть: рисование народное декоративно- прикладное искусство лепка аппликация	4,5		5		5		6		5		6		5	
	2		2		2		3		3		3		3	
	1		0,5 Через неделю		0,5		1		1		1		1	
	-		0,5 Через неделю		0,5		1		1		1		1	
	1		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	-		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)		1		1		1		---		1		---	
Музыка	2		2		2		2		2		2		2	
Физическое развитие физкультура	3		3		3		3		3		3		3	
	3		3		3		3		3		3		3	
Коррекция речи	-		-		-		-		-		2		3	
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	396	11	396	13	468	14	504	13	468	14	504
	2 занятия в день (по подгруппам) –		2 занятия в день – 4 дня		2 занятия в день – 4 дня		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня		3 занятия – 4 д 2 занятия – 1 де	

4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия -1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.	3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжитель- ность 1 занятия – 13-15 мин.	3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.	(3 занятие- вечером) Продолжитель- ность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.	Продолжитель- ность 1 занятия – 28-30 мин.	(3 занятие- вечером) Продолжитель- ность: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.	Продолжитель- ность 1 занятия – 28-30 мин.
--	---	---	--	--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная логопедическая группа 6-7 лет (логопедия)		Старшая логопедическая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет	
«Юный эколог» Познавательное развитие					0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
«Весёлая кисточка» Художественно-эстетическое развитие					0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	0,5	18
«Веселинка» Художественно- эстетическое развитие							0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Юные помощники ЮИДД социально-коммуникативное развитие							0,5	18	0,5	18			0,5	18
Техническое направление «Леготска»							0,5	18	0,5	18			0,5	18
Спортивная секция «Здоровье» Физическое развитие							0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Талантино Художественно- эстетическое развитие											0,5	18		
ИТОГО					12	432	16	576	17	612	16	576	17	612

Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Марфинская СОШ» дошкольное отделение

Марф. СОШ ДО

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБОУ «Марфинская СОШ» дошкольное отделение на 2022-2023 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✗ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.);
- ✗ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✗ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✗ Образовательной программой МБОУ Марфинская СОШ от 30.08.2021 г.
- ✗ Уставом МБОУ Марфинская СОШ от 21.07.2021 г. № 2867

Организация воспитательно-образовательного процесса в «Марфинская СОШ» дошкольное отделение направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СП 2.4.3648-20)

Продолжительность НОД:

- для детей 2-3 лет – 10 мин.
- для детей 3-4 года- 15 мин.
- для детей 4-5 лет- 20 мин.
- для детей 5-6 лет: - 25 минут
- для детей 6-7 лет- 30 мин.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в форме:

- ✗ непосредственно образовательной деятельности;

- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✗ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✗ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп:

- 2-я группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет);
- 2-я группа раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет);
- младшая группа № 3 (от 3 до 4 лет);
- младшая группа № 4 (от 3 до 4 лет);
- средняя группа № 5 (от 4 до 5 лет);
- старшая группа № 6 (от 5 до 6 лет);
- старшая группа № 7 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;
- подготовительная группа № 8 (от 6 до 7 лет);
- подготовительная группа № 7 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;
- подготовительная группа № 8 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;
- группа кратковременного пребывания №11 (от 2 до 3 лет)

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ✗ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✗ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✗ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✗ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - ✗ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - ✗ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - ✗ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованную непосредственную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательная – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СП 2.4.3648-20 и реализуемой Образовательной программе ОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;
- ✗ Сюжетно – ролевые игры;
- ✗ Ребенок в семье и сообществе;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование основ безопасности;
- ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

на по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д. Стульник
«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре
«Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова
«Добрый мир» Л.Л. Шевченко

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина
«Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П.
«Дни воинской славы» М.Б. Зацепина
«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д. Маханева,
«Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова;
«Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;
«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина;
«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова;
«Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова
«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова;
«Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;

Формирование основ безопасности:

Формирование основ безопасности направлено на формирование здорового образа жизни, осторожного общения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия беседы). Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за своё поведение в старшем дошкольном возрасте.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева
«ОБЖ для дошкольников» Т.П. Гарнышева
«Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина
«Основы личной безопасности» Ю.К. Недоступов
«Программа «Светофор»» Т.Данилова
«Знакомим дошкольник с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина
«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая

Игровая деятельность:

«Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова
«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ Развитие воображения и творческой активности;
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

...тов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса

«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О.А. Шиян

Приобщение к социокультурным ценностям:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.Д. Маханева

Ознакомление с предметным и социальным миром:

«Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В. Дыбина

Формирование элементарных математических представлений:

«Математика в детском саду» В.П. Новикова

«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина

Ознакомление с миром природы:

«Юный эколог» С.Н. Николаева

«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ Обогащение активного словаря;
- ✗ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ Развитие речевого творчества;
- ✗ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

Развитие речи

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова

«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Художественная литература

«Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста» Гурович.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»

«Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова

«Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

Приобщение к искусству

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова

«Детское художественное творчество» Т.С. Комарова

«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова

«Радость творчества» О.А. Соломенникова

«Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова

«Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Конструктивно-модельная деятельность.

«Говорим и мастерим» Л.В. Куцакова

«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова

«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина

«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова

Музыкально-художественная деятельность.

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина

«Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина

«Фольклорный праздник», «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

«Праздник каждый день» И. Каплунова

«Музыкальные шедевры» О. Радынова

«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова

«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Беседы о здоровье» Т.А. Шорыгина

Физическая культура

«Старт» Л.Я. Яковлева

«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова

«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Л.И. Пензулаева

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);
подготовительная логопедическая группа – 3 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: область социально-коммуникативного развития + развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература:

Осуществляется по адаптированным программам:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова (соответствует ФГОС)

В старшей логопедической группе материал образовательной области «Речевое развитие» перенесен в область «Коррекции речи». В подготовительной логопедической группе материал образовательной области «Речевое развитие» перенесен в область «Коррекции речи».

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.

«Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В.

Используются в работе дополнительные методики:

«Говорим правильно» учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк

«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» З.Е. Агранович

Развитие детей раннего возраста

«Ребенок третьего года жизни» под. ред. С.Н. Теплюк

«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк

«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина

«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон

«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социокультурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (*развитие речи*);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
 - Художественно-эстетическое развитие: *рисование / народное декоративно-прикладное искусство*
 - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
 - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социокультурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (*развитие речи*);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
 - Художественно-эстетическое развитие: *рисование / народное декоративно-прикладное искусство*
 - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
 - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социокультурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
 - Речевое развитие: *развитие речи*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *народное декоративно-прикладное искусство*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
 - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир /
- Познавательное развитие: **ФЭМП + конструктивно – модельная деятельность - 2 занятия**
- Речевое развитие: **развитие речи;**
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте;**
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
- Художественно-эстетическое развитие: **народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка – 2 занятия**
- Физическое развитие: **физкультура – 3 занятия**

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

2-е занятие по ФЭМП за счет занятия по конструктивно-модельной деятельности.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи – 2 занятия** (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- **Конструктивно – модельная деятельность;**
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
- Художественно-эстетическое развитие: **народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка – 2 занятия**
- Физическое развитие: **физкультура – 3 занятия**

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Познавательное развитие: **ФЭМП + конструктивно – модельная деятельность - 2 занятия**
- **Коррекция речи – 3 занятия** (речевое развитие: **развитие речи + приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
- Художественно-эстетическое развитие: **народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка – 2 занятия**
- Физическое развитие: **физкультура – 3 занятия**

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

2-е занятие по ФЭМП за счет занятия по конструктивно-модельной деятельности.

3-е занятие по коррекции речи за счет занятия по социально-коммуникативному развитию.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии СП 2.4.3648-20 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки» и «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 20 «Колосок» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ функционируют кружки:

- X** физическое развитие – «Здоровье»;
- X** художественно-эстетическое развитие (техническое направление) – «Веселая кисточка», «Веселинка», «Леготека», «Талантино»;
- X** познавательное развитие;
- X** социально-коммуникативное развитие – «Юные помощники ЮИДД»;
- X** речевое развитие.

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Юный эколог» (экологическое развитие)

Цель: Расширять и обобщать знания детей о мире природы как целостной взаимосвязанной системе; формировать бережное и осознанное отношение детей к природе; развивать познавательные способности, интереса к экспериментированию.

Реализуется через парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня, один раз через неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

средняя группа - 1 занятие в 2 недели, длительность занятия - 20 минут;

подготовительная к школе группа – 1 занятие в 2 недели, длительность занятия - 30 минут.

Спортивная секция «Здоровье» (физическое развитие)

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников в деле сохранения собственного здоровья.

Реализуется по программе З.И. Бересневой «Здоровый малыш»

...проводит инструктор по физической культуре, во второй половине дня, один раз в неделю.
длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
2-я младшая группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 15 минут;
средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут;
старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 25 минут;
подготовительная к школе группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Отряд помощников ЮИДД»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- Выработка навыков поведения безопасности движения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций в игровых моментах на макетах и на площадке моделирования дорожного движения.
- Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, выработке грамотных действий в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге и умение обходить их;
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожном транспортном процессе.
- Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор» Даниловой Т.Н.
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
старшая группа – 1 раз в 2 недели, длительность занятия - 25 минут.

«Веселая кисточка»

Цель: формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать эмоционально - чувственный мир ребенка,
- художественный вкус,
- эстетическую восприимчивость,
- навыки оценки произведений искусства.

Программа кружка разработана на основе программы изобразительное творчество в детском саду «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.
Занятия проводит воспитатель, на некоторых занятиях с привлечением священнослужителя, во второй половине дня.
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут;
старшая группа – 1 раз в 2 недели, длительность занятия - 25 минут;
подготовительная к школе группа (включая логопедическую) – 1 раз в 2 недели, длительность занятия - 30 минут.

«Веселинка»

Цель: - Приобщить детей к хореографическому искусству с элементами театрализации; сформировать у ребенка активное творческое восприятие музыки, способность получать подлинное эстетическое наслаждение от контакта с музыкой и умение выразить ее содержание в движении.

Задачи:

- ознакомить детей с историей развития танцевального и театрального искусства;
- формировать умение импровизировать, передавать танцевальные образы;
- научить детей понимать и использовать в работе танцевальную терминологию;
- воспитывать трудолюбие и организованность;
- формировать навыки общения в коллективе, уметь радоваться успехам других воспитанников;
- прививать любовь к различным видам искусства;
- развивать танцевальные способности детей, используя основные направления в хореографии;
- способствовать общему развитию физической подготовки: силы, ловкости, выносливости;
- развивать фантазию и воображение через театрализацию.

Программа кружка разработана на основе программ дополнительного образования «Танцевальная мозаика» (Автор С.Л.Слуцкая), программе «Ритмическая мозаика» (Автор А.И. Буренина), конвенции о правах ребенка.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Средняя группа - 1 раз в неделю, длительность занятия 20 минут

Старшая группа - 1 раз в неделю, длительность занятия 25 минут

Подготовительная группа – 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут

Подготовительная логопедическая группа - 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут

«Леготека»

Цель развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Программа кружка разработана на основе программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation.

старшая группа – 1 раз в 2 недели, длительность занятия - 25 минут;

подготовительная к школе группа– 1 раз в 2 недели, длительность занятия - 30 минут.

«Талантино»

Цель: формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности, развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение детьми навыками коллективного взаимодействия и общения.

Задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
- Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.)
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
- Формировать и активизировать познавательный интерес детей.
- Совершенствовать внимание, память.
- Способствовать раскрепощению детей.
- Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.
- Воспитывать культуру поведения в театре.
- Развивать музыкальный слух.

Программа кружка разработана на основе авторской программы Е.Г. Саниной «Театральные ступеньки».

подготовительная к школе группа– 1 раз неделю, длительность занятия - 30 минут.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от "30" августа 2022 г.