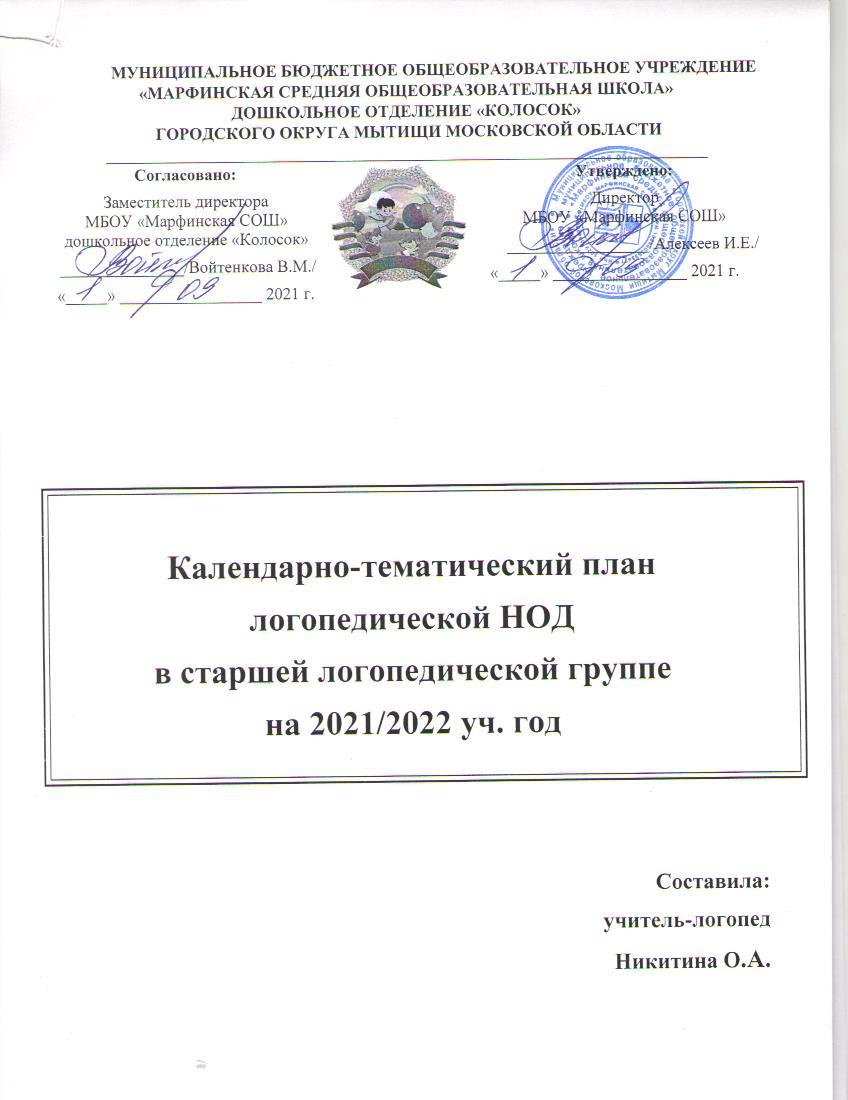
****

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи** | **Оборудование** | |
| **1-2 неделя** | **Обследование** | Знакомство с группой, детьми, воспитателями.  Знакомство с органами артикуляции. | | Дидактическая игрушка «Звукарик», зеркала, сказки о веселом язычке |
| **13.09.21.** | **Понятие о речи. Звук, слово, предложение.** | Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения звуков, слов и коротких предложений. | Сюжетные и предметные картинки | |
| **15.09.21.** | **Экскурсия по детскому саду** | Познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду, с местом их работы, с ИО. |  | |
| **20.09.21.** | **Развитие фонематического восприятия на примере неречевых звуков.** | Формировать и развивать фонематическое восприятие у детей на примере неречевых звуков. | Звучащие предметы. голоса животных, | |
| **22.09.21.** | **Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. (Гомзяк О.С.)** | Обучение составлению предложений по демонстрируемому действию и объединение их в рассказ | Кубики, кукла, кукольная одежда | |
| **27.09.21.** | **Развитие фонематического восприятия на примере речевых звуков** | Формировать и развивать фонематическое восприятие у детей на примере речевых звуков. | Символы обозначения звуков, Звукарик. | |
| **29.09.21.** | **Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.** | Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа ( яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Образование относительных прилагательных от существительных, обозначающих фрукты. Упражнения в образовании и практическом употреблении существительных с ум.-ласкательным значением. Обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему | Предметные картинки и муляжи по теме «Фрукты». Схема для составления описательного рассказа | |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **04.10.21.** | **Звук и буква А.** | Познакомить со звуком А, его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук», учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах, познакомить с буквой А. | Предметные картинки, зеркала, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звука, буква А. |
| **06.10.12.** | **Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему** | Образование относительных прилагательных от существительных, обозначающих овощи. Обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему. | Предметные картинки и муляжи по теме «Овощи». Схема для составления описательного рассказа |
| **11.10.12.** | **Звук и буква У** | Познакомить со звуком У, его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук», учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах, познакомить с буквой У. | Предметные картинки, зеркала, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звука, буква У. |
| **13.10.21.** | **Пересказ рассказа**  **«Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.**  **(Гомзяк О.С.)** | Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин | Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», серия сюжетных картин для составления рассказа, текст |
| **18.10.21.** | **Звук и буква И.** | Познакомить со звуком И, его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук», учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах, познакомить с буквой И. | Зеркала, предметные картинки, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, буква И. |
| **20.10.21.** | **Пересказ рассказа по графическим схемам «Осень под водой» (по Н. Сладкову).**  **(Лебедева Л.В.)** | Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев, обучение пересказу с опорой на графические схемы | Предметные картинки по теме «Деревья», графические схемы и текст для пересказа |
| **25.10.21.** | **Звуки и буквы АУИ.** | Закрепить звуки А,У,И; учить детей выделять эти звуки из состава слова, дифференцировать их по артикуляции и на слух,обучать звукобуквенному анализу и синтезу слогов из этих гласных. | Зеркала, предметные картинки на звуки АУИ, схемы для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, буквы А,У,И. |
| **27.10.21.** | **Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.**  **(Гомзяк О.С.)** | Согласование имён числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже ( ягод, грибов и т.д.), обучение пересказу с опорой на предметные картинки | Предметные картинки по теме «Ягоды», графические схемы и текст для пересказа |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **01.11.21.** | **Звук и буква О.** | Познакомить со звуком О, его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук», учить выделять ударный гласный звук О в слогах и словах в различной позиции, познакомить с буквой О. | Предметные картинки на звук О, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звука, буква О |
| **03.11.21.** | **Составление описательного рассказа об осени с опорой на схему.** | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему | Предметные и сюжетные картинки по теме «Осень». Схема для составления описательного рассказа |
| **08.11.21.** | **Звуки и буквы О,У.** | Закрепить звуки О,У; учить детей выделять эти звуки из состава слова, дифференцировать их по артикуляции и на слух, обучать звукобуквенному анализу и синтезу слогов из этих гласных. | Предметные картинки на звук И, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звука, буква И. |
| **10.11.21.** | **Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (Гомзяк О.С.)** | Упражнения в словообразовании с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. в глаголы изьявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. настоящего времени (спи-спит, спят ,спали, спала), обучение составлению рассказа по сюжетной картине. | Предметные и сюжетные картинки по теме «Человек. Части тела», сюжетная картина для составления рассказа |
| **15.11.21.** | **Звук и буква Э.** | Познакомить со звуком Э, его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук», учить выделять ударный гласный звук О в слогах и словах в различной позиции, познакомить с буквой Э. | Зеркала, предметные картинки на звук Э, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, буква Э. |
| **17.11.21.** | **Составление описательного рассказа о посуде по опорной схеме** | Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды, обучение описательному рассказу с опорой на схему. | Предметные и сюжетные картинки по теме «Посуда», схема для составления описательного рассказа |
| **22.11.21.** | **Звук и буква Ы** | Познакомить со звуком Ы, его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук», учить выделять ударный гласный звук Ы в слогах и словах в различной позиции, познакомить с буквой Ы. | Зеркала, предметные картинки на звук Ы, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква Ы |
| **24.11.21.** | **Пересказ рассказа «Как**  **Маша стала большой» (Гомзяк О.С.)** | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными, обучение подробному пересказу художественного текста. | Предметные картинки по теме «Продукты», Текст рассказа Е. Пермяка  «Как Маша стала большой» |
| **29.11.21.** | **Гласные буквы** | Закрепить понятие гласные звуки и буквы, продолжать учить детей выделять гласный звук из состава слова. | Предметные картинки |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **01.12.22.** | **Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова**  **«Заплатка» с использованием предметных картинок.**  **(Гомзяк О.С.)** | Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, обучение подробному пересказу художественного текста с использованием предметных картинок. | Предметные картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы», текст рассказа Н. Носова  «Заплатка» и предметные картинки к рассказу. |
| **06.12.22.** | **Звуки М,Мь и буква М.** | Познакомить со звуком М, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», учить выделять звук М в слогах и словах и определять местонахождение звука М в слове, учить различать звуки М и Мь по артикуляции и на слух, учить составлять звуковые схемы слогов, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой М. | Зеркала, предметные картинки на звук Т, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква Т, полоски для схематичного обозначения слов в предложении. |
| **08.12.22.** | **Обувь, Головные уборы** | Упражнения в образовании родительного падежа единственного числа существительных, обучать составлению описательного рассказа по серии сюжетных картин. | Предметные картинки по теме, «Обувь, головные уборы»,  сюжетные картинки к рассказу. |
| **13.12.22.** | **Звуки П и Пь и буква П.** | Познакомить со звуком П, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук», учить выделять звук П, в слогах и словах и определять местонахождение звука П в слове, учить различать звуки П и Пь на уровне звука, слога и слова, учить составлять звуковые схемы слогов. | Зеркала, предметные картинки на звуки П и Пь, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква П. |
| **15.12.21.** | **Составление описательного рассказа «Пришла зима» по опорной схеме** | Закреплять умение употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к;* учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени, обучать составлению описательного рассказа о зиме по опорным словам и схеме. | Предметные и сюжетные картинки по теме «Зима», опорная схема для составления рассказа |
| **20.12.21.** | **Звуки Б,Бь и буква Б** | Познакомить со звуком Б, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный звонкий звук» на сравнительной характеристике звуков П-Б, учить выделять звук Б в слогах и словах и определять местонахождение звука Б в слове, учить различать звуки Б и Бь на уровне звука, слога и слова ,учить составлять звуковые схемы слогов, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой Б. | Зеркала, предметные картинки на звук Б, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква Б. |
| **22.12.21.** | **Пересказ рассказа «Лесной голосок» Г. Скребицкого по графическим схемам**  **(Лебедева Л.В.)** | Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа, обучение пересказу с опорой на графические схемы. | Предметные картинки по теме «Зимующие птицы», текст рассказа Г. Скребицкого «Лесной голосок», графические схемы для составления рассказа |
| **27.12.21.** | **Звуки Т,Ть Буква Т** | Познакомить со звуком Т его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звук Т в слогах и словах и определять местонахождение звука Т в слове, учить различать звуки Т и Ть на уровне звука, слога и слова ,учить составлять звуковые схемы слогов, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой Т | Зеркала, предметные картинки на звуки К и Кь, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква К. |
| **29.12.21** | **Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.**  **(Гомзяк О.С.)** | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имён существительных в различных падежах,  обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. | Серия сюжетных картин к рассказу, елочные украшения |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10.12.22.** | **Звуки Н,Нь Буква Н** | Познакомить со звукам Н, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; закрепить понятие «согласный звонкий звук», учить выделять звук Н в слогах и словах и определять местонахождение звука Н в слове | Зеркала, предметные картинки на звук Н, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых  схем, буква Н.  22 |
| **12.01.22.** | **Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации** | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже, обучать пересказу с элементами драматизации. | Предметные картинки по теме «Мебель», игрушечная мебель, пальчиковый театр текст р.н. сказки «Три медведя». |
| **17.01.22.** | **Звуки Д,Дь и буква Д.** | Познакомить со звуком Д, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звук Д в слогах и словах и определять местонахождение звука Д в слове, учить различать звуки Д и Дь на уровне звука, слога и слова, учить составлять звуковые схемы слогов, упражнять в делении слов на слоги, учить составлять схемы предложения,познакомить с буквой Д. | Зеркала, предметные картинки на звук Д, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, полоски-схемы предложения, буква Д. |
| **19.01.22.** | **Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа.**  **(Гомзяк О.С.)** | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях, учить составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием начала рассказа. | Предметные и сюжетные картинки по теме «Наша страна. Мой дом», сюжетная картина к рассказу «Один дома». |
| **24.01.22.** | **Звуки Ф,Фь. Буква Ф.** | Познакомить со звуками Ф и Фь, учить давать характеристику звука с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звуки Ф и Фь в слогах и словах и определять местонахождение звуков в слове, учить составлять звуковые схемы слогов, упражнять в делении слов на слоги, закрепить графическое изображение звуков Ф и Фь, составление схем предложений. | Зеркала, предметные картинки на звуки Ф Фь, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква Ф, полоски для обозначения слов в  предложении. |
| **26.01.22.** | **Пересказ рассказа Сладкова Н.И. «Как медведь сам себя напугал» по графическим схемам** | Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за,* обучение пересказу с опорой на графические схемы | Предметные картинки по теме «Дикие животные», графические схемы для пересказа, текст рассказа Сладкова Н.И. «Как медведь сам себя напугал» |
| **31.01.22.** | **Звуки В,Вь и буква В.** | Познакомить со звуками В и Вь, учить давать характеристику звука с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звуки В и Вь в слогах и словах и определять местонахождение звуков в слове, учить составлять звуковые схемы слогов, упражнять в делении слов на слоги, закрепить графическое изображение звуков В и Вь, составление схем предложений. | Зеркала, предметные картинки на звуки В,Вь, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква В , полоски для обозначения слов в  предложении. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **02.02.22.** | **Рассказывание р.н. сказки «Хвосты»**  **(Коноваленко В.В.)** | Закрепление представлений о диких и домашних животных. Обогащение лексики синонимами и антонимами, образование притяжательных прилагательных с суффиксом -й- (-ий,-ья,-ье,-ьи), | Предметные картинки: животные с детенышами, хвосты животных, текст р.н. сказки «Хвосты» |
| **07.02.22.** | **Звуки К и Кь.Буква К.** | Познакомить со звуками К, Кь, их характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звуки К, Кь в слогах и словах и определять местонахождение звуков К, Кь в слове, учить составлять звуковые схемы слогов, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой К, составление схем предложений. | Зеркала, предметные картинки на звуки К, Кь, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква К, полоски для обозначения слов в предложении. |
| **09.02.22.** | **Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке»** | Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества и действия. Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени, в подборе существительных к прилагательным. Уточнить понятие: домашние питомцы. | Сюжетная картина  «В живом уголке» |
| **14.02.22.** | **Звуки Г – Гь. Буква Г.** | Познакомить со звуками Г, Гь, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить различать звуки Г и Гь по артикуляции и акустическим признакам на уровне звука, слога и слова, деление слов на слоги, учить составлять звуковые схемы слогов, составление схем предложений. | Зеркала, предметные картинки на звуки Г и Гь, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква Г, схемы предложений. |
| **16.02.22.** | **Пересказ рассказа Л Кассиля**  **«Сестра».**  **(Гомзяк О.С.)** | Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. | Сюжетные картинки и текст к пересказу |
| **21.02.22.** | **Звуки Х, Хь. Буква Х.** | Познакомить со звуками Х,Хь, характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звуки Х, Хь в слогах и словах и определять местонахождение звука Х в слове, учить составлять звуковые схемы слогов, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой Х. | Зеркала, предметные картинки на звуки Х, Хь, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква Хи. |
| **23.02.22.** | **Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.**  **(Гомзяк О.С.)** | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. обучение пересказу по предметным картинкам. | Предметные картинки по теме «Транспорт», предметные картинки и текст к пересказу |
| **28.02.22.** | **Звуки С, Сь и буква С.** | Познакомить со звуками С, Сь, их характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звук С в слогах и словах и определять местонахождение звука С в слове, различать звуки Си Сь, учить составлять звуковые схемы слогов, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой С. | Зеркала, предметные картинки на звук С, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква С. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **02.03.22.** | **Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.** | Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам, обучение составлению описательного рассказа по плану и по собственному рисунку. | Сюжетные картинки о женских профессиях, рисунки детей, план рассказа – мнемодорожка. |
| **07.03.22.** | **Звуки З, Зь. Буква З.** | Познакомить со звуками З, Зь, их характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звук З в слогах и словах и определять местонахождение звука З в слове, различать звуки З и Зь, учить составлять звуковые схемы слогов, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой З. | Зеркала, предметные картинки на звук З, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем и схем предложений, буква З. |
| **09.03.22.** | **Пересказ р. Н. сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок** | Выделение родственных слов из текста, подбор родственных слов к словам: зима, снег; подбор признаков к предметам., обучение пересказу по серии сюжетных картин. | Предметные и сюжетные картинки по теме «Весна», текст и сюжетные картинки к р.н. сказке «Снегурочка» |
| **14.03.22.** | **Звук Ц. Буква Ц.** | Познакомить со звуком Ц, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звук Ц в слогах и словах и определять местонахождение звука Ц в слове деление слов на слоги, учить составлять звуковые схемы слогов, составление схем предложений. | Зеркала, предметные картинки на звук Ц, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква Ц, схемы предложений. |
| **16.03.22.** | **Пересказ р. Н. сказки «Заюшкина избушка»** | Употребление относительных прилагательных, обозначающих материал и существительных с уменьшительно- ласкательным значением , обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки с элементами драматизации | Предметные картинки с героями сказки «Заюшкина избушка», иллюстрации сказки и текст к пересказу |
| **21.03.22.** | **Звук и буква Й** | Познакомить со звуком Й, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звук Й в слогах и словах и определять местонахождение звука Й в слове, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой Й. | Зеркала, предметные картинки на звук Й, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, , буква Й. |
| **23.03.22.** | **Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.** | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа, обучение составлению описательного рассказа о профессиях по схеме. | Сюжетные картинки по теме «Профессии», схема для составления рассказа. |
| **28.03.22.** | **Звук и буква Ш** | Познакомить со звуком Ш, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звук Ш в слогах и словах и определять местонахождение звука Ш в слове, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой Ш. | Зеркала, предметные картинки на звук Ш, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, , буква Ш. |
| **30.03.22.** | **Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок**  **(Коноваленко В.В.)** | Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов, обучение составлению повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок | Предметные картинки по теме «Инструменты», сюжетные картинки для составления рассказа. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **04.04.22.** | **Звук и буква Ж.** | Познакомить со звуком Ж, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звук Ж в слогах и словах и определять местонахождение звука Ж в слове, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой Ж. | Зеркала, предметные картинки на звуки Ж, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква Ж, схемы предложений. |
| **06.04.22.** | **Составление рассказа «Моя семья» по опорной схеме** | Учить употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом -ин, упражнения в постановке вопросов с вопросительным местоимениями: Чей?Чья?Чьё?Чьи?, учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций, обучение составлению рассказа по схеме-плану. | Предметные и сюжетные картинки по теме «Семья», опорная схема для составления рассказа |
| **11.04.22.** | **Звуки Л, Ль. Буква Л.** | Познакомить со звуками Л, Ль, их характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звук Л в слогах и словах и определять местонахождение звука Л в слове, различать звуки Л и Ль, учить составлять звуковые схемы слогов, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой Л. | Зеркала, предметные картинки на звуки Л-Ль, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква Л, схемы предложений. |
| **13.04.22.** | **Пересказ рассказа по графическим схемам «Пингвиний пляж»**  **(Лебедева Л.В.)** | Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения, обучение пересказу с опорой на графические схемы. | Предметные картинки по теме «Животные дальних стран», графические схемы для пересказа, текст рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж» |
| **18.04.22.** | **Звуки Р, Рь. Буква Р.** | Познакомить со звуками Р, Рь, их характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звуки Р, Рь в слогах и словах и определять местонахождение звуков Р, Рь в слове, учить составлять звуковые схемы слогов, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой Р. | Зеркала, предметные картинки на звуки Р, Рь, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква Р. |
| **20.04.22.** | **Пересказ отрывка из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина с опорой на серию картинок (Коноваленко В.В.)** | Употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище,-ища, закрепление падежных окончаний и формирование предложно-падежных конструкций, обучение пересказу с опорой на серию картинок. | Предметные картинки по теме «Рыбы». текст сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, серия картинок к сказке. |
| **25.04.22.** | **Звук и буква Ч** | Познакомить со звуком Ч, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звук Ч в слогах и словах и определять местонахождение звука Ч в слове, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой Ч. | Предметные картинки на звук Ч, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква Ч. |
| **27.04.22.** | **Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картинок** | Обучать детей пересказу рассказа по серии сюжетных картин, расширять знания детей о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве | серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел» |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04.05.22.** | **Составление рассказа**  **«Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.**  **(Гомзяк О.С.)** | | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов, обучение составлению рассказа с опорой на серию сюжетных картин. | | Предметные картинки по теме «День Победы». текст рассказа «Границы Родины – на замке», серия сюжетных картинок к рассказу. |
| **11.05.22.** | **Пересказ рассказа по графическим схемам**  **«Поющий букет»**  **(Лебедева Л.В.)** | | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами, обучение пересказу с опорой на графические схемы. | | Предметные картинки по теме «Цветы», графические схемы для пересказа, текст рассказа В. Бирюкова «Поющий букет». |
| **16.05.22.** | **Звук и буква Щ.** | | Познакомить со звуком Щ, его характеристикой с опорой на артикуляцию и акустические признаки; учить выделять звук Щ в слогах и словах и определять местонахождение звука Щ в слове, учить составлять звуковые схемы слогов, упражнять в делении слов на слоги, познакомить с буквой Щ. | | Зеркала, предметные картинки на звук Щ, схема для характеристики звука, цветные фишки для обозначения звуков, индивидуальные наборы для составления звуковых схем, буква Щ. |
| **18.05.22.** | **Пересказ рассказа по графическим схемам**  **«Пчелки на разведках»**  **(Лебедева Л.В.)** | Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа, обучение пересказу с опорой на графические схемы. | | Предметные картинки по теме «Насекомые», графические схемы для пересказа, текст рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках» | |
| **23.05.22.** | **Итоговое занятие по формированию фонематического восприятия** | Закрепить знания детей о звуках и буквах. | | Звукарик, звуковые схемы, предметные картинки. | |
| **25.05.20.** | **Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине**  **(Гомзяк О.С.)** | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов, обучение составлению рассказа по сюжетной картине. | | Предметные картинки по теме «Лето», сюжетная картинка для составления рассказа. | |