**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «КОЛОСОК»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Конспект**

**индивидуальной логопедической НОД**

**с использованием ИКТ**

**по постановке звука Р**

**Учитель – логопед**

**Никитина О.А.**

**Цель:** обучение произнесению изолированного звука Р.  
**Задачи:**  
***Коррекционно-образовательные:***Продолжать учить выделять слова со звуком Р из потока речи, в словах-названиях картинок.  
***Коррекционно-развивающие:***Развивать правильное речевое дыхание.  
Развивать общую и мелкую моторику, графо-моторные навыки, мимическую мускулатуру.  
Способствовать укреплению мышц артикуляционного аппарата.  
Развивать фонематическое восприятие.  
Развивать навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде.  
Развивать навыки контроля и самоконтроля, зрительной памяти и внимания.  
***Коррекционно-воспитательные:***Воспитывать желание говорить правильно.  
**Оборудование:**  
 компьютер, проектор, экран;  
план-схема урока;  
игрушка Солнышко;  
лучики солнца разной длины;  
зеркало;   
предметы индивидуального пользования: зондозаменители, салфетки;  
пазл «Солнышко»;  
лист с заданием;  
цветные ручки;  
звуковые схемы;  
оценочный лист;  
подарок от солнышка.  
  
**Ход занятия**  
**I. Организационный момент**  
Здравствуй, Даша! Посмотри на экран, что за гость пожаловал к нам на занятие? (слайд 2, 3) кто играет с нами в прятки, кто спрятался за тучкой? Назови нашего гостя ласково (Солнышко). А вот и сам гость! Солнышко протягивает тебе свои теплые лучики-поздоровайся с солнышком, дотронься до каждого луча и скажи ему теплые, добрые слова: какое солнышко? Солнышко… (Солнышко ласковое, теплое, нежное, …).  
А что это за ниточка привязана к лучику? Давай посмотрим (ведет рукой по ниточке и находит коробочку со схематическим планом занятия). Видно, солнышку очень хочется поиграть с тобой. Разложи картинки по порядку и скажи, что мы сегодня будем делать на занятии; картинки на экране могут тебе помочь (Делать гимнастику для пальцев; учиться правильно дышать; тренировать губки, щечки и язычок; играть со звуками; учиться оценивать свою работу).  
  
**II. Основная часть**  
1. Упражнения для пальцев:  
С чего мы начнем? (С гимнастики для пальчиков) (слайд 4).  
а) (слайд 3)  
Вот как солнышко встает раскрываем обе ладошки и раздвигаем пальчики  
Выше, выше, выше.  
выше и выше поднимаем ручки, при этом сжимаем и разжимаем пальчики  
К ночи солнышко зайдет *пальчики - «лучики» соединяются друг с другом и сжимаются в кулачок*  
Ниже, ниже, ниже *плавно ручки опускаются вниз*  
Солнечно, солнечно *улыбнуться*  
Солнышко смеется *сжимать поочередно пальчики правой и левой руки*  
А под солнышком нам *«построить» из пальчиков «домик»*  
Весело живется   
б) Чтобы нам стало тепло-тепло, разотрем ладошки, подарим тепло друг другу.  
  
**2. Дыхательная гимнастика:**  
Ух, что это? (слайд 5). Что ты слышишь? (Шумит ветер). Да, это осенний ветер. Подышим правильно, изобразим ротиком ветерок: вдох через нос, выдох через рот. Теперь на выдохе будем тянуть звук «у». Похоже шалун-ветерок сдул почти все листья с деревьев. А как шумят осенние листья, когда ветерок их катает по земле? («ш-ш-ш»)  
  
**3. Мимическая гимнастика:**  
Посмотри на экран, как ты думаешь, что случилось с солнышком? (У солнышка испортилось настроение). А почему, как ты думаешь? (слайд 6). Да, похоже солнышку и правда не очень нравится такая погода. А вообще, у солнышка тоже может меняться настроение, а, значит, и выражение лица. Мы сейчас с тобой попробуем угадать настроение у нашего солнышка и повторить его выражение лица. Какая погода на картинке? (На картинке сильный ветер, ветреная погода). Как ты думаешь, какое лицо будет у солнышка? Солнышко боится, что скоро набегут тучки, закроют солнышко и начнется дождь (Испуганное лицо) (слайд 7). А какая погода пришла на смену ветреной? (дождливая погода). А что станет с выражением лица (Станет печальное). Да, правда, солнышку грустно, что идет дождь. А теперь? (Веселое лицо). Как ты догадалась? (На картинке ясная погода, солнышку весело). Умничка! Хорошо поиграли. Чем займемся сейчас? (слайд 8) (Будем тренировать щечки, губки и язычок)  
  
**4. Артикуляционная гимнастика:**  
а) упражнения для щек:  
«Пухлячок-худышка».  
б) упражнения для мышц губ:  
«Смешная песенка» – указательным пальцем перебирать по губам, произнося при этом звук, похожий на «Б-Б-Б….»  
«Помада» – обводим губы указательным пальцем: первое – рот широко открыт, как при произнесении звука «А», второе – губы вытянуты вперёд трубочкой, как при произнесении звука «У», третье – губы в улыбке, как при произнесении звука «И»  
«Расчёска» – слегка прикусываем нижнюю губу и несколько раз скоблим её верхними зубами, как бы причёсывая. Затем прикусываем верхнюю губу и поскоблим её нижними зубами.  
в) упражнения для язычка:  
«Заборчик»  
«Качели»  
«Чашечка»  
«Лошадка»  
«Грибок»  
«Гармошка»  
«Маляр»  
«Почистить бугорки»  
«Барабанщик»  
Артикуляция звука Р. Губы улыбаются, зубы разомкнуты, кончик языка поднят к бугоркам (альвеолам), сильная воздушная струя заставляет кончик языка вибрировать, голос работает.  
\* Если звук получился, то закрепляем его изолированное произнесение (тянем долго, произносим отрывисто, не спеша; используем лучики солнца разной длины: «собираем» солнышко; что у тебя получилось? Пробуем произнести прямые слоги со звуком Р, перебираем пальчиками лучики и произносим слоги с р)  
  
**5. Физкультминутка**  
Немного отдохнем и поиграем. Послушай стихотворение. Посмотри, что я буду делать. Повторяй за мной движения, но не слова. (Во 2-й раз при выполнении задания: Выполняй за мной движения и, если услышишь в слове звук Моторчика, хлопни в ладошки и «порычи» \*).  
Ручки поднимаем. (поднимать и опускать руки.)  
Поднимаем ручки,  
Разгоняем тучки.  
Ярче, солнышко, свети,  
Хмурый дождик запрети. (махать руками.)  
Вот окончен дальний путь.  
Можно сесть и отдохнуть.  
  
**6. Задание на развитие графо-моторных навыков и звукового анализа слова:**  
Соедини цепочкой только те слова, в которых есть звук Моторчика, (правой рукой) а теперь другим цветом слова-неживые предметы, отвечающие на вопрос что? (левой рукой). Где спрятался в слове звук Моторчика: в начале, в середине или в конце слова, скажи\*, покажи нужную схему.   
  
**III. Итог:**  
Все ли задания солнышка мы выполнили? (слайд 9). Что было для тебя интересным, сложным?  
Оцени свою работу (оценочный лист).  
Подарок от солнышка.