**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «КОЛОСОК»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Конспект**

 **подгрупповой логопедической НОД**

 **«Развитие фонематического анализа и синтеза»**

 **(на материале шипящих звуков)**

**Учитель-логопед**

**Никитина О.А.**

|  |
| --- |
| **Цель:** Развитие фонематического анализа и синтеза с последующим введением звука Ш в слоги и слова. **Задачи: Коррекционно-обучающие:** -Чётко произносить звук Ш изолированно, в слогах и в словах. -Закрепить навык образования обратных и прямых слогов с использованием схем символов звуков. -Выделять звук на фоне слога. -Продолжать формировать умение определять место звука Ш в слове. -Закрепить навык слогового анализа. -Автоматизировать звук словах. **Коррекционно-развивающие:**-Развивать внимание, память. **Коррекционно-воспитательние**: Воспитывать умение слушать ответы товарищей. **Оборудование:**Магнитная доска с магнитами, пальчиковый театр: мама Мыша, мышонок Миша, лягушка, петушок, дедушка. Игрушки: цыплёнок, кошка, мышка, заяц, петушок. Прищепки, картинки для дыхательной гимнастики. Картинки со звуком Ш. Карточки с символами гласных звуков: А, О, У и Змея – Ш. Картинки – отгадки к загадкам: кошка, мышь, шмель. Змея, разделённая на 3 части. **Ход занятия 1.Организационный момент.**Дети, к нам сегодня пришёл в гости мышонок Миша. Жил-был мышонок Миша. Чей это детёныш? А жил он в норке и шуршал: Ш – Ш – Ш ША – ША – ША ШО – ШО –ШО ШУ –ШУ –ШУ **2. Артикуляционная гимнастика**«Наказать непослушный язык» «Сделать язык широким» «Наказать непослушный язык». «Приклей конфетку» «Грибок» «Загнать мяч в ворота». «Вкусное варенье» «Наказать непослушный язык». «Гармошка» «Фокус» **3. Дыхательная гимнастика.**Подул ветерок и мышонок Миша зашипел как ветер: Ш-Ш-Ш «Ветер» (повтор индивидуально детьми 5-6 раз). Проползла змея и Миша шипел как змея: Ш-Ш-Ш (повтор индивидуально детьми 5-6 раз) Пошёл Миша дальше и увидел «Насос» и стал качать воду: Руки в кулаках перед собой – С-С-С, руки опустить вниз – Ш-Ш-Ш (повтор всей подгруппой 5-6 раз). **4. Повтор слоговых и звуковых рядов последовательно по образцу логопеда всеми детьми подгруппы.** Ш - Ш - Ш ША –ША – ША ШО – ШО – ШО ШУ – ШУ –ШУ **5. Называние слогов с использованием символов звуков.**И была у мышонка Миши мама Мыша. Она шептала Мише: ШИ – ШИ – ШИ – Ты мышонок не шурши. ШУ – ШУ – ШУ – Я тебя прошу. Выкладывание символов: Карточка со змеёй – звук Ш; Красный большой круг – А; Красный овал - О; Красный маленький круг – У. а) - Давайте поможем маме Мыше прочитать, что у нас получилось: ША АШ ШО ОШ ШУ УШ б) Выкладываю пары слогов символами (индивидуальная работа). Прошу ребёнка прочитать. Затем, закрываю полоской слоги, ребёнок повторяет. **6. Пальчиковая гимнастика.**Движения с произнесением слогов. ША ШО ШУ Проговаривать слоги и на каждый слог прищипывать прищепки (как клювиками щёлкать) с пропеванием слогов. (У каждого ребёнка по две прищепки). **7. Отгадывание загадок:**Рядом с норкой камыши, на ветру шелестят Ш-Ш-Ш и загадывают загадки. Хотите отгадать загадки? Пойдём, послушаем и попробуем отгадать. Молочко лакает, Мышку догоняет… Прыг – и на окошко! Кто такая?... (кошка). Кто там юркнул в норку? Кто грызёт там корку? И кому кричу я: Кыш! Уходи отсюда… (мышь). Сахар, мёд, мармелад, Джем, варенье, шоколад, Торт, халву, и карамель Жутко обожает… (шмель). **8. Игра «Услышишь звук Ш – присядь»**Я буду называть слова и, если вы услышите в слове звук Ш – нужно присесть, если звука Ш нет – надо потянуться вверх. Логопед называет слова: шапка, сапоги, шар, каша, малыш, стол, телевизор, жук, плащ. **9. Определить, где находится звук Ш в слове.**На доске прикреплена Змея, разделённая на 3 части. Обозначает: начало, середину и конец слова. Дети берут по одной картинке со стола, определяют где находится звук Ш и выкладывают под картинкой змеи. **10. Заключительная часть (итог занятия)**Устал мышонок Миша, уложила его мама Мыша спать, а под голову ему положила: Два брюшка, Четыре ушка. Что это? (подушка) - К кому в гости мы ходили? - Что делали? Вы сегодня все очень старались и помогли мышонку Мише справиться с заданиями. |