**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «КОЛОСОК»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Конспект**

**индивидуальной логопедической НОД с использованием технологии коррекции звукопроизношения**

**«Постановка звука [С]».**

**Учитель-логопед**

**Никитина О.А.**

**Цели**: Постановка звука [C]

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

формирование правильного произношения звука [С];

уточнение акустического и произносительного образа звука [С];

закрепление представлений о механизме организации звука [С].

**2. Коррекционно-развивающие:**

развитие мелкой моторики ;

выполнение артикуляционных упражнений в полном объёме (артикуляционная гимнастика);

развитие фонематических представлений;

**3. Коррекционно-воспитательные:**

воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;

формирование положительного отношения к занятиям.

**Оборудование:** кот, кроватка, пособие для дыхательной гимнастики «Дует ветерок», наглядное пособие для формирования кинестетического образа звука, предметные, сюжетные картинки.

**Ход занятия**

**Организационный момент:**

 Логопед с улыбкой приветствует ребёнка и говорит:

- Давай мы с тобой поздороваемся с начала пальчиками ( прикасаются пальцами друг к другу), потом ладошками (прикасаются ладонями), теперь локтями(прикасаются локтями) и наконец рукой.

-Посмотри, кто пришёл к нам в гости? (показывает игрушку кота).

Ребенок: - К нам в гости пришёл кот!

Логопед: -  Молодец! Погладь его, какой он на ощупь?

Ребенок - Мягкий, пушистый, белый.

Релаксационное упражнение. Игра «Кот Васька».

Вот открылась тихо дверь

И вошел усатый зверь.

Потянулся сладко-сладко (напряжение)

 И уселся на кроватку (расслабление).

-Теперь ты знаешь, как зовут нашего кота (Васька), он пришел, чтобы сделать наше занятие весёлым. Сегодня мы с тобой продолжим работу со звуком [С]. Будем стараться произносить его правильно и красиво.

**2. Артикуляционная гимнастика**

- Нам необходимо размять свой язычок. Все упражнения выполняются перед зеркалом.

**«Улыбка – Трубочка»**

**«Лопаточка»**

Язычок наш как лопатка -   
Очень ровный, очень гладкий.   
А такой лопаткой   
И копать приятно.

**«Наказать непослушный язычок»**

Провинился язычок,   
Ничего сказать не смог.   
Мы его похлопаем,   
Губками пошлепаем.

«**Забить гол»**

Я послушный язычок   
Превращаю в желобок.

Щек своих не надуваю,

Мяч в ворота загоняю.

**«Чистим зубки»**

Чищу зубы чисто, чисто   
И снаружи, и внутри;   
Я хочу, чтобы всегда   
Были белые они.

**«Горка»**

Горка длинная у нас!   
Мы прокатимся сейчас.   
Ты на горке удержись,   
Плавно, медленно катись.

**3.Ориентировка в пространстве. Игра «Прятки»**

Логопед: - Васька хочет поиграть с тобой в прятки. Скажи, пожалуйста, где сидит кот? (кладёт кота на кровать).

Ребёнок:  — Кот сидит на кровати.

Логопед: - Откуда спрыгнул кот?  (убирает игрушку с кровати)

Ребёнок:  — Кот спрыгнул с кровати.

Логопед: - Куда забрался кот? (прячет под кровать)

Ребёнок: — Кот забрался под кровать.

Логопед: - Где спрятался Васька? (прячет кота за кровать)

Ребёнок: – Васька спрятался за кроватью.

Логопед: - Где оказался котик? (кладёт кота перед кроватью)

Ребёнок: – Котик оказался перед кроватью.

Логопед: - Ты молодец! Тебе понравилось играть с котом Васькой?

Ребёнок: - Да, мне понравилось играть с Васькой!

**4.Дыхательные упражнения**

Логопед: - Наш кот Васька сегодня решил пойти прогуляться, а на улице дует холодный сильный ветер. Покажи, как ветер кружит листик.

подвешенный листик. Должна ощущаться резкая холодная струя.

Логопед: -  Буря стихла, и вновь легкий ветерок кружит лист.

Дуть на подвешенный  листочек.

**5. Укрепление лицевой мускулатуры.**

**а)**Логопед: - Вдруг, откуда ни возьмись, набежала темная туча, (набрав в легкие воздух, с силой дуть через вытянутые вперед трубочкой губы), чему Васька очень удивился (поднять брови). Туча становилась все темнее и темнее, и наш котик очень испугался (нахмуриться). Но дождь быстро закончился, вновь выглянуло солнце, и это событие очень обрадовало нашего друга (улыбнуться, уголки губ вверх).  А когда закапали капли дождя, Васька сильно огорчился (уголки губ опустить вниз).

**б)** Логопед: - Скажи, кошки очень любят умываться?

Ребёнок: - Да, кошки очень любят умываться.

Логопед: - Ты видел когда-нибудь, как они это делают?

Ребёнок: -  Конечно, видел!

Логопед: - А давай, попробуем повторить движения? Кошечка моет лобик, щёчки и ротик.

-поглаживание лба от середины к вискам (5 раз);

- поглаживание щек от носа к ушам (5 раз)

- поглаживание щек от подбородка к ушам (5 раз);

-разминание скуловой и щечной мышц: спиралевидные движения по скуловой и щечной мышцам.

**6.Укрепление губной мускулатуры:**

- поглаживание от середины верхней губы к углам (5 раз)

- поглаживание от середины нижней губы к углам (5 раз);

Разминание носогубных складок: спиралевидные движения в области носогубных складок.

**7.Постановка звука**

Логопед: - Молодец! Мы сейчас превратимся в котят и разомнём свои лапки. Ты согласен?

Ребёнок: - Конечно, согласен. Вправо, влево повернись и в котёнка превратись. Логопед: - Посмотри, пожалуйста, на меня в зеркало. Вот так у тебя должны быть губы, зубы и язык, когда ты произносишь звук [С].  Губы улыбаются, зубы сближены, язык прячется за нижние зубы. А теперь попробуй повторить сам.(2)

Ребёнок: - У меня не получается.

Логопед: - Посмотри ещё раз и давай сделаем вместе.

Логопед: - А теперь покажи коту Ваське, как ты научился произносить звук[ С].

Ребёнок самостоятельно произносит изолированно требуемый звук.

Логопед: - Ты молодец! Сегодня у тебя получилось лучше, чем на прошлом занятии.

Логопед: - Мы с тобой ещё немножко поиграем. Ты не против?

Ребёнок: - Я согласен. Я люблю играть!

8.Развитие фонематического слуха

Логопед: - Я сейчас буду произносить звуки, когда услышишь звук [С] ты громко хлопнешь в ладоши.

Ребёнок:- Хорошо!

Логопед: - Какой звук ты будешь слушать?

Ребёнок: - Я буду слушать звук[ С].

Логопед: - Правильно! Слушай внимательно. С, Ш ,С, С, Т, С, С, С ,З, С ,Ц ,С`, С, Ж С, C,`Ш,Р, З, С и т. д.

Ребёнок хлопает в ладоши, когда слышит нужный звук.

Логопед: - Какой ты молодец, ни одного звука не пропустил.

**9.Итог занятия**

Наше занятие подошло к концу. Ты сегодня хорошо поработал.

А, кто приходил к нам в гости, и какой звук мы сегодня повторяли?

Ребёнок: - На сегодняшнем занятии мы повторяли звук [С].  К нам в гости приходил кот Васька.

Логопед: - Тебе понравилось? Придёшь ещё ко мне на занятие?

Ребёнок: - Мне очень понравилось. Я обязательно приду к Вам на занятие.