**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «КОЛОСОК»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект** **подгрупповой логопедической НОД****по обучению грамоте** **с использованием технологии мнемотехника**  **в подготовительной логопедической группе****Тема: «Звук и буква «Б»** |  |

**Учитель-логопед**

**Никитина О.А.**

**Цель:** познакомить детей со звуком Б и его графическим изображением.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Учить детей давать характеристику звука «Б» с опорой на различные виды контроля;

- Познакомить детей с графическим образом буквы;

- Формировать навык слитного чтения;

**-** Готовить руку к письму, формировать графические навыки;

- Учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;

- Учить записывать графическую схему звукового состава слова, предложения в тетради;

- Закрепить произношение гласных звуков;

**Коррекционно-развивающие:**

- Автоматизировать звук «Б» в слогах, словах и предложениях;

-Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов;

- Развивать общую моторику, координацию движений;

- Развивать мягкую голосоподачу;

- Развивать высшие психические функции, память, внимание, мышление;

- Закреплять навык синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки;

**Коррекционно- воспитательные:**

- Воспитывать самоконтроль, речевую активность в процессе речевой деятельности;

- Воспитывать навыки аккуратности, сотрудничества, чувство любви  к диким животным.

Оборудование: картинки с дикими животными; мнемодорожка; картинки со звуком «Б» в начале, середине и конце слов (баран, мак, банан, собака, пила, кабан, грибы, арбуз, кот); магнитная азбука**,** карандаши, рабочие тетради, таблица для чтения В.Д. Юрчишина «Вижу, читаю, пишу», мяч.

 **Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

- Войдет тот, кто правильно назовет гласный звук в конце слова: **мак, кот, дым, суп, кит, жук, пыль.**

**II. Развитие мягкой голосоподачи.**

**И.п. стоя. Голосовое упражнение «Немое кино».**

- Будьте внимательны, я буду показывать звуки без голоса, а потом мы с вами их пропоем. **(Звукоряды: АУИ, ИУА,  ИАУ)**

- Молодцы ребята, занимайте свои места.

**III. Развитие произношения и обучение грамоте.**

**1. Сообщение темы.**

- Послушайте внимательно слова, какой звук часто встречается в начале этих слов: **бочка, батон, бант, банан, Буратино.**(правильно звук «Б»). Сегодня вы познакомитесь со звуком «Б» и научитесь его четко произносить.

**2. Характеристика звука «Б» по артикуляционным и акустическим признакам.**

**Логопед показывает мнемодорожку.**

-Давайте вместе произнесем звук «**Б**».

-Какое положение принимают губы? (*Губы сомкнуты, затем раскрываются мгновенным выдохом воздуха. Взрываются*)

-Какое положение принимают зубы? (*Зубы разомкнуты.*)

-Какое положение принимает  язык? (*Язычок спокойно лежит во рту.*)

-Положите руку на горло, горлышко работает – значит, звук «**Б**» звонкий.

- Звук «**Б**» - согласный, твердый, звонкий мы будем обозначать его синей фишкой, он будет жить в  синем домике.

**3. Развитие фонематического слуха.**

- Предлагаю вам поиграть в игру. Я буду произносить слоги. Услышите слог, в котором есть звук «Б», хлопните в ладоши.

**Ба,  ха,  па,  бы,  ты,  мы,  бо,  по,  но,  бу,  ту,   пу….**

**4. Произнесение звука «Б» в словах.**

Посмотрите на доску. Перед вами картинки. Посмотрите на них, если вам не понятно, что нарисовано на картинках, то я вам объясню. Вам будет нужно назвать только те картинки, в которых есть звук «Б» (**баран, мак, банан, собака, пила, кабан, грибы, арбуз, кот**).

*Логопед раздает детям картинки. И просит их обозначить звук «Б» на схематической полоске слова.*

- Возьмите, полоски. Внимательно посмотрите на картинки и обозначьте звук «Б», на полоске соответствующей фишкой.

**ФИЗМИНУТКА «Под веселые напевы»**

                              Под веселые напевы

                              Повернемся вправо, влево.

                              Руки вверх! Руки вниз!

                              Вверх! И снова наклонись!

**5. Произношение звука «Б» в связной речи.**

- Повторяйте за мной читстоговорки.

Ба – ба - ба – на избе была труба.

Бу – бу – бу - побелили мы трубу.

**6. Обучение элементам грамоты.**

- Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы читаем и пишем. И к нам пришла буква «Б».  Из каких элементов состоит буква Б (*из длинной и короткой палочки, полукруга*).

                                        Буква Б – просыпается рано.

                                        Буква Б – бочонок с краном.

- Построим из пальцев  букву «**Б**».

Указательный с большим

                                      Мы в кольцо соединим

                                      Остальные мы дугой

                                      Над кольцом объединим.

- На доске закреплены буквы (**буквы магнитной азбуки из графически похожих В, Ф, Р**), каждый из вас подойдет к доске и выберет букву «**Б**».

- Чтобы нам запомнить букву «**Б**», давайте ее напечатаем в тетради. Занимайте места. Выполняйте задание по образцу.

**7.  Слитное чтение слогов с  буквой «Б».**

- Напоминаю вам, что буквы мы видим, пишем и читаем. Посмотрите на доску, перед вами слоги. Приготовились читать.

**8. Дифференциация  в словах, предложении.**

8.1. Звуковой анализ слова **БЫК -**запись слова в тетради,составление схемы. *(Один ребенок работает у доски. Остальные в тетрадях. )*

-   Назовите последовательно звуки в слове **БЫК.**Запишем буквы в тетради.

- Назовите первый звук (Б). Дайте характеристику звука. Какой он. Обозначьте звук под буквой.

- Назовите первый звук (Ы). Дайте характеристику звука. Какой он. Обозначьте звук под буквой.

- Назовите первый звук (К). Дайте характеристику звука. Какой он. Обозначьте звук под буквой.

- Сколько всего звуков в этом слове?

- Сколько согласных?

- Сколько гласных?

8.2.Игра «Преврати слово». Выкладывание слов: **бык - бок – бак – бук**. (Работа у доски)

- Перед вами на доске выложено слово **БЫК.** Измените в этом слове  звук «**Ы**» на звук «**О**», какое слово получиться. Измените букву в слове.

- Измените в этом слове  звук «**О**» на звук «**А**», какое слово получиться. Измените букву в слове.

- Измените в этом слове  звук «**А**» на звук «**У**», какое слово получиться. Измените букву в слове. Посмотрите ребята, изменяя в слове одну только буквы мы меняем смысл слова.

8.3. Работа с деформированной фразой. Анализ предложений, графическая запись схемы в тетради.

- Послушайте слова. Составьте из них предложения. **Белка, запасать, шишки.**

- Давайте запишем в тетради предложение «**Белка запасает шишки**» в виде схемы.

- Сколько слов в этом предложении. (**Три слова**). Обозначьте данные слова графически, полосками под предложением.

- Назовите первое слово в предложении. Назовите второе слово в предложении. Назовите третье слово в предложении. Обратите внимание, что слова в предложении следуют друг за другом, как солдаты в строю.

**9. Итог занятия.**

- С каким звуком мы познакомились? (*Со звуком  «****Б****»)*

*-*Что вы можете рассказать о букве «**Б**»