**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «КОЛОСОК»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |
| --- |
| Конспектлогопедической НОД по развитию фонетико - фонематических процессов у детей подготовительной логопедической группы«Дифференциация звуков Ш,Ж.В гостях у художника Карандаша» |

**Учитель-логопед**

**Никитина О.А.**

**Цель: Дифференциация звуков Ш - Ж**

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающие:**

**- закрепить знания о механизме образования дифференцируемых звуков изолировано, в слогах, словах, предложениях, тексте;**

- закрепить кинестетические ощущения на данные артикуляционные уклады;

         - учить дифференцировать звуки по «глухости» - «звонкости»;

- учить дифференцировать буквы Ш – Ж при чтении и письме.

**Коррекционно-развивающие:**

- совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата;

- развивать фонематический слух;

- развивать навыки звуко-буквенного анализа с использованием графических записей;

- развивать пространственную ориентацию;

**Воспитательные:**

- воспитывать  интерес  к занятию;

- воспитывать  настойчивость;

**Оборудование:** кукла «Художник Карандаш», звуковая  дорожка, мяч, ручки, тетради,    контурные картинки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

  Дети стоят в кругу.

  Логопед:

 Скажи, между кем ты стоишь?

**2. Сообщение темы занятия.**

            Логопед:

       В гостях у нас сегодня художник Карандаш. Логопед выделяет голосом звуки [ш], [ж].

        Какие звуки я выделила голосом?

        Эти звуки мы будем учиться различать. Поможет нам Художник Карандаш.

Логопед демонстрирует куклу Художника Карандаша.

                           Я — Художник Карандаш,

                           В детский сад зашел я ваш.

                           Будем мы шипеть, жужжать,

                           Звуки эти различать.

**3. Сравнение звуков [ш] — [ж]**

  Логопед:

          Как выходит воздух из проколотого шара?  Ш-Ш-Ш. Расскажи­те о звуке [ш]. (Дети дают характеристику звука Ш).

         Как жук жужжит? Ж – Ж – Ж. Расскажите о звуке [ж]. (Дети дают характеристику звука Ж).

         Художник Карандаш предлагает сравнить звуки [ш] — [ж]. Чем они похожи? А чем отличаются?

**4. Дифференциация звуков [ш] — [ж] в произношении.**

а) Дифференциация изолированных звуков.

 Логопед:

Художник Карандаш нарисовал звуковую дорожку из звуков [ш] и [ж]. Пройдите по ней, произнесите эти звуки, включая и выключая голос.

Приложение2

б)        Дифференциация звуков в слогах и словах.

Игра «Наобо­рот» (с мячом).

 Логопед:

 Замените звук [ш] на звук [ж].

ша — ша — жа — жа                       шаль — ...

шо — шо — ...                                   Луша — ...

аша — аша — ...

 Замените звук [ж] на звук [ш].

жу — жу —...                                   жар — ...

жи — жи —...                                  жить — ...

ужу - ужу —...

Логопед:

 У нашего художника есть два карандаша. Один каран­даш для звука [ж], а другой — для звука [ш]. Картинки на карандашах помогут определить, где какой карандаш.

Приложение 3

Дети называют картинки, выделяя голосом звуки [ш] и [ж] и определяют какой карандаш для звука [Ш], какой для [Ж].

Логопед:

 Художник Карандаш нарисовал свою одежду. Надо развесить ее по вешалкам.

                                    Около вешалок буквы

                                    Карандаш написал.

                                    Как одежду повесить,

                                    Он нам указал.

Какую одежду повесите справа? — Что повесите слева?

Приложение 4

                               Развесь одежду по вешалкам

**Ж                                                                                  Ш**

**5. Физминутка.**

а)Пальчиковая гимнастика.

                      Если слышишь в слове [ш] — шар изобрази.

                      Если слышишь в слове [ж] — жука мне покажи.

Логопед произносит слова: шахматы, журавль, жаворонок, ши­повник, тишина, ужин, дружок, клавиши.

б) Выполнение движений по инструкции логопеда

Встань прямо.

Потянись.

Пошагайте, наклонитесь.

Руки вправо.

Руки влево.

Встаньте.

Снова потянитесь

И друг другу улыбнитесь.

**6. Дифференциация Ш — Ж при чтении и на письме.**

 а) Чтение слогов.

Логопед:

 Художник Карандаш написал слоги с буквами Ш и Ж.

Прочитайте их.

 ша-шо-жу               жда-што-жну

 жо-шу-жа                жду-швы-ждя

б) «Пропавшие буквы».

Огорчился Карандаш:

Ш и Ж сбежали.

Вот беда, пропал и след!

Вы их не видали?

Ну, тогда слова прочтите,

Эти буквы отыщите.

На доске и в тетрадях написаны слова с пропущенными буквами: **.апка; ко.а; си.у; .аба; ви.ни; пи.у.**

**7. Отгадывание ребусов «ужин», «машина».**

**8.Итог занятия.**

Логопед:

  Художник Карандаш нарисовал картинки-не­видимки (контурные), в названии которых есть звуки [ш] и [ж] (пушка, лошадь, дождь, жук, шишка, лягушка, мороженое журавль).

На ковре лежат буквы Ш и Ж, дети берут картинки, под музыку ходят по кругу вокруг букв, как только музыка перестает играть дети выстраиваются в два ряда (с картинками в названии  которых есть звук Ш, возле буквы Ш и с картинкам в названии  которых звук Ж возле буквы Ж)

Логопед:

Молодцы, ребята вы отлично справились со всеми заданиями. Художник карандаш оставляет в подарок вам эти картинки.