**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 20 «КОЛОСОК»**

**Конспект логопедической НОД**

**с использованием компьютерной презентации**

 **Тема:** «Гласные звуки и буквы»

 **Учитель – логопед**

**Никитина О.А.**

**Цель:** закрепить и обобщить материал по теме: «Гласные звуки».

 **Коррекционно – образовательные задачи:** обобщить знания о гласных звуках и буквах, обучать звуко-буквенному анализу, развивать навык чтения слияний гласных, совершенствование грамматического строя речи (склонение существительных по падежам).

**Коррекционно – развивающие задачи:** развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, развивать навык фонематического слуха, развивать зрительное внимание, дыхание и голос.

**Коррекционно – воспитательные задачи:** формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.

**Оборудование:** зеркала, символы гласных звуков, карандаши, касса букв, альбом № 1 « Я учусь говорить и читать» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, компьютерная презентация.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**:

( Дети сидят на ковре)

**а) Логопед**: ребята, сегодня мы вместе с Юпиком будем путешествовать по стране гласных звуков, для этого нам надо надеть красные галстуки. Как вы думаете. Почему?

**Реб**.:потому что гласные звуки – красные

**Логопед**: разве мы видим звуки, могут ли они быть красными?

**Реб**.: звуки мы слышим, но мы можем обозначить их каким-либо цветом.

**Реб**.: мы надели красные галстуки, потому что гласные звуки обозначаются красным цветом.

**Логопед**: сейчас мы проверим, все ли ребята научились слышать гласные звуки в словах.

 **Игра в мяч «Узнай гласный в слове».**

Дети встают в круг, логопед бросает мяч, называя слова с одним гласным типа: сыр, мир, дым, дом, мак, эх и т.д. Дети выделяют гласный звук из слов, бросая мяч логопеду.

Если ребенок ошибается и произносит согласный звук, логопед просит его открыть ротик и пропеть этот звук. Согласный звук не поется, значит ответ неверный.

-Какой же звук здесь поется?..

**б) Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед**: что нам поможет четко и красиво говорить во время нашего путешествия?

**Реб**.: язычок.

**Реб.:** нам поможет язычок.

**Реб**.: нам поможет язычок во время нашего путешествия.

Логопед: давайте зарядим наши язычки энергией, сделаем зарядку для язычка

Дети подходят к столу, берут зеркала, выполняют упражнения, глядя на экран (слайды 2,3,4,5)

 **Статические подготовительные упражнения для языка.**

 **«Ковшик»**

Широко рот открываем,

Краешки приподнимаем,

Язычок – баловничок,

Спинку низко опускает.

Очень он на ковш похож,

В него воду вылить можно,

Держи воду, не спеши,

Ковшик всем свой покажи.

**Динамические упражнения для языка.**

**«Часики»**



Отдохнул и потянулся,

Влево, вправо повернулся,

Вот так: тик-так, тик-так.

**«Почистим зубы»**



Рот откройте, улыбнитесь,

Свои зубки покажите,

Чистим верхние и нижние,

Ведь они у нас не лишние.

**«Гармошка»**

На гармошке чтоб сыграть,

Нужно челюсть опускать,

Язычок не отрываем,

Очень здорово играем.

**2.Актуализация опорных знаний, способов действий и мыслительных операций в самостоятельной и совместной с логопедом деятельности детей.**

**а) закрепление произношения гласных звуков, соотнесение звука и буквы.**

**Логопед:** Вспомните, какие звуки вы выделили из слов? Какие это звуки?

 **Реб**.: это гласные звуки.

**Логопед:** Что мы про них знаем?

**Реб.**: они поются.

**Реб.**: воздух не встречает преграду на своем пути.

**Реб.**: чтобы произнести гласный звук, нужно правильно открыть ротик и звонко пропеть.

**Логопед**: в стране гласных звуков случилась беда: гласные звуки и буквы пошли погулять и потеряли свои пары, давайте поможем звукам и буквам найти друг друга и вернуться домой.

На ковре разбросаны буквы и символы гласных звуков, дети строятся парами, находят нужные звук и букву и перебегают на другую сторону ковра. ( слайды 6,7,8,9,10,11)

Широко откроет рот,

Песню первую споет – А.

Кто откроет рот колечком

Встанет солнце над крылечком – О.

Сдвинет губы трубочкой,

Пропоет он дудочкой – У.

Если вдруг ворчать начнет,

Тут уж каждый запоет – Ы.

Голосок кричит тебе:

«Ну-ка спой мне песню – Э».

Там, где И встречается,

Ротик улыбается.

**б) Анализ и синтез ряда гласных.**

**Логопед:**  Юпику очень понравились гласные звуки. « Какие они нежные, певучие, музыкальные, голосистые», - подумал он и решил назвать гласными звуками планеты. Послушайте их названия и обозначьте гласными буквами название каждой планеты**: АУИ, УОЭ, ОЫА.**

Дети подходят к своим столам и работают с кассой букв. (слайды 12,13,14)

**в) Звуковой анализ слов. Игра «Превращения».**

**Логопед**: страна гласных звуков волшебная и все, кто попадают сюда становятся волшебниками.

Изучив все гласные,

Ты можешь без труда,

 Как маг и волшебник,

Превращать слова.

Дети подходят к экрану, на котором с помощью мультимедии и ответов ребят одни предметы превращаются в другие. ( слайды 15,16,17)

Логопед: кот , слышится гласный [о], замените [о] на [и], какое слово получится?

кот → кит

дом → дым

бык → бок

 **г) Физминутка «Медвежата»**

(слайд 18)

Звучит песенка Винни – Пуха .

-Кто поет эту песенку? Не ожидали мы встретить Винни-Пуха в стране гласных.

Если я чешу в затылке –

Не беда!

В голове моей опилки –

 Да –да – да!

Но хотя там и опилки,

 Но шумелки и вопилки

( А также кричалки,

Пыхтелки и даже

Сопелки и так далее)

Сочиняю я не плохо

Иногда! Да!

Логопед:Давайте мы все немного побудем медвежатами.

|  |  |
| --- | --- |
| Медвежата в чаще жили, Головой своей кружилиВот так, вот так. | Вращение головой в одну сторону, затем в другую. |
| Медвежата мед искали, Дружно дерево качалиВот так, вот так. | Наклоны в сторону. |
| Вперевалочку ходилиИ из речки воду пилиВот так, вот так. | Ходьба на месте на внешней стороне стопы. Наклоны вперед. |
| А потом они плясали,Выше лапы поднималиВот так, вот так. | Поднимание ног, согнутых в коленях. |

 - Какая любимая еда у Винни-Пуха?

- Мед

- . Но до меда Винни-Пуху надо еще добраться. Отправимся в путь вместе с Винни-Пухом. Пройдем с Винни-Пухом по кирпичной дорожке и пропоем гласные.

Дети, глядя на экран с мультимедийным слайдом , поют гласные. **(слайд 19)**

**д) закрепление гласных звуков и букв по пособию « Я учусь говорить и читать».**

б) – Кто ходит в гости по утрам,

 Тот поступает мудро!

Тарам – парам, тарам – парам –

На то оно и утро!

Логопед: а теперь мы вместе с Юпиком полетим на стр….. и посмотрим, кто ждет Винни-Пуха в гости?

Дети садятся за столы, открывают пособие «Я учусь говорить и читать»

Логопед: - Пришел Винни-Пух к друзьям. Они ждут его на балконе.

Ответьте на вопросы:

 Кто его друзья?

Реб.: Рысь, волк, паук, лиса.

Реб.: Друзья Винни-Пуха – это рысь, волк, паук и лиса.

Логопед: К кому пришел Винни-Пух?

Реб.: К рыси, к волку, к пауку, к лисе.

Реб. Винни- Пух пришел к рыси, к волку, к пауку, к лисе.

Логопед: Кого мы видим на балконе?

Реб.: Рысь, волка, паука, лису.

Реб.: Мы видим на балконе рысь, волка, паука и лису.

Логопед: Сколько этажей в доме? Каждый из друзей занимает свой этаж. Надо отгадать, кто на каком этаже живет. Помогут нам гласные звуки, они горят в слове красным огоньком.

Дети определяют количество звуков в слове, место гласных и подбирают этаж (схему) к слову.

(слайды 20,21,22,23)

Логопед: С кем мы попрощаемся?

Реб.: С рысью, с волком, с пауком, с лисой.

Реб.: Мы попрощаемся с рысью, с волком, с пауком, с лисой.

Логопед: О ком мы расскажем родителям?

Реб.: О рыси, о волке, о пауке, о лисе.

Реб.: Мы расскажем о рыси, о волке, о пауке, о лисе.

е) Логопед: погостил Винни-Пух у друзей и отправился дальше в путь. Кто встретился ему на пути?

-эму, тигр, кот, рыба, паук.

Но вдруг пошел буквенный дождь.

Падают капли дождя,

В ладошку поймаю их я.

На каждой капле дождя

Буква гласная.

Вот бы узнать,

 Где им в слове стоять?

(Слайды24.25,26,27,28)

Дети произносят слово (кот, жук, тигр, эму, рыба), выделяют гласные звуки и обозначают их в схеме буквами.

ж)Логопед: Теперь Винни-пух очень близок к бочке с медом, но не забывайте, что мы находимся в волшебной стране гласных звуков. Гласные буквы спрятались в траву, и видны только половинки букв. Какие это буквы?

Опять ничего не могу я понять,

Опилки мои в беспорядке.

Везде и повсюду опять и опять

Меня окружают загадки.

Дети называют гласные буквы и строят их с помощью пальцев рук

 (слайды 29,30,31,32,33,34)

**3.Рефлексия - итог занятия.**

(слайд 35)

Вот и добрался Винни-Пух до бочки с медом и радостно запел.

Звучит песенка Винни-Пуха.

**Самоанализ группового логопедического занятия для детей подготовительной группы с ФФНР**

Этап: итоговое занятие по теме «Гласные звуки». Содержание занятия выбрано в соответствии с опытом, уровнем знаний, умений и навыков детей подготовительной группы.

Для достижения поставленных целей занятие построено с применением технологии деятельностного метода и компьютерной презентации для более красочной и мультимедийной наглядности.

**1 этап**: организационный - введение в игровую ситуацию. Центральным персонажем стал позаимствованный в пособии "Учим ребёнка говорить и читать" С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц весёлый инопланетный житель Юпик. Он "прилетел" к детям в начале учебного года и оказался в удивительной "стране красивой и правильной речи". Вместе с Юпиком дети учатся правильно выговаривать звуки родного языка, различать их на слух и в произношении, знакомятся с буквами, овладевают навыком слитного чтения. Юпик учит детей "говорить" пальчиками - вместе с ним дети выполняют пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и стимулирующую развитие головного мозга и речи.

**2 этап**: Актуализация опорных знаний, способов действий и мыслительных операций в самостоятельной и совместной с логопедом деятельности детей.

На этом занятии дети вместе с Юпиком попадают в страну гласных звуков, где попадают в различные игровые ситуации.

Помогая гласным вернуться домой, соотносят звук и букву.

Давая задания планетам, провели анализ, а потом и синтез ряда гласных.

Будучи волшебниками провели звуковой анализ слов.

На протяжении данного этапа было организовано повторение знаний, умений и навыков детей, проведена самостоятельная работа в форме индивидуальной деятельности.

Дети встречают любимого героя Винни-Пуха и стараются помочь ему добраться до заветной бочки с медом.

На данном этапе создана проблемная ситуация для того, чтобы дети поставили свою цель: “А вы хотите помочь Винни-Пуху?” Таким образом, дети не осознанно, добиваясь своей детской цели, достигают поставленные коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно- воспитательные цели.

Задания подбирались с опорой на разные анализаторы.

При проведении занятия использованы элементы здоровьесберегающих технологий: волнообразное расположение наглядного материала, проведена своевременную смену видов деятельности на занятии. использованы элементы логоритмики в физминутке и пальчиковой гимнастики .

 Данное занятие построено по основному принципу коррекционного обучения: от простого - к сложному. Материал для занятия подобран с учетом логической последовательности и его усложнением.

**3 этап:** рефлексия- итог занятия.

Основной задачей на данном этапе было подведение детей к пониманию значимости логопедических занятий, дети сами соотнесли свою цель и результат деятельности.

**Литература:**

1.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Программа коррекционного обучения детей с ФФН» М.: Просвещение,1986.

2.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать».-ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

3. Александрова Т.В.  «Живые звуки, или Фонетика для дошкольников» Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: Детство-пресс, 2005.

4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., "ВЛАДОС", 1999.

5. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: "ВЛАДОС", 1994.