**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «КОЛОСОК»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Конспект**

**индивидуальной логопедической НОД**

 **с использованием технологии коррекции звукопроизношения**

**Тема: Автоматизация звука [с] в прямых слогах в начале слова**

**Учитель-логопед**

**Никитина О.А.**

**Цель:** Продолжить работу над правильным произношением звука [с] в слогах.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- уточнение артикуляционного уклада звука [с];

- развивать артикуляционную моторику при выполнении комплекса упражнений артикуляционной гимнастики;

- закреплять правильное произношение звука (с) изолированно, а также на уровне прямого слога

закрепить навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

-формировать умение образовывать множественное число имен существительных;

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать фонематический слух, речевое дыхание;

-упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука [С] в словах;

-развивать общую и мелкую моторику;

-развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать навыки самоконтроля, доброжелательности;

-воспитывать положительное отношение к занятию.

**Оборудование:** небольшой тазик с водой, две бумажные лодочки (оригами), свисток, картинки: санки, сыр, сумка, сок, сахар, сойка; мячик; шнуровка.

**Ход занятия**

**I.Орг.момент**

-Сегодня мы отправимся в путешествие на маленьких корабликах. А кто главный на корабле?

-Правильно, капитан.

**II.Основная часть**

1.Развитие речевого дыхания

-Ты будешь капитаном этого корабля, а я этого. Устроим соревнования. Чей быстрее? (дуем длинной воздушной струёй посередине)

-Вот мы подплыли к берегу. Надо дать свисток (ребёнок дует в свисток)

2.Пальчиковая гимнастика «Мышки»

-Услышав наш сигнал прибежали мышки.

Вышли мышки как-то раз (перебираем пальчиками обеих рук по столу).

Посмотреть который час (отодвигаем рукав на левой руке правой рукой)

Раз, два, три, четыре (ставим локти на стол и загибаем поочерёдно четыре пальца)

Мышки дёрнули за гири (сжимаем и разжимаем кулачки)

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем поочерёдно пять пальцев)

И пошли гулять опять (перебираем пальчиками обеих рук по столу).

3.Артикуляционная гимнастика

-На берегу мы встретили своих друзей и обрадовались «Улыбка», поцеловались «Трубочка».

-Друзья пригласили нас в гости. Налили нам чаю в «Чашечки». Давай покажем. Угостили «Вкусным вареньем» (круговые движения широким языком по губам).

4.Автоматизация звука [с] в слогах

-А теперь поиграем в игру «Повторяшка»

Са-са-са

Со-со-со

Су-су-су

Сэ-сэ-сэ

Сы-сы-сы

-Я тебя спрошу, а ты мне ответишь:

Л.:Са-са-са? Р.:Са-са-са.

 Со-со-со? Со-со-со.

-А теперь ты меня спроси? (так же только поменялись ролями).

5.Упражнения на развитие фонематического восприятия

-Я буду называть слова, а ты хлопнешь, если услышишь звук [с].

(Сад, сын, кот, корабль, весна, труба, посуда, капитан, солнце, закат).

6.Игра на развитие зрительного внимания, памяти

Игра «Что изменилось?»: санки, сыр, сумка, сок, сахар, сойка

7.Развитие графомоторных навыков

-Каждый матрос должен уметь зашнуровывать ботинки. Покажи как умеешь это делать ты (шнуровка).

Развитие лексико-грамматического строя речи

8. «Множественное число предметов»

-Давай поиграем с мячиком. Я буду называть один предмет, а ты много таких предметов, например, я говорю носок, а ты должен сказать носки.

Сын - сыны

Сад – сады

Сок – соки

Сом – сомы

Сумка – сумки

Сойка – сойки

9. «Скажи ласково»

Сад – садик

Сом – сомик

Сын – сынок

Сумка – сумочка

Сойка – соечка

Санки – саночки

**III.Заключительная часть**

-На чём мы сегодня плавали? Где были? Кем ты был?