**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «КОЛОСОК»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Конспект**

**индивидуальной логопедической НОД с использованием технологии коррекции звукопроизношения**

## ****Тема: «Автоматизация звука «С» в обратных слогах, словах»****

## ****Учитель-логопед****

## ****Никитина О.А.****

**Цель:** Продолжить работу над правильным произношением звука [с] в слогах.

##  Задачи:

**Коррекционно-образовательные:**

- уточнение артикуляционного уклада звука [с];

- закреплять правильное произношение звука (с) изолированно, а также на уровне обратного слога

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать артикуляционную моторику при выполнении комплекса упражнений артикуляционной гимнастики;

-развивать фонематический слух, речевое дыхание;

-упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука [С] в словах;

-развивать общую и мелкую моторику;

-развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать навыки самоконтроля, доброжелательности;

-воспитывать положительное отношение к занятию.

**Ход занятия:**

1. Артикуляционная гимнастика- упражнения [**«Лопаточка»**](http://www.logolife.ru/logopedicheskie-uprazhneniya), **«Блинчик»**.

2. Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять-

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять-

В домик спрятались опять.

(Поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же направлении.)

3. Дыхательное упражнение **«Подуй на снежинку»**.

4. Произнеси слоги и слова (3 раза):

А***с***-а***с***-а***с***-анана***с***,    у***с***-у***с***-у***с***-фоку***с***,   о***с***-о***с***-о***с***-но***с***, у***с***-у***с***-у***с***-фику***с***,

О***с***-о***с***-о***с***-подно***с***, о***с***-о***с***-о***с***-коко***с***.

5. Запомни и повтори (3 раза):

А***с***-о***с***-у***с***,    о***с***-у***с***-а***с***,    у***с***-о***с***-а***с***,   а***с***-о***с***-у***с***.

6. Игра **«Закончи слово»**, определи последний звук в слове:

Но…,   анана…,   Коко…,   фоку…,   автобу…, какту…,

Подно…, фику…

Где находится звук с в этих словах. Отметь на схеме.

7.Игра «Подскажи словечко»

Пёс приготовил стихи, но забыл последнее слово. Помоги ему, подскажи. Слушай внимательно.

Выпал летний дождь с небес,

И водой умылся ….(лес).

Сумку дедушке донёс

До квартиры умный …(пёс).

Освежает летом нас

Ароматный, вкусный …(квас).

8. Развитие рече - слогового ритма (с массажем пальчиков игольчатым иппликатором):

Идет пёс в лес,

Видит мёда туес.

Катал его, катал,

Открывал, открывал.

Туесок открылся – медок пролился.

9. Развитие фонематического представления. Пёс прощается с нами, мы посадим его ….(в автобус).

С ним поедут только те пассажиры, в названии которых услышим звук [с].

(выбрать из нескольких игрушек).

13. Итог занятия. Какой звук мы произносили на занятии?