**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 20 «КОЛОСОК»**

***Логопедический квест***

***для детей подготовительной логопедической группы***

***«*Загадки Звукоеда*»***

Изображение выглядит как внутренний, человек, потолок, комната

Автоматически созданное описание

***Подготовила:***

***учитель-логопед***

***Никитина О.А.***

Марфино 2019

**Проведено:16.04.2019.**

**Аннотация:** В данном конспекте представлена непрерывная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми подготовительной группы с тяжёлыми нарушениями речи. Данное направление выбрано в связи с тем, что дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Им свойственны неустойчивость и истощаемость психических процессов *(памяти, внимания, мышления, воображения)*, недостаточно развитая мелкая и общая моторика. Поэтому коррекционная работа предполагает не только исправление речевых расстройств, но и личности детей в целом в игровой форме. Квест — это развлекательная игра для команды из нескольких человек, в специально подготовленном помещении при условиях дефицита времени, во время которого участникам нужно пройти череду препятствий для достижения цели. В процессе квеста необходимо применять знания, логику, а так же работать в команде. Ограничение во времени нацеливает детей на быстрое выполнение игровых заданий; смена заданий позволяет удерживать интерес детей к квесту.

**Цель:** Обобщение и систематизация знания детей, полученных на логопедических занятиях в течение учебного года.

**Интеграция образовательных областей:**

* ***«Познавательное развитие»***,
* ***«Речевое развитие»***,
* ***«Физическое развитие»***.
* ***«Социально-коммуникативное развитие»***.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Развитие фонематического анализа и синтеза.
2. Закрепление навыка элементарного чтения и письма.
3. Совершенствование умения контролировать поставленные звуки в свободной речи.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развитие связной речи.
2. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.
3. Развитие творческих способностей, воображения.
4. Упражнение в согласовании движений с текстом.
5. Формирование четкой дикции.
6. Развитие умения ориентироваться в пространстве.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Воспитание взаимопомощи, работы в команде.
2. Развитие эмоциональности, выразительности.

**Приемы:**

* беседа
* наблюдение

**Оборудование:**

* сейф, ключ
* карточки с правильно и неправильно напечатанными буквами
* картинки для составления звуковой схемы слов
* цветные карандаши *(синий, зеленый, красный)*
* карточки для составления слов по первым звукам
* разрезные картинки скороговорок
* схема зала
* слова для составления предложений
* предметы обстановки с игрушками
* воздушные шары *(синие, красные, зеленые)*.
* Разрезные цифры

**Планируемые результаты:**

1. Совершенствование навыка работать со сверстниками, отвечать на вопросы и давать развернутые ответы.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие диалогической формы речи.
4. Выполнение взаимосвязанных ролевых действий, понимание и называние своей роли *(капитан команды)*.
5. Совершенствование выразительности речи.

**Ход НОД.**

I. Организационный момент.

Дети заходят в зал.

**Логопед:**

- Сегодня в наш детский сад приходил почтальон и принес для наших ребят посылку. Но чтобы получить ее могут только самые умные, внимательные и находчивые ребята. Есть у нас такие?

(посылка лежит на столе)

Давайте проверим.

- Разделитесь на три команды по цвету футболок *(белые, синие, оранжевые)*.

Дети делятся на команды и получают первое задание

II. “Картинку собери и скороговорку проговори”.

**Логопед:**

- Ребята, вот вам конверты, соберите картинку и узнайте скороговорку.

Дети выполняют задание и по парам проговаривают скороговорку, отхлопывая между собой в ладоши.

**Логопед:**

- Молодцы! Получите посылку!

Открывает посылку и достает оттуда вместо подарка карту

Неожиданно слышится хихиканье и фрагмент музыки из к/ф “Звездные войны”.

Голос : Вашу посылку я спрятал в сейфе и вы противные детишки никогда не доберетесь до подарков, потому что вы не умные и не внимательные, а уж тем более не находчивые! Ха-ха-ха!

Логопед: Ребята , разве мы такие? (-Нет) Мы справимся со всеми трудностями! Говорите, как вас там, что надо делать?

Голос: В сейфе зашифрованный замок.  
Чтобы шифр отгадать  
Цифры нужно вам собрать  
И заданья разгадать.

А подсказки вы найдете по карте!

Логопед: Ничего себе выходки! Непонятно кто это, но посылку нашу отнял и в сейфе спрятал. Ребята, вы готовы показать на что вы способны и получить все-таки свои подарки?

Дети: Да!

Логопе5д: Тогда начинаем! Смотрим в карту, первая стрелка указывает на ковер! –первое задание!

III. Игровое задание “Отгадай слово по первым звукам”.

**Логопед:**

- Посмотрите, у каждой команды карточка с картинками, отгадайте слово по первым звукам.

1. команда: кровать, утка, барабан, игла, кошка, *(кубик)*.
2. команда: корова, улитка, карандаш, лук, апельсин *(кукла)*.
3. команда: курица, носки, индюк, гном, арбуз *(книга)*.

Каждая команда, выполнив свое задание, получает часть цифры.

**Логопед:**

- Какая первая цифра получилась? *(2)*

III. Игровое задание “Будь внимательным, узнай слово”.

**Логопед:**

- Каждая команда ищет свои предметы по стрелке на указанных квадратах: *(куклу, кубик, книгу)*.

-справа внизу; слева вверху; верхний средний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дети находят предметы и конверты со следующим заданием и частью следующей цифры.

**Логопед:**

Возьмите воздушные шары и составьте схему вашего слова.

Каждая команда получает часть цифры.

**Логопед:**

Какая вторая цифра? *(5)*

IV. **Логопед: Игровое задание «Прочитай слово»**

В каждом шарике спрятано одно слово. Задача детей достать из шарика записку любым придуманным ими способом и прочитать слова.

V. Игровое задание “Составь предложение”.

**Логопед:** составьте из найденных слов предложения и прочитайте их.

Дети читают предложение и получают часть цифры.

**Логопед:**

- Какая четвертая цифра? *(1)*

VI. Игровое задание “Отгадай, что в коробке”.

**Голос:**

- Угадайте, что спрятано в коробке? *(замок)* На ваши вопросы я буду отвечать только да или нет.

**Дети задают вопросы:**

-Этот предмет большой *(нет)*.

- Этот предмет легкий *(нет)* и т.д.

Дети угадывают предмет и получают цифру.

**Логопед:**

- Какая пятая цифра? *(4)*

- Молодцы, код угадали.

Ребенок набирает цифры *(25314)*, сейф открывается, дети достают ключ и открывают дверь. Квест пройден!

VII. Прощание с гостями.