

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МБОУ «МАРФИНСКАЯ СОШ»**



«Согласовано»
Председатель ПК
М.С. Форостян
«27» сентября 2021 г., протокол № 3

«Согласовано»
Председатель педагогического совета
И. В. Панькина
«23» сентября 2021 г.

«Утверждаю»
Директор «Марфинской СОШ»
И.Е. Алексеев
«21» октября 2021 г.



**Положение № 5
о взаимодействии учителя-логопеда со специалистами
дошкольного отделения**

Принято на Общем собрании трудового коллектива
Протокол от 27.10.2021г., № 2

Принято на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2021г., №1

Согласовано на ПК МБОУ
Протокол от 23.09.2021г., № 2

Введено приказом по МБОУ «Марфинская СОШ»
от 27.10.2021 г., № 173/1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ с изменениями на 11 июня 2021 года, письмом Минобрнауки Российской Федерации от 16.01.2002 года №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», а также Уставом образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность дошкольных учреждений.

1.2. Данное регламентирует совместную деятельность специалистов дошкольного отделения (ДО) в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), используя основные направления коррекционно-развивающей работы для установления личностно-ориентированных форм общения с детьми.

1.3. Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов образовательного учреждения (ОУ) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

1.4. Логопедическая помощь специалистов дошкольного образовательного учреждения осуществляется при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанника, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционно-образовательной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (см. *Приложения 1 и 2*).

1.6. Логопедическая помощь оказывается специалистами дошкольного образовательного учреждения любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

1.7. Логопедическая диагностика специалистами ОУ осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2. Направления работы с учетом контингента воспитанников дошкольного отделения (ДО) с нарушенным развитием

2.1. Работа специалистов дошкольного отделения с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, подразделяется на следующие направления:

- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- коррекционно-образовательная.

2.2. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушенным развитием и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, включает в себя консультирование специалистами дошкольного образовательного учреждения.

2.3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушенным развитием, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистов ОУ по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушенным развитием.

2.4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с нарушенным развитием. Осуществляется специалистами, руководителями детского сада.

2.5. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные участникам образовательной деятельности – родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

2.6. Коррекционно-образовательная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушенным развитием в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

3. Коррекционно-образовательная деятельность в ОУ

3.1. Коррекционно-образовательная работа (далее – КОР) специалистов дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего аспектов обследования, обеспечивающих непрерывное возрастание речевого, интеллектуально-психического, художественно-эстетического и физического развития детей с речевыми нарушениями.

3.2. Коррекционно-образовательная работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ (методик) и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3.3. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется программами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-дефектологом, тьютором.

3.4. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов в расписании непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту

воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации.

3.5. Система коррекционно-образовательной работы предусматривает:

- проведение комплексной диагностики всеми специалистами ОУ, которая помогает выявить уровень и навыки воспитанников с речевой патологией и построить коррекционно-развивающую деятельность с учётом личностно-ориентированного подхода;
- проведение занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- создание пространственно-речевой среды в дошкольном образовательном учреждении, стимулирующей речевое развитие воспитанника;
- отработку механизма взаимодействия педагогов (учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- применение эффективных методов и приёмов, активизирующих речевую деятельность детей-логопатов.

3.6. Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк), результатов логопедической диагностики и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- возможность освоения детьми с отклоняющимся развитием основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3.7. Логопедические занятия, осуществляющие коррекционно-развивающую работу, должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.8. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.9. Для детей, получающих образование вне дошкольного образовательного учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.10. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий «коррекционно-развивающей работы»:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.11. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.12. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.13. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.14. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.15. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий коррекционно-развивающей работы, который является финансовым документом.

3.16. Ответственность за посещение логопедических занятий воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, директор дошкольного образовательного учреждения.

3.17. На логопедические занятия также зачисляются воспитанники дошкольного образовательного учреждения старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

3.18. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

3.19. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы (см. *Приложения 3, 4*).

3.20. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.21. Основной формой проведения занятий являются групповые. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

3.22. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;
- минимальная наполняемость группы – 3 воспитанника.

4. Участники коррекционно-образовательной деятельности

4.1. Участниками коррекционно-образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения являются ребенок, родители (законные представители) воспитанника, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, тьютор.

4.2. В ОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического, физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекции её недостатков.

4.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ОУ в соответствии с его

Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов их обучения.

4.4. Педагоги ОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

4.5. Специалисты дошкольного образовательного учреждения проводят занятия строго по расписанию, утвержденному директором дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Основным ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе, является учитель-логопед.

4.7. Коррекционно-воспитательные задачи, которые педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей (законных представителей);
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

5. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя

5.1. В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования воспитанников, обращает их внимание на особенности речевого развития.

5.2. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционно-образовательной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия.

5.3. Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки воспитанников – не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.

5.4. Речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для воспитанников с речевой патологией.

5.5. Воспитатели должны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях.

5.6. Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.

5.7. Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умения во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать воспитанникам разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные воспитанниками на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсии.

5.8. Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателями может использоваться:

- ведение тетради взаимодействия специалистов с рекомендациями и заданиями;
- проведение предшествующей логопедическим занятиям работы по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
- логопедизация режимных моментов и занятий;
- проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- проведение занятий по математике, познавательному развитию, художественно-творческой деятельности, интегрируя логопедические цели;
- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;
- систематический контроль за речью воспитанников не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- объяснение (при необходимости) заданий учителя-логопеда родителям (законным представителям) для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

6. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и музыкального руководителя

6.1. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с учителем-логопедом проводит логоритмические занятия.

6.2. На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис (способность выполнять ряд заученных движений в определенной последовательности, ведущей к достижению намеченной цели, организуемых взаимодействием вторичных и третичных зон ряда областей коры, у правшей преимущественно левого полушария головного мозга), артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

6.3. В процессе совместной работы могут использоваться:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координацию движений;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность);
- упражнения на развитие мимических движений.

7. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

7.1. Обследование воспитанников, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

7.2. Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

8. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога

8.1. Для успешной логопедической работы необходима совокупность целого ряда факторов:

- достаточно высокий уровень сформированности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), познавательных интересов и активности воспитанников;
- хорошо развитая общая, тонкая и артикуляционная моторика, а также устойчивая пространственная ориентировка;
- эмоциональный настрой воспитанника, его желание активно взаимодействовать в работе, проявлять волевые усилия для достижения успеха.

8.2. Тесная взаимосвязь в работе логопеда и дефектолога способствует более успешной коррекционной работе, а значит более качественному выполнению социального заказа и позволяет:

- развить познавательную активность воспитанника;
- обогатить словарь;
- усвоить лексико-грамматические категории;
- корригировать психические процессы;
- развить монологическую и диалогическую речь;
- корригировать моторные функции;
- развить творческие способности.

8.3. Совместно с дефектологом учитель-логопед осуществляет:

- разработку адаптированных программ;
- подготовку и проведение мастер-классов, семинаров, тренингов для педагогов ОУ;
- организацию родительского сообщества «Школы для родителей»;
- организацию психолого-педагогического консилиума;
- интегрированные логопедические занятия.

9. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и тьютора

9.1. Взаимодействие учителя-логопеда и тьютора осуществляется в трех направлениях:

- в процессе воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями;
- в процессе социализации воспитанника;
- в процессе работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

9.2. Одной из основных форм взаимодействия учителя-логопеда и тьютора в образовательной деятельности является индивидуальная помощь воспитаннику с ограниченными возможностями.

9.3. Основная задача учителя-логопеда и тьютора в процессе воспитания и обучения – помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в формировании основ познавательной и образовательной деятельности.

10. Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

10.1. Работу по взаимодействию ОУ и семьи педагоги выстраивают в процессе личностного ориентированного общения. Основой общения являются индивидуальные особенности речевого развития каждого ребёнка, полученные в результате обследования в начале учебного года.

10.2. Целью взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) является:

- объединение усилий взрослых для успешного речевого развития каждого ребёнка с речевой патологией;
- сформировать у родителей (законных представителей) желание помогать своему ребёнку, общаться с ним;
- уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам);
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей (законных представителей), поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

10.3. Непрерывная связь с родителями (законными представителями) осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы и включает в себя:

- анкетирования, опросы;
- родительские собрания;
- мастер-классы, семинары практикумы;
- индивидуальные и групповые встречи, консультации, «пятиминутки»;
- просмотры занятий;
- размещение стендовых консультаций;
- домашние задания для детей, которые выполняются совместно с родителями;
- организация родительского сообщества «Школа для родителей»;
- обмен с родителями видео роликами о динамике развития и достижениях ребенка, размещение актуальной информации лично в социальных сетях.

11. Распределение обязанностей между специалистами ОУ

11.1. Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;
- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию воспитанников с нарушениями речевого развития в группе, в ОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-образовательной деятельности и взаимодействия всех детей группы;
- помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- определяет уровень и структуру дефекта;
- проводит курс коррекции речевых недостатков;
- способствует всестороннему развитию речи;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями;
- проводит совместные занятия с другими специалистами;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдает принципы педагогической этики;
- выполняет распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществляет систематическую связь с заместителем директора и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещает занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

12.2. Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

- речевую карту на каждого воспитанника, план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;
- планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
- тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре);
- тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
- в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;
- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии;
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

12.3. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит образовательные занятия со всей группой детей;
- планирует (вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создаёт доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику рук;
- консультирует родителей (законных представителей) воспитанников с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведёт работу с родителями (законными представителями) по популяризации логопедических знаний.
- 12.3. Воспитатель ОУ ведёт необходимую документацию:
- планы (перспективные и календарные фронтальных занятий);
 - тетради взаимосвязи со специалистами дошкольного образовательного учреждения;
 - в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-образовательной деятельности.
- 12.4. Музыкальный руководитель:
- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту, тембр голоса;
 - формирует певческое и речевое дыхание;
 - обогащает словарь детей по лексическим темам;
 - развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
 - участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
 - осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует досуг;
 - проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
 - развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
 - взаимодействует со специалистами ОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
 - консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
- 12.4. Музыкальный руководитель ведёт соответствующую документацию:
- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
 - план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
 - аналитический отчет о результатах работы за год.
- 12.5. Инструктор по физической культуре:
- обеспечивает физическое развитие всех воспитанников;
 - планирует (вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
 - создаёт доброжелательную обстановку на занятиях;
 - соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
 - закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
 - обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
 - развивает психические процессы и мелкую моторику рук;
 - консультирует родителей (законных представителей) воспитанников с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - ведёт работу с родителями.

12.6. Инструктор по физической культуре ведёт необходимую документацию:

- планы (перспективные и календарные фронтальных занятий);
- тетради взаимосвязи с воспитателями логопедических групп, учителем-логопедом;
- в конце учебного года участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы;
- план организации и проведения совместной деятельности детей на физкультурных занятиях, спортивных мероприятиях, досугах, праздниках и т.п.;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

12.7. Педагог-психолог:

- участвует в разработке индивидуальной программы развития для каждого воспитанника;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам ОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-лекционной работы с воспитанниками, имеющими недоразвитие речи.

12.8. Учитель-дефектолог дошкольного образовательного учреждения:

- проводит углубленную диагностику развития познавательной деятельности воспитанника;
- прослеживает динамику развития воспитанников;
- определяет оценку интеллектуальной готовности к обучению в общеобразовательной организации;
- способствует формированию у педагогического коллектива и родителей (законных представителей) информационной готовности к коррекционной работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- контролирует качество проведения коррекционно-образовательной работы педагогов с детьми.

12.9. Основными обязанностями тьютора являются:

- ведение базы данных воспитанников с ОВЗ;
- проведение контроля за разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательной деятельности;
- осуществление педагогической поддержки воспитанников в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- взаимодействие с педагогами с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- проведение работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

13. Материально-техническое и финансовое обеспечение помещения для логопедических занятий

13.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в дошкольном образовательном учреждении, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

13.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного

образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

13.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

13.4. Зону коррекционно-развивающих занятий – оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

13.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

13.6. Логопедическое помещение финансируется дошкольным образовательным учреждением, на базе которого он создан.

14. Заключительные положения

14.1. Настоящее Положение о взаимодействии учителя-логопеда со специалистами ОУ является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора дошкольного образовательного учреждения.

14.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

14.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.14.1 настоящего Положения.

14.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.