**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «КОЛОСОК»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **Конспект**

## **логопедической НОД**

##  **с использованием игровых технологий**

##  **по подготовке к обучению грамоте**

## **в подготовительной логопедической группе**

## **«Звуки [П]–[П’]. Буква П. «Веселый повар»**

## **Учитель-логопед**

**Никитина О.А.**

## **Конспект логопедической НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной логопедической группе «Звуки [П]–[П’]. Буква П. «Веселый повар»**

**Цель:** учить слухо-произносительной дифференциации звуков П и Пь в слогах, словах и фразах.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

* уточнить артикуляцию звуков [ П ], [ Пь];
* совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза;
* учить определять позицию звука в словах;
* познакомить детей с графическим образом буквы П;

учить анализу и синтезу слогов ПО, ПИ

Словообразование и употребление относительных прилагательных

**2. Коррекционно – развивающие:**

* развивать внимание, память, мышление
* развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику
* развивать фонематический слух и восприятие
* учить строить грамматически правильные предложения;
* закреплять умения согласовывать слова в предложении;
1. **Коррекционно – воспитательные:**
* Воспитывать у детей самоконтроль за речью

**Оборудование:**

- предметные картинки из серии *«Овощи»*, *«Фрукты»*, *«Профессии»*;

- демонстрационный материал: кукла - повар, кастрюля, тарелка;

- символы звуков;

- схемы для звукового анализа слов;

- карточки для определения наличия и позиции звука в слове;

- конверт с письмом

- пуговицы

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**Игра *«Чей голосок?»*-** развитие слухового внимания.

Мы немножко поиграем,

Как ты слушаешь, узнаем.

Постарайся, отгадай,

Кто позвал тебя, узнай!

Дети узнают по голосу своего товарища

**2.Артикуляционная гимнастика:**

«Покусаем губки» (Покусать верхнюю, потом нижнюю губу)

«Поцелуйчики» (Сильно сжать губы и разомкнуть)

«Посидим в тишине» (сомкнуть губы и удерживать позу 5-10 сек.)

**3.Знакомство со звуками п и пь**

 - Послушайте загадку:

Запеканку и печенье,

Пудинг всем на удивленье

Приготовят мастера –

Это наши … *(повара)*.

- Сегодня в гости к нам пришёл весёлый повар. Его зовут Петя. Он очень любит готовить различные блюда. Вот и сегодня повар Петя замесил тесто для пирога

Из кастрюли лезет тесто,

Ему мало стало места,

Только тесто не молчит,

А пыхтит, пыхтит, пыхтит.

- Покажем, как пыхтит тесто в большой кастрюле: п-п-п, а в маленькой: пь-пь-пь.

Объясним Пете ,что это за звуки?

- Чем похожи эти звуки? (Они согласные, губы создают преграду воздуху, глухие т. к. горлышко «молчит»).

- Чем они отличаются? (Звук П- согласный, твёрдый, глухой)

-В каком слове слышится этот звук? (Повар)

-Каким цветом мы его обозначим? (синий кружок)

Звук П' – согласный, мягкий, глухой. (зелёный кружок)

-В каком слове слышится этот звук? (Петя)

**4. Сравнение, различение звуков П-П'**

**а ) Игра «Наоборот»:**

 Па-пя

 По-пё

 Пу-пю

 Пы-пи

 Пэ-пе

**б) Игра «Различи звуки»:**

Петя предлагает поиграть с цветочками. Нужно определить, какой звук слышится в слове. Если услышите в слове твёрдый звук П – покажите синий цветок, если мягкий звук П' – зелёный цветок.

(пироги, пирожное, пышка, пудинг, пончики, запеканка, печенье)

в) **Игра «Приготовь обед»:**

На плите две кастрюли. В первой кастрюле надо сварить суп, а во второй компот. Надо положить в кастрюли только те овощи и фрукты, где есть звуки п и пь.

(У детей картинки: капуста, помидор, горох, перец, укроп, петрушка, апельсин, слива, персик …Дети отбирают картинки со звуками п и пь, определяют их место в слове и раскладывают по кастрюлям

**5.Физминутка «Повар»**

«Идет **повар на работу**

У него одна забота

**Приготовить на обед кашу**, щи, большой омлет.

Он капусту рубит, рубит

Он морковку трет, трет

Он капусту солит, солит

Он капусту жмет, жмет»

**6. Звуковой анализ.**

Петя получил задание испечь из теста два изделия. Первое изделие начинается на слог **по,** составьте схему этого слога.

**Какое это изделие? (пончики)**

Второе изделие начинается на слог **пи, составьте схему этого слога.**

**Какое это изделие? (пироги)**

**7. Закрепление относительных прилагательных.**

**Игра «Измени слово»**

Ребята, а какие бывают пироги?

С мясом - мясные

С рыбой -

С грибами -

С рисом -

С капустой -

С яблоками -

**8. Работа над предложением.**

**Игра «Собери предложение»:**

Петя получил письмо и никак не может понять, что в нем написано: Петя, на, приглашать, соревнования.

Наверное слова перепутались. Давайте построим правильное предложение и поможем Пете прочитать письмо.

(дети составляют предложения, считают сколько слов, какое первое, второе, третье, четвертое, составляют схему предложения)

**9.Знакомство с буквой П.**

Повар Петя очень хочет узнать, как пишется первая буква его имени.

 а) Давайте ему покажем:

Две палочки из пуговиц сложили,

Третью сверху положили.

- На что похожа **буква П**? Из каких элементов состоит? Чем отличается **звук от буквы**? (**звуки** мы слышим и произносим, а **букву – видим**, пишем и читаем

б) - постройте букву П с помощью рук.

 - постройте букву П с помощью пуговиц.

**10. Итог занятия.**

С какими звуками мы сегодня познакомились?

- Чем отличается **звук П от ПЬ**?

- Назовите слова с этими **звуками**.