**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРФИНСКАЯ СОШ»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**в подготовительной логопедической группе**

**«Птица у кормушки»**

**Подготовила:**

**Южакова Т.Ю.**

**2021 г.**

**Цель:** учить детей передавать образ птицы.

**Задачи:**

1) Развивать восприятие детей, использовать усвоенные приёмы рисования птиц, закреплять знакомить приемы штриховки и тушевки.

2) Упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.

3) Развивать умение видеть красоту в передаче плавности, слитности линий и их тонкости, ритмичности.

4) Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств.

5) Воспитывать доброжелательность.

**Оборудование:** картинки с изображением птиц; бумага для рисования, простой карандаш, ластик, акварель, кисточки, баночка для воды, палитра.

**Интеграция областей:** коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая, физическая, речевая.

**Ход занятия.**

**1. Загадки и беседа о птицах.**

***Воспитатель:*** Ребята я хочу загадать вам загадку:

Верст не считала,

По дорогам не ездила,

А за морем бывала,

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы:

Одним словом это……… (птицы) (Ю. Светлова).

***Воспитатель:*** Я неспроста загадала загадку о птице, потому что скоро 1 апреля «Международный день птиц». Посмотрите сколько красивых птиц у нас в гостях. Кто-нибудь знает, как называются эти птицы? Может быть вы видели какую-нибудь из них на нашем участке или в нашем поселке? *(ответы детей)*

***Воспитатель:*** Рассмотрите пожалуйста всех этих птиц и назовите их сходства и различия. *(сходства - есть туловище, голова, хвост и т.д.; различия- окраска оперения).* Мы с вами уже рисовали птицу карандашом. Сегодня мы будем рисовать еще и красками. Я предлагаю нарисовать птичек у кормушки.

**2. Показ рисования птицы у кормушки.**

***Воспитатель:***Давайте вспомним схему рисования птицы.

На середине листа намечаем линию наклона птицы. На этой линии отмечаем середину, от нее в разные стороны еще две точки (одинакового размера от центра). Это будет туловище. Вдоль линии между этими точками рисуем овал. Сверху овала рисуем круг (это будет голова).

Снизу узкий, длинный прямоугольник (хвост). С левой стороны круга полоской отмечаем клюв.

Теперь начинаем рисовать птицу. Рисовать начинаем с головы.

Начинаем рисовать с клюва, вверх прорисовываем голову и спину. Внизу от клюва грудку, слегка утолщая овал. Обратите внимание голова птицы плавно переходит в пухленький животик (шейка у нашей птички не выделяется).

Теперь прорисовываем хвостик и глаз *(вспоминая и объясняя методику рисования, одновременно показываю на доске как это нужно делать, дети у себя на листах).*

Чтобы правильно нарисовать лапки, необходимо «посадить» птичку на веточку. Для этого отступаем от тела небольшое расстояние, проводим две линии параллельно птички и это будет веточка. Обратите внимание у птички тонкие и длинные ножки с крепкими коготками. Крылья не длинные, но заостренные на конце. Вот такая птичка у нас с вами получилась.

Посмотрите, пожалуйста, на доску, какую же птичку мы нарисовали? *(ответы детей)*

Конечно, наша птичка похожа и на снегиря, и на синичку, и на воробья т.к. имеет более округлую форму тела, маленький клюв и небольшой хвостик.

А вы хотели бы полетать как птицы? *(ответы детей).* Тогда вставайте из-за столов.

**3. Физкультминутка.**

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг

*(дети машут руками, словно крыльями)*

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать.

*(дети машут руками интенсивнее)*

В небе ясном солнце светит

Космонавт летит в ракете

*(потягивание- руки вверх)*

А внизу леса, поля-

Расстилается земля.

*(низкий наклон вперед, руки разводят в сторону)*

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь

Надо птичкам отдохнуть.

*(дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)*

И опять пора в дорогу

Пролететь нам надо много

*(дети встают и машут «крыльями»)*

Вот и юг. Ура! Ура!

Приземлятся нам пора

*(дети садятся за стол)*

***Воспитатель:*** Так как наша птичка похожа сразу на несколько птиц, я предлагаю Вам разукрасить ее такими цветами, чтобы она стала снегирем.

*Дети самостоятельно разукрашивают своих птиц, под присмотром воспитателя.*

***Воспитатель:*** Смотрите, какие замечательные птички у нас получились. Как вы думаете, мы помогли снегирю? Что мы для этого сделали?

*Дети оценивают работу друг друга. Высказывают свое мнение.*