

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 20 «КОЛОСОК»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 20 «Колосок»
В.М. Войтенкова

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения»



Авторский коллектив:
зам. зав. по ВМР Четверткова Е.Н.,
учитель-логопед Никитина О.А.,
педагог-психолог Кормакова Е.И.

село Марфино

Условия возникновения, становления опыта

При выборе детского сада современные родители интересуются, есть ли в учреждении специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, так как в последнее время увеличивается число детей, имеющие различные отклонения в познавательной и речевой сфере. В ДОУ созданы все условия для психолого-педагогического сопровождения семьи.



Детский сад расположен в экологически чистом районе в зеленой зоне Подмосковья с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом расположены социально значимые объекты: Администрация сельского поселения «Федоскинское», Марфинская сельская библиотека, магазины. Дошкольное учреждение окружает живописная местность со своими архитектурными ансамблями и памятниками старины (усадьба Марфино).



Детский коллектив дошкольного учреждения

Дети среднего, старшего дошкольного возраста знают имена и отчества окружающих взрослых, при обращении спокойно выражают свои желания, просьбы. В своей речи употребляют вежливые слова. Говорят спокойно, с уважением, заботливо относятся к взрослым и их труду. С удовольствием выполняют различные поручения.

Ребята очень любят, когда взрослые играют вместе с ними. Атмосфера в группах доброжелательная, непринуждённая, дети чувствуют себя комфортно. Детский коллектив подвижный, эмоциональный, любознательный. В процессе общения могут управлять своим поведением, контролируют свою речь и поступки. Друг к другу дети относятся с уважением, дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения. Легко устанавливают контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. В группах есть лидеры, они проявляют себя не только в игровой деятельности, но и в образовательной.



Дошкольники знают и соблюдают правила детского сада. Адекватно реагируют на нарушения порядка в группе. В общественных местах ведут себя сдержанно, разговаривают негромко, не привлекают к себе внимания. Поведение в группе, при наличии воспитателя и во время его отсутствия, удовлетворительное. Двигательная активность у детей повышена.

Взаимоотношения положительные. Изолированных детей нет. Преобладает устойчивость взаимоотношений между воспитанниками.

Социальная характеристика семей посещающих детский сад представлены в виде диаграммы.

Диаграмма 1.



Данные диаграммы показывают, что 79% из 100% семей – полные. Оставшийся 21% составляют неполные семьи. 13% составляют многодетные семьи, 4% - неблагополучные, 0,3% - семьи с детьми, находящимися под опекой.

Данные представлены в виде диаграммы.

Диаграмма 2.



Данные о семьях позволят скорректировать дальнейшую работу по взаимодействию ДООУ и семьи.

Актуальность опыта

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает формирование развивающего образа жизни дошкольников, их индивидуальности. Исходя из актуальности проблемы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, возникли противоречия между необходимостью психологической помощи детям и неготовности родителей участвовать в этом процессе; между дошкольным учреждением, которое стремится создать условия и незаинтересованностью родителей по данной проблеме.



Ведущая педагогическая идея опыта

Для решения противоречий была организована служба психолого-педагогического сопровождения семьи в нашем дошкольном учреждении.

Ведущая цель нашей службы в работе с родителями - донести до родителей, что совместная деятельность родителей и детского сада может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности, развить способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры.

Длительность работы над опытом (2016-2018гг)

Совместную работу с семьей мы разделили на 3 этапа: организационно-диагностический, совместный и этап совершенствования (Приложение 1). На основании анкетных данных мы создаём банк данных семей, о неорганизованных детях и будущих воспитанников. Корректируем план работы службы с семьей,

намечаем новые задачи, цели.

Диапазон опыта

Так как наш детский сад небольшой, для вовлечения родителей в образовательное пространство мы выбрали традиционные и нетрадиционные формы работы с ними. На организационно-диагностическом этапе мы проводим: анкетирование, беседы, опрос родителей о развитии и воспитании ребенка в семье, о его привычках, поведении, обратную связь. На совместном этапе ведём профилактические, индивидуальные беседы с родителями детей, имеющих отклонения в психическом и речевом развитии; для родителей детей подготовительной группы готовим наглядную информацию, проводим семинар о подготовке детей к школе, организовываем семинар «Игровой практикум».

На базе детского сада организован консультативный пункт для родителей детей, которые не посещают детский сад, с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Данный опыт разработан на основе технологии Е.П. Арнаутовой «Педагог и семья» Результаты мониторинга анализируются 1 раз в год (в мае).

Цель и задачи

Цель опыта - создать единую систему службы психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения и придать ей комплексный характер.

Достижение цели предполагает решение системы задач информационно-просветительского и содержательного характера.

- Организовать систему конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей;
- Оказать психолого-педагогическую помощь семьям не посещающих детский сад детей.
- Планирование и реализация работы по психолого-

педагогическому, медицинскому просвещению и повышению квалификации специалистов образования, задействованных во взаимодействии с родителями.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Детский сад - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Мы имеем небольшой положительный опыт взаимодействия службы с семьёй. Документация по работе с семьёй: план совместной деятельности с родителями детей (Приложение 2), перспективный план службы психолого-педагогического сопровождения (приложение 3).

Как мы решали задачи?

Из опыта общения с родителями, мы выяснили, что самый доступный вариант получения информации о ребёнке это - беседа, т.к. заполнение анкет у многих родителей вызывает негативную реакцию, и часто анкеты остаются незаполненными. В ходе беседы мы собираем банк данных о развитии ребёнка с самого рождения, о его характере, привычке, о поведении, интересах, выясняем условия, в которых рос ребенок, т.к. это имеет большое значение для понимания особенностей его индивидуального развития и выработки рекомендаций по коррекции отклонений. Кроме того, можно сделать вывод, касающийся личностных особенностей родителей и стиля воспитания в семье.

Перед поступлением ребёнка в дошкольное учреждение консультируем семью. В период адаптации педагог-психолог принимает непосредственное участие в приёме детей, знакомит родителей с основными показателями развития ребёнка данного возраста. Готовит совместно с педагогами наглядную информацию об особенностях развития детей раннего возраста, учитель-логопед - о

речевом развитии детей.

Наш детский сад посещали дети-опекуны из 3 семей. В двух семьях возникла проблема - гиперактивность ребёнка и адаптация к новой семье. Для мам проводились в течении года консультации «О психологических особенностях детей из детского дома», «Как преодолеть детские страхи», «Общие рекомендации родителям о ребёнке с СДВГ».

Девятый год в детском саду организована работа консультативного пункта, действующего на основании Положения о консультативном пункте, принятом на совещании при заведующем 11.05.2011г. протокол № 8 и утверждённым приказом заведующего № 29-1 от 03.05.2011г., с целью оказания помощи родителям не посещающих детский сад по различным вопросам обучения, воспитания, развития детей (Приложение 4).

Работу с родителями осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог – Кормакова Е.И., учителя-логопеды - Никитина О.А, Четверткова Е.Н., старшая медсестра - Мясникова Н.Н., врач-педиатр - Чупракова И.Б, музыкальный руководитель - Комкова Е.П., руководитель физического воспитания – Ангельчева Е.И., заведующая МБДОУ № 20 В.М. Войтенкова. В течение года проводились консультации. Родителям предлагали не только теоретический материал, но и практически обучали, как правильно пользоваться предложенными пособиями.

Списочный состав: 9 детей, возраст - с года до пяти лет. Дети вместе с родителями присутствуют на различных мероприятиях детского сада (утренники, развлечения, дополнительное образование).

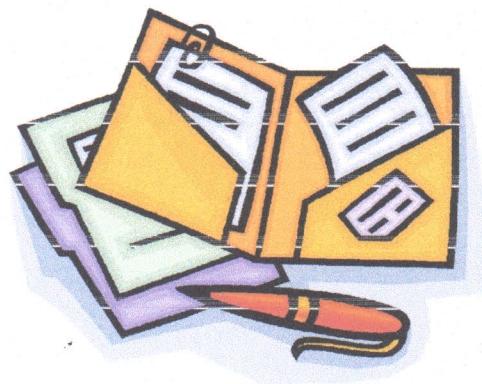
Работа консультативного пункта позволила родителям повысить знания в вопросах воспитания и обучения детей 1-6 лет жизни, а также у родителей появилась заинтересованность в развитии ребёнка.

Каждый год дети поступают из консультативного пункта в наш

детский сад.

Адаптация к условиям дошкольного учреждения у детей проходит в лёгкой степени.

Согласно Программе Развития дошкольного учреждения в 2016 году с участием родителей и педагогов изготовлен буклет о положительном семейном воспитании в условиях семьи (приложение 5).



Служба психолого-педагогического сопровождения выпускает информационный стенд для родителей «О мальчишках и девчонках их родителям», в нем можно найти страничку учителя-логопеда, педагога-психолога, медсестры. (Приложение 6)

Чтобы заинтересовать родителей в развитии и воспитании ребёнка, мы приглашаем их на открытые мероприятия ДОО. Многие родители даже не имеют понятия, как можно завлечь своего ребёнка, какую игру провести. Для этого в 2016-2017 учебном году в детском саду организован семинар «Игровой практикум» для родителей по проблеме обучения их различным видам игр с детьми. Родители с удовольствием принимали участие в играх, в инсценировках сказок. (Приложение 7)

Педагоги смогли заинтересовать родителей в важности их участия в развитии детей. В последнее время уделяем большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере, число которых увеличивается с каждым годом.

Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед, но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу подключается педагог-психолог. Поэтому возникла идея разработать основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи в

условиях дошкольного образовательного учреждения. (Приложение 8)

В любом случае, итогом консультативной, просветительской работы должен быть договор о совместных действиях родителей и службы дошкольного учреждения в решении задач сопровождения ребёнка в период его пребывания в ДООУ.

В своей работе с семьёй мы придерживаемся следующих принципов:

- > Возрастной характер работы с родителями;
- > Доброжелательность, открытость;
- > Целенаправленность, систематичность, плановость;
- > Индивидуально-дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Методы изучения семьи и психолого-педагогического взаимодействия:

- > Беседа с родителями;
- > Анкетирование;
- > Наблюдение за ребёнком;
- > Посещение семьи ребёнка;
- > Беседа с ребёнком.

Наглядно-информационные формы, прежде всего, решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, способствуют преодолению у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотру методов и приемов домашнего воспитания. Они помогают объективно увидеть деятельность службы, оказывают практическую помощь семье.

Условно их можно разделить на две подгруппы:

- информационно-ознакомительные;
- информационно-просветительские.



Информационно-ознакомительными формами взаимодействия с родителями являются:

информирование родителей об особенностях работы дошкольного учреждения, знакомство с педагогами.

Информационно-просветительские формы направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через средства печати, организацию выставок и т.д.

Открытые ООД с детьми в ДОУ для родителей

Цель: ознакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю и ввести его в круг своих интересов).

Эпизодические посещения родителями МДОУ

Говоря об эпизодических посещениях родителями дошкольного учреждения, мы имеем в виду не только утренний приход детей в группу и то время, когда родители забирают их домой. Такие посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада.

У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. И порой, родителей ожидают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой-атаманом» в группе, или, наоборот, активный и подвижный ребенок -

спокойным и даже застенчивым. Конечно, подобные метаморфозы можно наблюдать не так часто, тем не менее, любопытные особенности в поведении детей любой заинтересованный родитель сможет увидеть.

Специалисты выделяют разнообразные трудности и ошибки семейного воспитания. При этом многие воспитатели говорят, что убедить родителей изменить свои методы бывает довольно сложно, а порой и вовсе нереально. А вот возможность увидеть своего ребенка в условиях детского коллектива, поможет им задуматься. Беседы, проводимые после наблюдений, оказываются более эффективными, убедительными: ведь аргументами становятся факты, которые родители сами видели.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что мы, проводя консультацию, стремимся дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводим в детском саду систематически: 3—4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

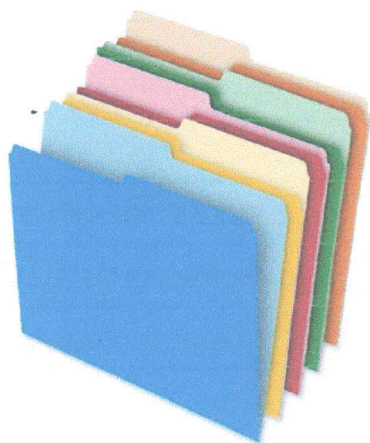
Родительские конференции

Их организует дошкольное учреждение. Участвуют в них педагоги, учителя, родители, специалисты, гости. Темы конференций многообразны и могут быть посвящены физическому, умственному, эстетическому, нравственному воспитанию детей, а также тем вопросам, которые наиболее актуальны, особо интересуют родителей.

Библиотеки для родителей при дошкольных учреждениях

Их услугами могут пользоваться и родители детей, не посещающих детский сад.

Наглядная пропаганда



Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется:

1. *Родительский уголок* содержит планшет с информацией педагога-психолога и учителя-

логопеда.

2. *«Наши родители советуют»* (название произвольное). В этом разделе родители могут обратиться с каким-то предложением к другим родителям (давайте, сводим детей на экскурсию по селу), поделиться опытом (например, профилактика простуды: советы могут записать и воспитатели, сославшись на родителей, от которых они их слышали), информацией (в выставочном зале проходит неделя детской книги), советом (возможно, кулинарным рецептом) и т.д. Страничка может заполняться и по желанию родителей (для этого разрабатывается анкета или проводится устный опрос), решение принимает родительское собрание.

Информационно - аналитические формы взаимодействия с родителями

Педагогический совет с участием родителей

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Ход педсовета

1. Теоретическая часть, которую готовят педагоги в соответствии с темой педсовета.

2. Анкетирование родителей. Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.

3. Подведение итогов анкетирования.

4. Интервью с родителями. Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

5. Педагогические ситуации. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

6. Телефон доверия. В игровой форме родители могут задать любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, и на основе анализа планируется работа с родителями в соответствующей форме.

Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную психологическую помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится специалистам, они заранее планируют тематику и структуру беседы.



Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Информационно-просветительские формы взаимодействия с родителями

Задачи знакомства родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания в большей степени реализуются группой информационно-просветительских форм.

Информационные стенды

Традиционным является оформление в группах информационных стендов. Основные требования к оформлению информационных стендов: актуальность материалов, эстетичность, постоянная обновляемость материалов (не реже 1 раза в месяц).

Папки-передвижки



Папки-передвижки призваны более подробно, ознакомить родителей с теми или иными вопросами развития и воспитания.

Их название связано с тем, что весь материал папки может передаваться во временное пользование родителям домой. В спокойной обстановке они могут изучить содержимое папки и затем вернуть ее в детский сад. После этого рекомендуется провести с ними беседу, выяснить их мнение о прочитанном: что заинтересовало, что еще они хотели бы узнать, какой материал, с их точки зрения, необходимо добавить в папку. В содержимое папки включаются памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др. Папки могут формироваться по тематическому или возрастному принципу.

Библиотека игр

Все игры требуют постоянного участия взрослого, поэтому вынуждают родителей к общению с ребёнком.

Благодаря налаживанию сотрудничества психологической службы, воспитателей и родителей постепенно определяется ведущая проблема в семье, которую взрослые считают наиболее важной причиной, мешающей заниматься с ребёнком. Затем показываются возможности её решения. Активность родителей возрастёт, если они осведомлены о результатах своих усилий. Опыт общения с семьями показал, что работу с родителями необходимо проводить систематично и подход к семьям должен быть индивидуальным.



Заключение



Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. Одним из основных направлений деятельности нашего ДОУ является работа службы психолого-педагогического сопровождения семьи в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства:

детский сад - семья. При этом решаются следующие задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада

через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

Совместную работу с семьёй мы разделили на 3 этапа:

- > организационно - диагностический;
- > совместный;
- > этап совершенствования.

На первом этапе работы с родителями мы изучали социальный статус семьи, что помогло составить представление об адекватности родительских установок на воспитание и обучение, характере родительско - детских отношений.

Задача данного этапа были направлены на установление контакта с родителями. Совместно педагогами проводили родительские собрания в каждой группе, на которых подчеркивали роль всех членов семьи в процессе взаимодействия с детским садом.

Узнать, каким образом можно вовлечь всех членов семьи в педагогический процесс, с родителями мы проводим беседу такого характера:

- Кто проводит с ребёнком основное время? В соответствии с этим планируем, с кем из взрослых необходимо проводить основную работу, с кем - можно ограничиться рекомендациями.

- Указать, в какое время дня, и в каких случаях каждый член семьи может общаться с ребёнком. Главное, чтобы не один член семьи занимался с ребёнком, но чтобы каждый по своим силам и возможностям сумел внести лепту в воспитание ребёнка.

На совместном этапе, изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а так же возможности коллектива, мы выбрали приемлемые формы работы. Формы работы мы поделили на три группы: -информационно-ознакомительные;

-информационно - аналитические формы;

- познавательные;

Хорошо зарекомендовал себя семинар «Игровой практикум», цель которого заинтересовать родителей играть с ребёнком в домашних условиях.

Большим подспорьем в работе с родителями явилось передвижная библиотека по специальной литературе по проблемам воспитания, обучения и развития детей.

Интересной формой взаимодействия стало библиотека игр. Постепенно, когда традиция вечерних домашних игр прививается, в игротке появляются игры, придуманные самими родителями и старшими детьми.

Нам удалось донести до родителей важность их участия в воспитании развитии ребёнка.

**Этапы реализации задач по взаимодействию
службы психолого-педагогического
сопровождения с родителями**

№	Этапы	Задачи
1	Организационно - диагностиче ский	Подбор анкет для родителей, организация консультативного пункта, подбор рекомендаций по созданию педагогического сопровождения, организация игрового и развивающего пространства, подбор видеотеки, DVD для всей семьи, создание библиотечек отечественной и зарубежной литературы; распространение семейного опыта.
2	Совместная деятельность	Формирование и развитие системы взаимодействия службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения в воспитании и обучении детей (посещение родителями занятий). Подчеркивание роли в воспитании отца. Проведение семейных праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей.
3	Этап совершенствован ия	Оценка эффективности апробации опыта службы психолого-педагогического сопровождения и семейного воспитания и степени ее применимости в работе МДОУ; Составление рекомендаций по внедрению и доработке материалов по психолого-педагогическому сопровождению.

**План совместной деятельности с родителями и
службы психолого-педагогического сопровождения**

№	Мероприятия	Форма	Сроки
1	Знакомство с родителями	Индивидуальные беседы	Сентябрь
2	«Особенности психического развития детей средней и старшей групп»	Участие на родительском собрании	Октябрь
3	«Давайте познакомимся»	Участие на родительском собрании	Ноябрь
4	Ознакомление с результатами диагностики	Консультации, беседа	Декабрь
5	Речевое развитие дошкольников в условиях семьи	Семинар	Февраль
6	День открытых дверей	Открытое занятие	Март
7	«7+Я=Семья»	Проведение праздника	Апрель
8	Библиотека специальной литературы	Передвижная библиотека	Май

**Перспективный план службы психолого-педагогического сопровождения
МБДОУ № 20 «Колосок»**

Месяц	Организационно-правовой блок	Диагностический блок	Консультационно-просветительский блок	Коррекционно-развивающий блок
Сентябрь	Семинар для воспитателей «Обеспечение психологической безопасности ребёнка в период адаптации»	Изучение запроса со стороны субъектов образовательного процесса	Консультации для родителей «Первый раз в детский сад», «Ребёнок в детском саду»	Создание игротеки, направленной на успешную адаптацию ребёнка в д\с
Октябрь	Формирование банка данных о неорганизованных детях и будущих воспитанниках ДОУ	Подбор диагностических методик и диагностических карт семей каждого воспитанника	Познакомить с программными задачами и содержанием работы	Коррекционно - развивающие занятия по развитию разных сторон речи
Ноябрь	Выступление на общесадовом собрании	Анкетирование «Ваш стиль воспитания»	Выпуск газеты «Родителям о нас»	Реализация развивающих программ
Декабрь	Семинар «Коммуникативные способности детей-дошкольников»	Статистика речевых проблем детей	Консультация для родителей «Если ваш ребёнок плохо говорит»; для педагогов «Мир детских «почему»	Реализация коррекционно-развивающих программ

Январь	Тренинг для педагогов «Общение»	Диагностика успешности адаптации	Работа по запросам родителей	Игровые тренинги для детей средней и старшей группы
Февраль	Аналитический обзор «Речевые нарушения: проблемы, поиски, решения»	Диагностика детско- родительских отношений	Консультация для родителей «Кризис трёх лет. Как помочь ребёнку?»	Реализация коррекционно- развивающих программ
Март	Тренинг для педагогов по профилактике синдрома профессионального выгорания	Диагностика «Подвержены ли Вы стрессу»	Праздник для родителей «7+Я=Семья»	Игровые тренинги для детей средней и старшей группы
Апрель	Семинар «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического здоровья детей»	Анкетирование родителей «реализованы ли Ваши ожидания от детского сада?»	Консультация «Воспитатели и родители - пути эффективного взаимодействия»	Реализация коррекционно- развивающих программ
Май		Диагностика готовности детей к школе детей старшей группы	Рекомендации для родителей «Дисциплина с любовью»	Реализация коррекционно- развивающих программ

Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения:

Направление работы	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатели	Родители
1. Повышение речевых умений и речевой активности детей в разных видах коммуникативного взаимодействия	Развитие диалогической речи через совместное рассказывание и обыгрывание знакомых сказок и сюжетов с использованием игрушек и серии картин	Тренинговые упражнения на развития эмоционально-социальной сферы детей. Игры, развивающие коммуникативные навыки детей. Занятия, формирующие навыки общения у детей. Упражнения на обогащение опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Инсценировки сказок, чтение произведений художественной литературы, стихов с их дальнейшим обыгрыванием, сюжетно-ролевые игры. Активизация и повышение мотивации детей в группе к побуждению общения со сверстниками и взрослыми	Активизация и повышение мотивации ребенка в семье, направленная на развитие коммуникативных умений и навыков

2. Своевременное предупреждение и выявление речевых и коммуникативных трудностей	Профилактическая работа по формированию компонентов речевой деятельности. Диагностика уровня речевого развития детей. Просвещение педагогов и родителей (буклеты, памятки, стендовая информация)	Диагностика состояния коммуникативных навыков. Просвещение педагогов и родителей (буклеты, памятки, стендовая информация)	Семинары-практикумы, консультации по речевому и коммуникативному развитию детей	Проанализировать субъект - субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых и коммуникативных нарушений через анкетирование родителей, индивидуальные консультации
3. Коррекция и преодоление речевых и коммуникативных нарушений	Развитие у ребенка сенсомоторных навыков; фонетико-фонематических процессов; лексико-грамматических категорий; связной речи; семантики (активного и пассивного словаря)	Формирование психических процессов и коррекция познавательной и эмоциональной сферы	Взаимодействие со специалистами по исправлению трудностей детей с помощью игр, упражнений, совместных занятий	Совместные занятия с педагогами. Закрепление полученных знаний и умений и домашних и индивидуальных заданий