

Согласовано

Начальник Управления образованием
администрации городского округа Мытищи

Н.М. Гречаная
« 23 » октябрь 2020 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 20 «Колосок»

В.М. Войтенкова
« 23 » октябрь 2020 г.



Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка –
детского сада № 20 «Колосок»
на 2020 - 2025 гг.**

Рассмотрена и Принята

на заседании педагогического совета

МБДОУ № 20 «Колосок»

« 30 » августа 2020 г.

Протокол № 4 от _____

на Совете ДОУ

« 4 » 10 2020 г.

Вступила в силу в соответствии

с приказом по МБДОУ № 20 «Колосок»

от « 23 » 10 2020 г. № 64-1

г.о. Мытищи

2020 г.

№	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы развития	3
I.	Введение	8
II.	Анализ потенциала развития ДОУ	10
2.1.	Информационная справка	10
2.2.	Анализ организации образовательного процесса	11
2.3.	Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ	22
2.4.	Качество кадрового обеспечения	27
2.5.	Анализ потенциала педагогического коллектива	30
2.6.	Анализ взаимодействия с родителями	34
2.7.	Оценка взаимодействия ДОУ с социумом	36
2.8.	Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	38
2.9.	SWOT-Анализ потенциала развития ДОУ	41
III.	Концепция Программы развития. Основные положения концепции	44
3.1.	Цель и основные задачи Программы развития	45
3.2.	Принципы реализации основных концептуальных идей	46
3.3.	Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ	47
IV.	Проекты Программы развития	48
4.1.	Проект «Современный детский сад»	49
4.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	52
4.3.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	55
4.4.	Проект «Цифровая образовательная среда»	59
4.5.	Проект «Воспитатель будущего»	63
V.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы	67
VI.	Угрозы и риски реализации Программы	68
VII.	Возможные пути устранения угроз и рисков	68
VIII.	Механизм реализации Программы развития	68

Паспорт Программы развития

Статус Программы развития	Программа Развития (далее Программа) является документом стратегического планирования и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 20 «Колосок».
Разработчики Программы	Администрация и творческая группа МБДОУ № 20 «Колосок».
Ф.И.О., должность руководителя Программы	Войтенкова Валентина Михайловна, заведующий МБДОУ № 20 «Колосок».
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В Программе выделены факторы, которые затрудняют и тормозят реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями. В Программе определены факторы, которые представляют оптимальные возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. В Программе представлены условия для непрерывного повышения компетентностей всех субъектов деятельности ДОУ.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

	6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 9. Устав МБДОУ № 20 г.о. Мытищи Московской области.
Цель Программы	Создание интегрированной модели ДОУ как открытой образовательной системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Задачи Программы	1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 2. Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона. 3. Обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 4. Организация единого информационного пространства образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на дистанционном уровне все участники образовательного процесса. 5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование». 6. Повышение социального статуса и конкурентоспособности ДОУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участие в образовательных проектах городского округа, области, страны. 7. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-

	педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ДОУ. 8. Расширение взаимодействия ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города) как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий, осуществляемых в рамках реализации ряда основных проектов: 1. «Современный детский сад». 2. «Успех каждого ребенка». 3. «Поддержка семей, имеющих детей». 4. «Цифровая образовательная среда». 5. «Воспитатель будущего»
Срок и этапы реализации Программы	Срок реализации программы развития – 2020 – 2025 гг. в три этапа: I этап – 2020 г. Организационно-подготовительный: - анализ имеющихся ресурсов; - создание условий (кадровых, материально-технических и др.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. II этап – 2021-2024 гг. Практический: - работа по проектам «Современный детский сад», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Воспитатель будущего» в соответствии с национальным проектом «Образование»; - совершенствование образовательного процесса по основным направлениям развития воспитанников; - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада; - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических инновационных технологий. III этап – 2025 г. Итогово-обобщающий: - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям Ф3 «Об образовании в РФ»; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности

	с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы; – фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	
Важнейшие целевые показатели и ожидаемые итоговые результаты реализации Программы		

		Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
	7. Организация кружков духовно-нравственной, патриотической, профориентационной и спортивной направленности.	Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников.
Система организации контроля выполнения Программы	1. Реализация годового плана работы ДОУ и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно). 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год). 3. Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ДОУ (1 раз в год).	
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, внебюджетные средства.	

I. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 20 (далее – ДООУ) - это управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В связи с этим, Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Результатом работы ДОУ является повышение эффективности работы образовательной организации.

В свою очередь, результатом реализации проектов, включенных в Программу, – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

II. Анализ потенциала развития ДОУ

2.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 20 «Колосок», первой категории, с осуществлением физического и психического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.
Адрес организации	141052 Московская область, Мытищинский район, с. Марфино, ул. Зелёная, стр. 5А.
Телефон	Телефон / факс: 8(495)577 – 85 – 18
Сайт ДОУ, адрес электронной почты	Сайт ДОУ: http://mbdou20.edummr.ru Адрес электронной почты: http://mail.edu-mytyshi.ru
Учредитель	Муниципальное образование (городской округ Мытищи) в лице Главы городского округа Мытищи.
Дата основания	ДОУ основано в 1974 году.
Лицензия	Лицензия Министерства образования Московской области № 74530 от 21.10.2015г. (бессрочно).
Устав	Устав утвержден постановлением Главы Мытищинского муниципального района № 644 от 14.04.2015 г., постановлением Главы городского округа Мытищи «Об утверждении изменений в Устав МБДОУ № 20 «Колосок» № 444 от 01.03.2016 г.
Режим работы	Работает ежедневно с 7.00– 19.00, пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ.

ДОУ - отдельно стоящее здание, расположенное во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Ближайшее окружение: МБОУ Марфинская СОШ, Центр культуры и досуга «Марфино», МБУК Мытищинская центральная библиотека, МБУ ФОК «Свобода» поселок Некрасовский. Это создает благоприятные условия для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Проезд: от станции Мытищи – автобус, маршрутный автобус № 31 до остановки «Школа».

Детский сад посещают дети в возрасте от 2х до 7 лет. Фактическая численность контингента воспитанников за прошедший учебный год 285 человек.

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая группа № 1 от 2 х до 3х лет	24
2	Первая младшая группа № 2 от 2х до 3х лет	21
3	Вторая младшая группа № 3 от 3х до 4х лет	31
4.	Средняя группа № 4 от 4х до 5ти лет	30
6.	Средняя группа № 5 от 4х до 5 ти лет	28
7.	Средняя группа № 6 от 4х до 5 ти лет	29
8.	Старшая логопедическая группа № 8 от 5ти до 6ти лет	31
9.	Старшая логопедическая группа № 9 от 5ти до 6ти лет	31
9	Подготовительная группа № 10 от 6ти до 7ми лет	31
10	Подготовительная логопедическая группа № 7 от 6ти до 7ми лет	29
ИТОГО		285

Совет ДОУ является высшим органом самоуправления, представляющим интересы работников учреждения и родителей. В его состав входят 9 человек (4 - от работников учреждения, 4 - от родителей, 1 - представитель Учредителя). Отношения между детским садом, Учредителем и Управлением образования Администрации городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом ДОУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ №20 «Колосок».

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом детского сада и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

2.2. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основной целью деятельности ДООУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

В ДООУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разрабатываемая, принимаемая и реализуемая самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, самостоятельной деятельности детей, а также при взаимодействии с родителями воспитанников.

При реализации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

За основу организации образовательного процесса взят комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы. При реализации содержания тематических недель обязательно соблюдается возрастной принцип.

Организованная таким образом образовательная деятельность позволяет объединить в рамках каждой тематической недели деятельность конкретных специалистов (педагога-психолога, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре).

Педагогические технологии, применяемые в ДОУ:

- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технология «ТРИЗ»;
- здоровьесберегающие технологии.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки на детей (СанПиН 2.4.1.3049-13). План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 20 «Колосок»

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась по двум формам диагностики – педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования условий, необходимых для создания социального, познавательного, эмоционального развития детей.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика проводилась в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ через наблюдения, беседы, создание специальных диагностических ситуаций, изучения результатов продукта детской деятельности, умений детей, интересов, предпочтений, склонностей и личностных особенностей ребенка, особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень усвоения программы в 2019-2020 учебном году – 87 % (дети со сформированными и находящимися в стадии формирования умениями и навыками).

13 % - (дети с частично сформированными умениями и навыками по некоторым образовательным областям).

Дети, показавшие усвоение программы с низким уровнем, занимались по индивидуальным программам, разработанным специалистами МБДОУ. Выполнение программы за 2019-2020 учебный год составило - 100%.

Образовательные области	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Н/С	Ч/С	С	Н/С	Ч/С	С	Н/С	Ч/С	С
	%								
Физическое развитие:									
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	0	4	96	0,4	11,6	88	0	4	96
физическая культура	0	22	78	0,4	16,6	83	0	33	67
Социально-личностное развитие:									
социализация	0	9	91	0,4	9,6	90	0	7	93
труд	0	3	97	0,4	6,4	93,2	0	1	99
безопасность	0	4	96	0,4	6,8	92,8	0	4	96
навыки игровой деятельности	0	5	95	0,4	9,3	90,3	0	9	91
Познавательное развитие:									
познавательно-исследовательская деятельность	0	13	87	0,4	14	85,6	0	10	90
Приобщение к социокультурным ценностям	0	9	91	0,4	7	92,6	0	12	88
ФЭМП	0	24	76	0,4	27	73,6	0	19	81
Ознакомление с миром природы	0	12	88	0,4	8	91,6	0	10	90
Речевое развитие:									
Развитие речи	0	18	82	0,4	24,4	75,2	0	25	75
подготовка к обучению	0	31	69	0,4	13	86,6	1	35	107

грамоте									
чтение художественной литературы	0	7	93	0,4	12	87,6	1	28	229
Художественно-эстетическое развитие:									
рисование	0	15	85	0,4	14	85,6	0	12	88
лепка	0	17	83	0,4	15	84,6	0	11	89
аппликация	0	19	81	0,4	20,4	79,2	0	12	88
конструирование	0	16	84	0,4	21,6	78	0	5	95
музыка	0	24	76	0,4	11,6	88	0	20	80

Вывод по мониторингу: В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года.

Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца. Это даёт возможность педагогическому коллективу предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности с педагогами и родителями, как того требует ФГОС ДО.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ выпускники нашего ДОУ хорошо усваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявленным к дошкольникам.

Итоги успеваемости выпускников 2019 - 2020 уч. года:

- отлично учатся 48% детей,
- хорошо – 50 %,
- удовлетворительно – 2% от общего количества выпускников подготовительной к школе группы.

В 2019 учебном году 53 выпускника ДОУ приняты в первые классы в общеобразовательные школы города Москвы в МБОУ Марфинская СОШ.

Анализ коррекционной работы

Деятельность учителей-логопедов в течение года была направлена на оказание помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, выявленные при начальной диагностике. По результатам обследования была сформирована группа из детей (подготовительной и старшей групп) на индивидуальные и подгрупповые занятия. Для устранения речевых нарушений были составлены индивидуальные маршруты. Занятия проводились в различных формах (индивидуальные занятия с детьми, открытые занятия для родителей, педагогов). С целью ознакомления родителей и педагогов с особенностями коррекционной и профилактической работы были проведены семинары - практикумы, консультации, выступления на родительских собраниях с показом презентаций.

С детьми средней и младшей группы проводились групповые игровые, лого-ритмические занятия, целью которых является профилактика речевых нарушений.

Обследование детей проходит в два этапа. Первый этап – констатирующая диагностика (с 01 по 15 сентября 2019 года) и итоговая диагностика – с 15 по 30 мая 2020 года. При необходимости, в случае сложности речевого дефекта, учитель-логопед проводит текущую диагностику (с 15 по 30 января, середина учебного года), с целью определения динамики коррекционно-развивающего воздействия, планирования дальнейшей работы. Обследование детей в период констатирующей диагностики проходит в два этапа. На первом этапе было проведено логопедическое обследование детей ДОУ с целью выявления их уровня речевого развития и наличия речевых нарушений. На втором этапе - углубленное индивидуальное обследование нарушения с целью выявления структуры и степени тяжести речевого дефекта.

Итоги проведенной коррекционной (логопедической) работы за 2019-2020 учебный год

№	Данные	Число де- тей	%
1.	Дата комплектования	03.04.2020г.	
2.	Количество детей	47	100%
3.	Из них с заключением: ОНР 4 ур.	29	62 %
	ОНР 3 -4 ур.	4	9 %
	ОНР 3 ур.	3	6 %
	ОНР 2 -3ур.	2	4 %
	ОНР 2 -3ур. ЗПР	3	6%
	ОНР 1ур. ЗПР	1	2%
	ФФНР	5	11 %
4.	Количество выпущенных детей	29	100 %
	Из них: с нормальной речью	23	79 %

	Со значительным улучшением	6	21 %
	Выбыли в течение года	0	0 %
5.	Рекомендовано направить: в массовую школу	29	100%
	В массовую группу детского сада	6	12 %
6.	Количество детей, оставшихся на повторный курс	11	23 %
	Из них с заключением: ОНР 4ур., стертая дизартрия	7	15 %
	ФФНР, стертая дизартрия	1	2 %
	ОНР 2 ур., стертая дизартрия	2	4 %
	ОНР 2-3 ур., стертая дизартрия	0	0 %
	ОНР 3 ур., стертая дизартрия	1	2 %

Коррекционно-развивающая работа в логопедических группах проводилась с 47 воспитанниками, 47 (100 %) из них выпущены в школу с скорректированной речью. В начале учебного года на каждого воспитанника, нуждающегося в логопедической помощи был составлен индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. В январе - феврале 2020 года перед проведением ПМПк - МБДОУ были обследованы дети среднего возраста (55 детей) и старшего возраста (51 ребенок).

Из всех обследованных детей 47 детей направлены на ПМПК. В апреле 2020 года по результатам ПМПК были отобраны в логопедические группы 45 детей (16 в подготовительную к школе группу, 29 — в старшую группу).

Организация дополнительного образования в ДОУ

Дополнительное образование представлено кружковой работой. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ.

В 2019-20 учебном году в ДОУ работали кружки по следующим направлениям:

Бесплатные кружки

№ п/п	Направление	Название кружка/ образовательная область	Парциальная программа	Возраст воспитанников
1.	Художественная направленность (изо; музо)	«Весёлая кисточка»/ Художественно-эстетическое развитие	Программа Г.С. Швайко	4-5 лет
2.	Физкультурно-спортивная направ-	Спортивная секция «Здоровье»/	Программа оздоровления детей в ДОУ	4-5лет

	ленность	Физическое развитие	«Здоровый малыш»	5-7 лет
3.	Техническая направленность (ручной труд, конструирование, квиллинг, леги и т.д.)	Центра развивающих игр «Лего-тека» Познавательное развитие	Программа на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду»,	4-5лет 5-6 лет 5-7 лет 6-7лет
4.	Естественнонаучная направленность (экология; опыты и т.д.)	Кружок «Юный эколог» Познавательное развитие	Программа С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры»	4-5лет 5-7 лет
5.	Другие направления дополнительного образования детей (развитие речи; ЮИД; театр, фольклор; логоритмика; «Разговор о правильном питании»; занятия с психологом и т.д.)	Театральный кружок «Талантино» Художественно-эстетическое развитие	Программа «Театральные ступеньки». Михневич С.П.	4-5лет
		Дошкольный фольклор «Веснянка» Художественно-эстетическое развитие	Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина,	5-7 лет
		Кружок «Отряд помощников ЮИДД Социально-коммуникативное развитие	Программа «Светофор», Данилова Д.Н., Безопасность поведения на улицах и дорогах по ФГОС, Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева Н.Л	6-7 лет
		«Разговор о правильном питании»	Программы "Разговор о правильном питании" авторов Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г.	6-7 лет

Платные кружки

№ п/п	Направления	Название кружка	Парциальная программа	Возраст воспи- танников
1.	Занятия с логопедом	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом «Послушный язычок»	Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием.	4-5 лет
2.	Занятия с педагогом-психологом	«Развивайка»	Программа. Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. М.: Национальный книжный центр, 2017. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2004. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, средней группе. М.: Книголюб, 2003.	3-5 года
		«Всезнайка»		3-5 лет
3	Музыкально – ритмические занятия (ритмика; танцы; хореография; музыка; пение; «Кукляндия»; оркестр и т.д.)	Хореографический кружок «Веселинка»	Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина.	4-5 лет 5-7 лет
4.	Изучение иностранного языка (указать какого)			
5.	Кружки, секции (фитнес; физо; сенсорика; бассейн; гимнастика; спорт и т.д.)	Фитнес кружок «Топ-топ»	Программа «Фитнес» Д.П.Рыбаков	4-7 лет
		Спортивная секция по «Мини – футболу»	Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе	5-7 лет

			футбола. В. А. Круглыхин, Е.В.Ломакина, Разова Е.В.	
6.	Компьютерные игры	«Фантазёры. Волшебный конструктор»	Мультимедийный программно- методический комплекс. «Фантазёры. Волшебный конструктор» И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева	5-7 лет
		«Озорные анимашки»	Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста.//Современное дошкольное образование. С.А Зубкова, С.В Степанова	5-7 лет
7.	Другие платные услуги (изо, технические (в т.ч. шахматы), театр	«Здравствуй, сказка»	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие». Крюковой С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	3-4 лет 5-6 лет

Общий вывод по результатам организации образовательного процесса в доу

Система воспитания и обучения и развития детей строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждому ребенку, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, оказывается не директивная помощь детям, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа находится на высоком уровне.

Контрольно-аналитическая деятельность показала стабильное повышение

качества образования, выявила темы для работы в следующем учебном году.

Для обеспечения качества образования необходимо реализовать в ДОУ следующие направления:

- применять эффективные технологии развития дошкольников, в том числе здоровьесберегающие, социально-коммуникативные и информационно-коммуникационные;

- развивать личностные характеристики, определяющие основные возможные достижения в развитии ребенка и необходимые для овладения учебной деятельностью в школе;

- продолжать развивать у детей устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру; проявление доброжелательного внимания к окружающим, отзывчивость к переживаниям другого человека, нравственно-патриотические качества личности, любовь к малой Родине и Отечеству.

2.3. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ

Первостепенной задачей является охрана жизни и здоровья детей. Педагоги при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Особую озабоченность вызывает рост числа осложненных диагнозов, хронических заболеваний внутренних органов у детей.

Организованная медицинская работа обеспечивает проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогическую коррекцию; санитарно-просветительскую работу, включающую консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

В детском саду разработана система комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- ❖ корригирующая гимнастика;
- ❖ занятия физической культуры;
- ❖ физминутки, динамические паузы;
- ❖ пальчиковые, зрительные, артикуляционные, корригирующие упражнения;
- ❖ закаливание;
- ❖ соблюдение режима прогулок;
- ❖ организация гигиенических процедур;
- ❖ физкультурные праздники;
- ❖ День здоровья, Неделя здоровья;
- ❖ «Веселые старты», Спартакиада;
- ❖ медико-профилактические мероприятия (прививки, кварцевание помещения, профилактика вирусных заболеваний и др.)

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду ведется мониторинг состояния воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками, инструктором по физкультуре. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.

**Дифференциация детей по группам здоровья
(в динамике за 3 года)**

Год	Списочный состав де- тей		Группа здоровья (количество детей)			
			I	II	III	IV
2017	Посещающих ДОУ	286	148	128	-	-
2018	Посещающих ДОУ	301	138	154	7	2
2019	Посещающих ДОУ	308	154	137	15	2

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирования системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации. Эффективны проведенные лечебно-профилактические мероприятия:

**Уровень сопротивляемости детского организма
неблагоприятным воздействиям**

Оцениваемые параметры	Годы обследования и анализа: 2018 год 301 ребенка
Соматическая заболеваемость	27
Инфекционная заболеваемость	2
Пропуски по болезни одним ре- бенком	9,5
Количество часто болеющих де- тей	37
Количество ни разу не болевших детей	-
Оцениваемые параметры	Годы обследования и анализа: 2019 год 308 ребенка
Соматическая заболеваемость	-
Инфекционная заболеваемость	318
Пропуски по болезни одним ре- бенком	9,4
Количество часто болеющих де-	54

тей	
Количество ни разу не болевших детей	-

Среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете на 1 ребенка в год

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество детей	Пропущено одним ребенком	Пропущено одним ребенком	Пропущено одним ребенком
286	9.3		
301		9.5	
308			9,4

Часто болеющих детей составляют 54 (17.5 %) воспитанников, ни разу не болевших за год – 0 (0 %) детей.

Педагогами и медицинскими работниками ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. В МБДОУ №20 «Колосок» проводится системная работа по профилактике плоскостопия и формированию осанки у детей. На каждом занятии используются корректирующие упражнения на специальном оборудовании: коврики, качели, пирамиды, доски для балансировки, тактильные круги, массажные мячи. На физкультурной площадке оборудована «тропа здоровья».

В 2019-2020 учебном году педагогами решалась годовая задача по здоровьесберегающей среде в ДОУ как условие сохранения психофизического здоровья воспитанников (выполнение оздоровительных мероприятий в режиме дня; планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий). В свете решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Разработана и внедрена в работу индивидуальная карта развития ребёнка.
2. Проведены консультации «Техника безопасности детей на физкультурном занятии», «Воспитание самостоятельности у дошкольников в процессе физкультурной деятельности», «Особенности организации и проведения круговой тренировки с дошкольниками», «Игровой метод проведения занятий по физической культуре в ДОУ».
3. Семинар-практикум «Вопросы взаимодействия детей в группе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья».
4. Педагогом-психологом Кормакова Е.И. был проведён мониторинг эмоционального благополучия детей в ДОУ. В детском саду были организованы и рабо-

тали в течение года кружки и секции, направленные на оздоровление, сохранение физического и психического здоровья детей:

- Фитнес кружок «Топ-топ», спортивная секция «Здоровья» руководитель инструктор по физкультуре Ангельчева Е.Т,
- «Мини-футбол» руководитель Четвертков Д.И.
- «Разговор о правильном питании» руководители воспитатели Кормакова О.Н., Карпычева Н.В.

Дети кружка «Разговор о правильном питании» приняли участие в окружном конкурсе «Вместе на кухне веселее».

Инструктором по физкультуре Ангельчевой Е.Т. были организованы и проведены Спартакиада дошкольников совместно с учителями МБОУ Марфинская, единый день Здоровья, Неделя Здоровья.

Мероприятия, проведенные в течении учебного года с детьми:

- Спортивное развлечение «Весёлые старты»,
- Спортивно-музыкальное развлечение: «Мы здоровью скажем: - Да!»
- Музыкально - спортивный праздник: «Мы - солдаты brave ребята» ,
- Беседа: «Виды спорта»,
- Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Досуг: «Хорошо здоровым быть!»,
- Викторина «Юные спортсмены»
- Летом прошла «Неделя здоровья»,
- озорная дискотека, Флешмоб, посвященный
- Российскому флагу

Организация питания

Питание воспитанников в учреждении организовано на основании примерного 20-ти дневного типового рациона для детей в возрасте от 3х до 7ми лет.

Поставка продуктов питания осуществляется на основании Договоров, заключенных с Поставщиками.

Пищеблок учреждения работает на привозимом сырье. Входной контроль качества поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра учреждения. Кроме этого контроль качества поставляемых продуктов, наличие и соответствие необходимой документации осуществляется посредством работы в системе Меркурий.

В групповых ячейках для родителей ежедневно вывешивается меню, выставляется информация по вопросам организации питания воспитанников, даются рекомендации для родителей.

Вывод: Анализ работы по охране жизни и здоровья детей показал, что данной проблеме уделяется особое внимание. Этому способствовали проводимые мероприятия администрацией учреждения и воспитателями возрастных групп.

Анализ физического развития детей по росту и весу показывает, что большинство воспитанников являются здоровыми детьми, но имеющими незначительные функциональные и некоторые морфологические отклонения, сниженную сопротивляемость к ост-

рым и хроническим заболеваниями. Организация питания соответствует требованиям СанПиН и реализуемой комплексной программы.

В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Тем не менее, исходя из анализа состояния здоровья детей, в дальнейшем необходимо:

1. Повышать уровень оздоровительной работы.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного просвещения родителей.

2.4. Качество кадрового обеспечения

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

МБДОУ № 20 «Колосок» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников.

Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, для их самообразования предоставлялись оплачиваемые курсы.

За прошедший учебный год были аттестованы 7 педагогов. Из них: на первую квалификационную категорию – 2 человека (воспитатель Аванесян Л.Н., учитель – логопед Ржевская Е.В.), на высшую квалификационную категорию 5 человек (музыкальные руководители: Андрушина М.В., Комкова Е.П., воспитатели: Ампилогова Е.П., Карпычева Н.В., Кострикова Т.К.)

Работа с кадрами в ДОУ была построена таким образом, что каждый педагог имел возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведение семинаров, консультаций для коллег, работу в творческой группе. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Методическая работа в ДОУ оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ:

- ❖ практически все педагоги понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании;
- ❖ у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- ❖ все педагоги используют в работе с детьми личностно-развивающую модель взаимодействия;
- ❖ 96 % (27 чел) педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- ❖ 100 % (28 чел.) педагогов владеют персональным компьютером;
- ❖ педагоги активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;
- ❖ 100 % педагогов содействуют развитию внешних связей, активно участвовали в организационных мероприятиях, смотрах - конкурсах города, района, области, страны.

Уровень образования педагогов

Численный и % состав педагогов	Высшее профессиональное	Незаконченное высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Среднее Профессиональное не педагогическое
28	13	-	15	-
100%	46%	-	54%	-

Педагогический стаж работников

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
28	7	3	2	6	10
100%	25%	11%	7%	21%	36%

Уровень квалификации педагогов

Категория	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Высшая	11	12	13
1-я кв. категория	8	11	13
2-я кв. категория	2	-	-
соответствие занимаемой должности	1	1	-
без категории	1	-	-
молодой специалист	2	2	1

В 2019 – 2020 учебном году в МБДОУ были созданы условия для начинающих, молодых педагогов и включения их в методическую работу.

Однако, у молодых педагогов еще недостаточно верное понимание сути совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции, трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности педагогического процесса. Это и понятно, у всех молодых специалистов заочное обучение, нет достаточной практики.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, семинарах, мастер – классах, в проектной деятельности, через курсы повышения квалификации, самообразование, обобщение педагогического опыта.

На базе МБДОУ проведены следующие районные мероприятия: методическое объединение заведующих (Доклад-презентация: «Формирование развивающей предметно-пространственной среды посредством ведущей игровой деятельности с привлечением всех участников воспитательного и образовательного процессов»)

Заведующий МБДОУ № 20 В.М. Войтенкова, Театрализованное - игровое путешествие на основе проектной деятельности: «Казачество – часть истории России» с привлечением всех участников воспитательного и образовательного процессов. Музыкальные руководители: Комкова Е.П., Андрюшина М.В.

Отраслевые награды педагогов:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1

Почетная грамота Министерства образования Московской области – 1

Благодарность Главы Мытищинского муниципального района – 2

Почетная грамота Главы Мытищинского муниципального района – 5

Почетная грамота Управления образования г.о. Мытищи – 8

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Более 75 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка в реализации обеспечения ООП ДО.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы: учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарно-либеральный стиль в общении с детьми, имеются определенные проблемы в общении с родителями (законными представителями) воспитанников: конфликтность, отсутствие необходимого контакта. Существует некоторая инертность, недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

К тому же, необходима профессиональная подготовка педагогов в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ на основе национального проекта «Образование».

2.5. Анализ потенциала педагогического коллектива

Педагогический коллектив дошкольного учреждения активно участвует в муниципальных, областных, всероссийских смотрах – конкурсах. С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОУ проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры-конкурсы, выставки.

Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

За 2019-2020 учебный год педагоги приняли участие в 44 конкурсах различного уровня.

Ниже представлены результаты участия в конкурсном движении наших воспитанников и педагогов за 2019 - 2020 учебный год:

Уровень ДОУ	Количество педагогов	Муниципальный уровень	Количество педагогов	Региональный уровень	Количество педагогов	Всероссийский уровень	Количество педагогов
18	28	7	28	5	19	14	8

Активными участниками мероприятий были педагоги: воспитатели: Захарова Е.А., Некрасова Е.В., Кормакова О.Н., Карпычева Н.В., Севрюк И.В., Кострикова Т.К., Ампилогова Е.П., Стерлигова И.В.

Так же активное участие педагоги приняли в акциях различного уровня:

Уровень ДОУ	Количество педагогов	Муниципальный уровень	Количество педагогов	Региональный уровень	Количество педагогов	Международный уровень	Количество педагогов
3	28	3	28	4	28	1	28

В течение учебного года педагоги посещали различные конференции, салоны, выставки профессиональных достижений:

Муниципальный уровень	Количество педагогов	Региональный уровень	Количество педагогов
7	24	4	28

Международный уровень:

- Акция «Бессмертный полк»

- Международный творческого конкурса изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Пасхальный перезвон». (Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение») Диплом 2 степени , 3 степени. (5-6 лет) 2020г.

Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары осени» номинация: поделка (Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»). Диплом I степени (5 лет), I степени (5 лет), II степени (5 лет), участник (5 лет), 2019г.
 - Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары осени» номинация: поделка (Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»). Диплом I степени (5 лет), I степени (5 лет), II степени (5 лет), участник (5 лет), 2019г.
 - Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Осенняя пора-очей очарование» номинация: декоративно-прикладное творчество. Диплом. Участники (5 лет), (Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака) 2019 г.
 - Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Осенняя пора-очей очарование» номинация: декоративно-прикладное творчество. (РИЦО). Диплом, II место, Участники: 6 воспитанников (5 лет) 2019г.
 - Дипломант Всероссийского конкурса «Зимние забавы» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» название работы «Веселые снеговики». Всероссийский центр детского творчества «Мир Талантов».2 воспитанника (5-6 лет) 2020г.
 - Всероссийский конкурс «Конкурс чтецов». Международный образовательный портал «Солнечный свет». Грамота, I место, II место. (5-6 лет) 2020г.
 - Всероссийский конкурс «Актерское мастерство». Международный образовательный портал «Солнечный свет». Грамота. I место (5-6 лет) 2020г.
 - Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Космические фантазии», посвященного Дню авиации и космонавтики (Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект») Диплом, I степени (5-6 лет) 2020г.
 - Всероссийский конкурс «Конкурс чтецов». Международный образовательный портал «Солнечный свет». Грамота. 2 место, 3 место (5-6 лет) 2020г.
 - Всероссийский конкурс «Конкурс чтецов». Международный образовательный портал «Солнечный свет Грамота , 1 место, 2 место (5-6 лет) 2020г.
 - Всероссийского конкурса «Декоративно – прикладное творчество». Международный образовательный портал «Солнечный свет». Диплом 1 место. (5-6 лет) 2020г.
 - Всероссийский конкурс «Конкурс чтецов». Международный образовательный портал «Солнечный свет». Грамота 1 место, – 2 место, 3 место. (5-6 лет) 2020г.
 - Всероссийской патриотической акции «Окна Победы», посвященной 75 – летию Победы (Всероссийский информационный портал «Лидер»). Диплом I степени. (5-6 лет) 2020г.

- Всероссийский конкурс «Вопросита» Диплом 1 место блиц-олимпиада: «Как живёт Дед Мороз?». (4-5 лет)

Региональный уровень:

- Акция милосердия, любви и заботы «Ладошка добра»
- Акция доброты «Кормушки – птицам!»
- Акция "Наш лес. Посади своё дерево"
- Акция «Безопасные окна»
- Акция «Батарейка, сдавайся!»

Окружной уровень:

- Конкурс «Лучший сайт-2020» среди дошкольных образовательных учреждений г.о. Мытищи - Грамота III место
- Спартакиада среди старших дошкольников
- Конкурс детского творчества «Рождественские кружева» - II место в номинациях «Природный, бросовый материал. Храм»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Международный день пожилого человека
- Фестиваль детского творчества «Звездный калейдоскоп»-2020 – Лауреаты Фестиваля (окончательные итоги по номинациям будут подведены к началу 2020-2021 учебного года)
- Районный конкурс семейных фотографий «Блюдо для литературного героя» в рамках реализации Программы «Разговор о правильном питании» в образовательных учреждениях г.о. Мытищи МО в 2019-2020 учебный год Грамота . 1 место.

Уровень ДОУ:

- Смотр-конкурс "Готовность групп к новому учебному году"
- Выставка поделок «Осенняя пора! Очей очарование!»
- Выставка продуктивного творчества «Милая мамочка ко Дню Матери
- Смотр-конкурс уголков по нравственно-патриотическому воспитанию "Моя малая Родина"
- Конкурс продуктивного творчества «Новогодний серпантин»
- Традиционная рождественская выставка «Рождественские кружева» (совместно с родителями)
- Смотр – конкурс «Лучшие постройки из снега» (постройки из снега).
- Творческий конкурс на изготовление лучшей книжки- малышки. "Читаем сами"
- Конкурс чтецов «Я расскажу вам о войне...» (этап ДОУ)
- Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы» (дистанционно)
- Выставка детско-родительского творчества "Новогодний серпантин" (рисунки / поделки)
- Фотовыставка «Наши мальчишки»
- Фотовыставка «Наши девчонки»

- Традиционная пасхальная выставка «Пасхальные мотивы»
- Выставка детско-родительского творчества «Нашим милым, добрым, любимым»
- Выставка рисунков и поделок «Он сказал: «Поехали!» ко Дню космонавтики (дистанционно) и другие.
- Фотовыставка (бессмертный полк): «Мы гордимся Вами»
- Выставка стенгазет "Семейные традиции"

Главными достижениями нашего детского сада в 2019-2020 учебном году мы считаем следующие:

- Третье место в окружном фестивале детского творчества «Звёздный калейдоскоп».
- Третье место в окружном конкурсе «Лучший сайт - 2020».
- Второе место в окружном творческом конкурсе «Рождественские кружева», Номинации «Природный, бросовый материал. Храм».

Вывод: Участие педагогов в профессиональных конкурсах помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции.

Педагоги ДООУ понимают, что участие в конкурсах – важное условие положительной мотивации педагога на профессиональное становление и самосовершенствование. Они знают также, что современный педагог в наши дни должен быть профессионалом. Профессионализм воспитателя определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе таких качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности, педагогическом росте. Участие педагогов ДООУ в конкурсах помогло им овладеть достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, ФГОС ДО.

Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Педагоги ДООУ придают большое значение участию воспитанников ДООУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – как одному из условий гармонического развития детей, так как дети, участвуя в них, почувствовали себя взрослыми и нужными, учились принимать соответственно своему возрасту решения, стали более уверенными в себе. Дети, участвуя в конкурсах, проявляли инициативу, и свободу выбора.

Организованные на должном уровне конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях. Участие в конкурсах – это способ самореализации ребёнка, каждый участник почувствовал себя востребованным окружающими, получил от них моральную поддержку. Дети также научились сравнивать свои достижения с успехами других и адекватно оценивать свои силы и способности. Положительный опыт, приобретённый во время участия в

конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

2.6. Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействие ДОУ и семьи является одним из стратегических направлений деятельности нашего детского сада. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного образования, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине наше дошкольное учреждение сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Целью взаимодействия нашего ДОУ с семьей является решение задач, направленных на повышение качества воспитания и образования детей, вовлечение всех родителей в педагогический процесс ДОУ. В соответствии с этим и была определена система деятельности, основанная на принципах:

- доброжелательности, взаимопонимания, доверия, открытости;
- целенаправленности, систематичности, плановости;
- дифференцированного подхода к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

Совместно с родителями создаются оптимальные условия для полноценного развития детей, проводятся субботники по благоустройству помещений и территории ДОУ. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении физкультурно-массовых мероприятиях (Дни здоровья, походы, праздники и досуги и т.д.), в выставках совместного творчества.

Однако, существуют и проблемы. Такие как: неоднородный контингент родителей, имеющих различные цели и ценности; наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Педагогический коллектив плодотворно сотрудничает с такими родителями, приобщая их к активному включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия: совет родительского комитета, совместные встречи за круглым столом со специалистами детского сада, подготовка и проведение внутрисадовских, городских и областных мероприятий.

Педагоги осуществляют изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводят регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Оценка родителями уровня работы ДОУ (2019 г.)

Критерии	Да	Нет	Не знаю
1.Вы получаете информацию о целях и задачах детского сада в области воспитания и обучения вашего ребенка, режиме работы ДОУ	197	-	4
2.В детском саду проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность нахождения их в группе в первые дни посещения ДОУ)	196	-	5
3.Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду (дисциплина, питание и т.д.)	193	2	6
4.Родители имеют возможность присутствовать в группе, посещать экскурсии вместе с детьми и пр.	198	-	3
5.Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	199	-	2
6.Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках и т.пр.	198	-	3
7.Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 2 раз в год)	201	-	-
8.Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	201	-	-
9.Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в детском саду	199	2	-
10.Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к вам и вашему ребенку	199	-	2

Вывод: В результате полученных данных, можно констатировать высокую степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в МБДОУ «Колосок» в целом. Респонденты отмечают открытость и доступность информации о деятельности учреждения из разных источников, осведомленность о работе дошкольных групп.

2.7. Оценка взаимодействия ДОУ с социумом

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованного взаимодействия с основными социальными партнерами.

Цель данного взаимодействия - реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, предание педагогическому процессу целостный, последовательный, перспективный характер.

МБДОУ № 20 «Колосок» сотрудничает со следующими организациями:

- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- Московский Государственный Областной Педагогический Университет;
- Управление образования Администрации городского округа Мытищи;
- Центр Психолого-Педагогической Реабилитации г. Мытищи;
- Муниципальное казенное учреждение «Территориальное управление «Мытищинское»
- Храм Святителя Николая Чудотворца поселок Николо-Прозорово;
- Муниципальное Управление Федоскинское г.о. Мытищи;
- Марфинская сельская библиотека сектор Федоскинского филиала МБУК МЦБ;
- МБУК ЦДК «Марфино»;
- ГБУЗ МО «МГКБ» Поликлиника № 3 Сухаревский филиал;
- МБОУ «Марфинская СОШ»;
- ГИБДД и другие.

На протяжении многих лет детский сад сотрудничает с МБУК МЦБ Марфинская сельская библиотека сектор Федоскинского филиала села Марфино. Наши воспитанники участвуют во всех культурных мероприятиях, организованных в Сельковой библиотеке. Дети выступали на праздниках посвященным дню Пожилого человека, дню Матери, 8 Марта, Дню славянской письменности и культуры, день эколога. Дети старших и подготовительных к школе групп регулярно участвуют в тематических встречах и выставках.

В культурно - досуговом центре «Марфино» села Марфино дети с родителями посещают различные мероприятия, организованные администрацией МБУК ЦКД (цирк, празднование Нового года и другие). Там же наши воспитанники посещают дополнительно кружки («Развивайка», танцы, классический танец, художественную студию и т.д.).

Совместно с МКУ «Территориальное управление Мытищинское» Московской области с. Марфино проводятся праздники: День поселка; Рождество Христово, Масленица, Праздник славянской письменности и культуры.

Каждый год на праздник Победы 9 Мая педагоги и дошкольники возлагают цветы к мемориалу летчика Балмата погибшему в ВОВ в селе Марфино и выступают там перед ветеранами с праздничной программой. В этом году, в связи с эпидемиологической ситуацией, празднование 75-й годовщины Великой Победы прошло в дистанционном режиме.

Вывод

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами способствовало достижению положительных результатов. Благодаря этому оживилась работа с родителями воспитанников. Повысился интерес к историческому прошлому семьи, укрепился положительный имидж учреждения.

Вместе с тем, необходимо организовать деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках дополнительного образования.

2.8. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

Администрация ДОУ обеспечивает содержание образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, оперативно проводит неотложные работы по ремонту технологического оборудования, своевременно приобретает необходимые хозяйственные товары. Административно-хозяйственная работа. В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. При этом, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (паспорта групп, кабинетов, залов отражаются в рабочих программах специалистов).

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ; возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ.

В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения, десять групповых помещений, физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет, которые необходимы для реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствующей направленности.

Также имеются медицинский блок, прачечная, пищеблок.

Имеется 10 групп, все они имеют отдельную спальную комнату. Для ведения целенаправленной, эффективной образовательной деятельности в ДОУ созданы необходимые условия. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв. м на каждого ребенка раннего возраста.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются

на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Все помещения ДОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Территория дошкольного учреждения ограждена полосой зеленых насаждений, забором, что полностью соответствует требованиям СанПиН.

Выделена площадь для хозяйственной зоны. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны, огород, что позволяет педагогам организовывать ежедневные наблюдения с детьми за растительным миром и животным миром, за красотой природы во все времена года, а также возможность трудиться и ухаживать за живой природой.

На прогулочной территории учреждения оборудованы 8 веранд, имеется оборудование:

- для игр с песком оборудованы песочницы;
- для сюжетно-ролевых игр — домики со скамейками, паровозики, корабль и др.

Имеется спортивная площадка, оснащенная ямой для прыжков, беговой дорожкой, стойками для игры в волейбол, площадкой для подвижных игр. С весны до осени на площадке проходят спортивные соревнования с участием детей, их родителей. Зимой же площадка превращается в беговую лыжню.

Площадка для моделирования дорожных ситуаций и изучения правил дорожного движения состоит из дорожной разметки в виде проезжей части с пешеходным переходом, на которую выносятся светофор и дорожные знаки, где педагоги научат правилам Дорожного Движения, пространственной ориентировке, вниманию и координации движений на дороге.

Одним из актуальных и необходимых компонентов материально-технической базы являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе:

- 4 принтера с функциями сканера и копира
- 4 телевизора
- 1 музыкальный центр
- Сеть Интернет
- 4 ноутбука
- 1 мультимедийный проектор и проекционный экран
- 1 интерактивная доска с проектором

Наличие данных технических ресурсов позволило создать в дошкольном учреждении возможность для информационного и организационного обслуживания всех участников образовательного процесса. Так, при использовании данных ресурсов педагогами были созданы информационные презентации для использования в воспитательно-образовательном процессе, оформлены выставки детско-родительского творчества, стенды и праздничные плакаты; функционирует интернет-сайт ДОУ.

Вывод: ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для образовательной, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

В группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр. Все игры и игрушки размещены так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей. Соблюдается принцип зонирования пространства.

Однако, стационарное игровое оборудование занимает большую площадь и препятствует трансформируемости предметно-пространственной среды; неподвижные игровые модули провоцируют стереотипные действия. Требуется моделирование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Недостаточно внимания уделяется формированию РППС, исходя из индивидуальных особенностей детей и запросов родителей. В подготовительной к школе группе недостаёт атрибутов для организации современных сюжетно-ролевых игр.

Проблемный вывод деятельности МБДОУ № 20 «Колосок»

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является личностное развитие ребёнка, готового к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, по большинству направлений развития воспитанников прослеживается положительная динамика;
- организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы);
- образовательный процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их творческих способностей.
- отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

2.9. SWOT – Анализ потенциала развития ДОУ

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие достаточного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП.	Ориентация целей образовательной политики г.о. Мытищи на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих внешнюю оценку качества общего образования.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений. Усиление контроля учредителя к освоению программ, соответствующих ФГОС ДО.
Готовность большинства педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способностей воспитанников. Организовано конкурсное движение на различных уровнях, способствующее выявлению одаренных детей.	Нет дополнительных образовательных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Отсутствие в штатном расписании педагогов дополнительного образования. Недостаток помещений и оборудования для расширения объемов дополни-	Деятельность ДОУ по дополнительному образованию дошкольников успешно координируется на уровне муниципалитета. В ряде документов и в дорожных картах Учредителя уделено большое внимание развитию дополнительного образования и активизации взаимодействия педагогов с деть-	Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ дополнительного образования. Прагматизм образовательных запросов части родителей.

	тельных образовательных услуг.	ми по развитию способностей дошкольников.	
В ДОУ созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.	Присутствует некоторая инертность, недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса.
Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Активно используется электронная почта. Создана информационно-техническая база.	Некоторые цифровые продукты, приобретённое ИК-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций.	Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнёров. Активное использование компьютерных образовательных технологий.	Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в ДОУ. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Организовано обучение родителей	У некоторой части родителей нет	Обновлен содержательный компо	Наличие формально-закрепленных полно-

телей основам детской психологии и педагогики, формированию ответственного родительства, престижа семейного образа жизни, семейных традиций и ценностей.	желания участвовать в образовательном процессе ДОУ. При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	нент основной образовательной программы ДОУ на основе вовлечения родителей в образование своих детей. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства.	мочий за общественными Советами родителей. Данные Советы не желают в полной мере реализовать свои полномочиями.
--	--	---	---

По итогам SWOT-анализа в контексте Нацпроекта «Образование» стратегическими направлениями ДОУ могут стать проекты, направленные на:

1. Модернизацию дошкольного образования.
2. Создание условий для развития способностей и талантов каждого ребенка
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.
4. Информатизацию образовательного пространства ДОУ.
5. Психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел III.

Концепция Программы развития. Основные положения концепции

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие личности, обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Концепция МБДОУ № 20 «Колосок» предполагает построение образовательного процесса, обеспечивающего, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, единство требований в общественном и семейном воспитании.

3.1. Цель и основные задачи Программы развития

Цель:

Создание интегрированной модели ДООУ как открытой образовательной системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
2. Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона.
3. Обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Организация единого информационного пространства образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на дистанционном уровне все участники образовательного процесса.
5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование».
6. Повышение социального статуса и конкурентоспособности ДООУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участие в образовательных проектах городского округа, области, страны.
7. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ДООУ.
8. Расширение взаимодействия ДООУ с социумом (школой, социокультурной средой города) как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

3.2. Принципы реализации основных концептуальных идей

1. Принцип гуманизации заключается в:

- коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;
- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменении формы и содержания обучающих занятий;
- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;
- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

2. **Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

3. **Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

3.3. Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.
6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.
7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

IV. Проекты Программы развития

Программу развития ДОУ предполагается осуществлять в контексте Нацпроекта «Образование» через проекты:

1. Проект ДОУ «Современный детский сад» (на основании федерального проекта «Современная школа»).
2. Проект ДОУ «Успех каждого ребенка» (на основании федерального проекта «Успех каждого ребенка»).
3. Проект ДОУ «Поддержка семей, имеющих детей» (на основании федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»).
4. Проект ДОУ «Цифровая образовательная среда» (на основании федерального проекта «Цифровая образовательная среда»).
5. Проект ДОУ «Воспитатель будущего» (на основании федерального проекта «Учитель будущего»).

4.1. Проект «Современный детский сад»

Цель: Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.
2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания.
3. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе.
4. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Содержание проекта «Современный детский сад»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	Сентябрь-октябрь 2020, Апрель-май 2025	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, специалисты
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового ис-	2020-2021	Система комплексного мониторингового исследования	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, рабочая группа по разработке мониторинга

	следования				
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР.
4	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	2020-2025	Основная образовательная программа дошкольного образования	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	2020-2025	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
6	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2020-2025	Различные виды планов	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
7	Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое,	2020-2025	Цифровая документация ДОУ. Методический комплект по использованию ИКТ в	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР воспитатели, специалисты

	кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.		деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.	и благотворительности	
8	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2020-2022	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
9	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2020-2025	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий.	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, воспитатели, специалисты

4.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.

Задачи:

1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ.
2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников.
3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ.
4. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях.
5. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.

Содержание проекта «Успех каждого ребенка»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта.	2020	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа
2.	Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников	2020	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты.
3	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современ-	2020-2022	Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциаль-	Бюджетное финансирование	Зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специали-

	менных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.		ных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников.		сты.
4	Создание детских объединений по различным направлениям.	2020-2025	Приказ о создании детских объединений. Программы детских объединений.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты.
5	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2020-2025	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации.	Бюджетное финансирование	Зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты.
6	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространствен-	2020-2025	Объекты РППС	Бюджетное финансирование Финансовые	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам зав по АХР, воспи-

	ную среду ДОУ.			средства от платных услуг и благотворительности	татели, специалисты.
7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников.	2020-2025	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты.

4.3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Задачи:

1. Организовать в ДОУ консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей до 3 лет и родителей, чьи дети получают дошкольное образование в семье.
2. Разработать программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми.
3. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам.
5. Объединить усилия педагогов консультационного пункта и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.

Содержание проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2020	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа
2	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: - уровня родительских притязаний к дошко-	2020	Анкеты, тесты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Бюджетное финансирование	Зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители

	льному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности.				
3	Разработка локальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей, не посещающих ДОУ.	2020	Приказ об открытии консультационного пункта. Положение о консультационном пункте. Приказ о зачислении детей. Договоры с родителями.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР,
4	Разработка программы консультационного пункта.	2020	Программа консультационного пункта	Бюджетное финансирование	Зам. зав. по ВМР, творческая группа
5	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста.	2020-2025	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты,
6	Оказание всесторонней помощи детям дошкольного возраста, не посещающим	2020-2025	Материалы по работе с детьми дошкольного возраста: методические разработки, конспекты	Бюджетное финансирование Финансовые средства	Зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты,

	дошкольное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.		НОД, картотеки игр, сценарии праздников, развлечений и др. Диагностические материалы.	ва от платных услуг и благотворительности	
7	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания.	2020-2025	План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров. Протоколы родительских собраний.	Бюджетное финансирование	Зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты,
8	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОУ, библиотеку, видеотеку и др.	2020-2025	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОУ, библиотека для родителей.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
9	Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; - проекты; - акции; - экскурсии, походы;	2020-2025	Конспекты НОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.	Бюджетное финансирование	Зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители

	- праздники, развлечения, - конкурсы, фестивали и др.				
10	Анализ результативности работы консультативного пункта	2025	Результаты анализа, отчет.	Бюджетное финансирование	Зам. зав. по ВМР,

4.4. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.
2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ.
3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ.
5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.

Содержание проекта «Цифровая образовательная среда»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2020	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей	Ежегодно, Сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В.	Бюджетное финансирование	Зам. зав. по ВМР

	группе. Мониторинг развития ИК- компетенций педагогов		Кочегаровой).		
3	Разработка па- кета докумен- тов,- регламен- тирующих ор- ганизацию ин- формационно- образователь- ного простран- ства ДОУ.	2020-2025	Локальные нормативные акты, регла- ментирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регла- ментирующие организацион- ные аспекты деятельности.	Бюджетное фи- нансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР
4	Приобретение оргтехнических средств: ком- пьютеры, сканеры, мультимедий- ная техника.	2020-2025	Компьютеры, сканеры, инте- рактивные дос- ки, проекторы, мультимедий- ный экран и др.	Бюджетное фи- нансирование Финансовые средства от платных услуг и благотвори- тельности	Заведующий, зам зав по АХР
5	Пополнение фонда методи- ческих пособий и литературы по информаци- онно- коммуникаци- онным техноло- гиям в образо- вании.	2020-2025	Методическая литература.	Бюджетное фи- нансирование Финансовые средства от платных услуг и благотвори- тельности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам зав по АХР
6	Создание банка обучающих программ, ди- дактических и методических	2020-2025	Учебно- методический комплект по ис- пользованию ИКТ в деятель-	Бюджетное фи- нансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа,

	материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.		ности ДОУ.		воспитатели, специалисты
7	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2020-2025	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты.
8	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2020-2025	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК-компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты
9	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ват-	2020-2025	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты

	сап, Вайбер, ZOOM).				
1 0	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2020-2025	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты

4.5. Проект «Воспитатель будущего»

Цель: Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.
2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий.
3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.
4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога.
5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.

Содержание проекта «Воспитатель будущего»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2020	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефи-	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели,

	цитов) в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями.				
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества).	2020-2025	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты
4	Обеспечение постоянного	2020-2025	Материалы семинаров,	Бюджетное финансиро-	Заведующий, зам. зав. по ВМР,

	роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.		тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	вание Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	творческая группа, воспитатели, специалисты
5	Организация инновационной деятельности.	2020-2025	Приказ о создании инновационной площадки. Программа инновационной площадки.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.	2020-2025	Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от	2020-2025	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные ак-	Бюджетное финансирование Стимулирующие выплаты	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты

качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труд		ты, регулирующие стимулирование педагогов		
--	--	---	--	--

V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

	2020	2021	2022	2023	2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ГБДОУ.

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация городского округа Мытищи – бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
Внебюджетные средства	Повышение качества образовательной деятельности, обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет городского округа Мытищи	- в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; - выполнение муниципального задания
2. Внебюджетные средства	- работа по улучшению материально-технической базы; - финансирование инновационных проектов.

VI. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

VII. Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

VIII. Механизм реализации Программы развития

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Администрация МБДОУ № 20 «Колосок»:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;

- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;

- рекомендует исполнителям и участникам Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

Участники и соисполнители Программы:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;

- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.