**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №20 «КОЛОСОК»**

**Консультация для педагогов**

**Тема: «Патриотическое воспитание и формирование**

**исторического сознания у дошкольников**

**через активное взаимодействие педагогов и родителей»**

**Подготовила**

**воспитатель:**

**Кормакова О.Н.**

**с. Марфино**

**2019г.**

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в современной России. На сегодняшний момент материальные ценности стали все больше доминировать над духовными. Дети имеют искаженное представление о гражданственности, патриотизме, милосердии. Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста всегда считалось важной задачей педагогики и это связано, прежде всего, с особенностями возрастного периода, когда начинается процесс формирования духовно – нравственной основы личности ребенка, его отношения к окружающему миру. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами.

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то останется навсегда. В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, уважение к правам и свободам человека.

Термин «патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Эмоциональное восприятие родного дома, своих родителей, своего двора, улицы, района, звуков птичьего щебетания, трепетания листвы на деревьях, колыханья травы, песен и разговоров местного населения, их обычаев, образа жизни и культуры поведения, влияет на развитие психики, а вместе с ней и на становление патриотического сознания каждого человека. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Сегодня в дошкольном образовании нравственно-патриотическое воспитание выходит на первый план, есть необходимость в пересмотре его идей, поиске новых подходов, позволяющих формировать у детей навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Такой подход позволяет осуществить проектная деятельность.

Развитие дошкольника, его социализация осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах – в семье и в детском саду. В семье развитие происходит стихийно, а в детском саду – упорядоченно. В семье в образовании ребенка участвует довольно обширное социальное окружение, различное по роду занятий, возрасту и другим характеристикам. В детском саду ребенок проводит время в составе группы сверстников, организуемом, как правило одним взрослым. В семье развитие ребенка проходит в рамках обыденных социальных ситуаций и не ставит перед собой цели – результата. В детском саду ребенка обучают целенаправленно, его образование дифференцированно и имеет целью достижение запрограммированных результатов. Следовательно, семья и детский сад, используя различные подходы к образованию ребенка, могут дополнять друг друга. В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья – источник и звено передачи ребенку социально – исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания – воспитание любви к родителям, близким, друг к другу, детскому саду, малой родине. Таким образом, полноценное решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями, взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия ДОУ и семьи относят отношение к родителям, как к партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. В детском саду работа по воспитанию патриотических чувств ведется с педагогами, детьми и родителями.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между учреждением и родителями., наладить содержательное, эмоционально насыщенное общение между ними. Родители в детском саду не только заказчики и потребители, но и самые заинтересованные, надежные союзники в деле воспитания детей. Родители поддерживают идею совместного приобщения детей к отечественному наследию, необходимость воспитания у детей патриотических чувств. Беспокойство вызывают молодые мамы и папы, у которых такие понятия вызывают некоторое недоумение. Для родителей могут быть организованы консультации на тему «Семейный маршрут выходного дня», «Как познакомить детей с выдающимися земляками», родительское собрание на патриотическую тему с использованием презентации, организованы тематические фотовыставки.

Самым эффективным решением проблемы может быть проведение просветительской работы родителей через детей. Организация совместных творческих домашних заданий: придумывание и изображение герба своей семьи, рисование карт, изготовление макетов.

Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну

включает и формирование уважения к культуре и религии других народов, толерантности, доброжелательное отношение к другому человеку.

Зарождая росточки любви к Родине, очень важно помочь ребенку открыть ее историческое прошлое, рассказать о ее защитниках. Без исторических сведений невозможно пробудить интерес детей к Родине, заложить начало патриотических чувств. Педагоги и родители сходятся в одном мнении – в необходимости помнить о тех, кто защищал наше Отечество в суровые времена, в необходимости знакомить детей с подвигом народа во время Великой Отечественной Войны, с традициями празднования Дня Победы. Осмысление законов истории невозможно в столь раннем возрасте. Поэтому особое внимание необходимо обращать на подбор литературных произведений, иллюстративного материала, песенного и музыкального репертуара, способных вызвать у детей чувство сопереживания, подготовить ребенка к осознанию исторических событий. Трудно говорить о войне. Все дальше от нас уходят годы Великой Отечественной войны. Уходят из жизни люди, в памяти и открытки, сделанные своими руками, ветеранам остались горькие утраты и радости побед. Тема войны не понятна маленькому дошкольнику. Взрослым необходимо отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные и понятные ему. По работе в данном направлении могут быть проделаны экскурсии и целевые прогулки. Такие экскурсии прививают детям навыки гражданского поведения у священных для народа мест. В День Победы празднично одетые дети, педагоги и родители нашего детского сада дарят цветы, читают у памятника стихи о войне и победе. Все это дало воспитанникам почувствовать себя частичкой своей родины. Полученная на экскурсиях информация, пробуждающая положительные чувства, вызывает и стремление детей к деятельности: желание нарисовать, слепить, поучаствовать в конкурсе, посадить цветы, сделать что – то своими руками. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство родному городу, стране, должны как можно раньше зародиться в сознании ребенка.

Дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по – иному, многое для себя открываем и переоцениваем. От того, какими глазами ребенок впервые увидит окружающее, что поразило его воображение, что извлек он из общения с взрослым о событиях современности и историческом прошлом своей Родины, зависит становление личности гражданина. Непосредственное участие родителей в воспитании детей в тесном контакте с детским садом – одно из важнейших условий длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка, направленного на пробуждение патриотических чувств.