

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 20 «КОЛОСОК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ



Доклад

«Поддержка семьи и повышение компетенции
родителей в вопросах развития и образования детей в ДОУ»

Подготовила: Стерлигова И.В.

Поддержка семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Ведущие цели нашей работы по взаимодействию детского сада с семьёй – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Вопрос социального партнёрства с родителями актуален во все времена и отвечает новым социальным запросам, отражающим Федеральную целевую программу развития образования на 2016 – 2020 годы. А также положениям, изложенным в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (п. 2) и от 1 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков развития личности ребенка. Их взаимодействие – одна из приоритетных задач деятельности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность. Мы стараемся помочь родителям стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Для этого необходимо выстроить диалог с семьями, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого образовательного пространства развития каждого ребенка. Поэтому, мы используем новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Благодаря дидактическому материалу **«Детский календарь»** совместная деятельность взрослых и детей в семье и в детском саду представляет целостный и неразрывный образовательный процесс.

«Детский календарь» позволяет родителям действительно заниматься образованием своих детей, обеспечивая при этом единство образовательного пространства. Это достигается за счет того, что содержание **«Детского календаря»** и планирование работы в группе взаимосвязаны; мы включаем в

образовательный процесс все, что прочитано, изготовлено, изучено детьми в семье. Ежемесячная сменяемость материалов обеспечивает вариативность предметной среды группы.

Родители наших детей с удовольствием дома день за днем осваивают увлекательный материал **«Детского календаря»**. Каждое занятие оставляет свой «предметный след» и его итогом становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становится активными участниками образовательного, воспитательного процесса.

В зависимости от поставленной задачи используем следующие формы работы с родителями:

- **Творческие мастерские.** Такие встречи дают возможность расширить представления родителей воспитанников о творческой деятельности, познакомить с искусством; показать приемы работы (традиционные и нетрадиционные) с различными материалами (соленое тесто, пластилин, краски, песок, крупа, бумага и др.)

Творческий союз родителя и ребенка, их тесное общение в творческой атмосфере дает возможность взглянуть на взаимоотношения со своим ребенком по-новому. Развивает и улучшает детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности. Помогает установлению эмоционального контакта между нами педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

Таким образом, творческая мастерская – как одна из форм взаимодействия с родителями помогает нам не только наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности, но и стать своеобразным клубом для детей и родителей. Сделали кормушки для птиц из бросового материала и развесили на деревьях по территории детского сада. Многие продолжили тему дома и совместно наделали настоящие дворцы, развесили у себя под окнами и кормили птиц всю зиму. Совместно выполненные работы детей и родителей используем в оформительской части других встреч, выставках, в качестве подарков взрослым и детям, в организации конкурсов. Девиз нашей творческой мастерской **«Вместе с детьми учимся творить»**. Встречи проводились 1-2 раза в месяц по плану, а также в зависимости от потребностей в знаниях и умениях, от интереса участников. Посетить творческую мастерскую могла любая семья. За 1-2 недели до встречи готовится информационное пространство: вывешиваются афиши, буклеты, раздаются пригласительные билеты. В изостудии готовятся материалы, необходимые для работы, подбирается музыкальное сопровождение.

Во время встреч атмосфера всегда бывает доброжелательная, творческая, и дети и родители радуются своим успехам, и успехам других.

-Игротека. Проводим игротеку во 2 половине дня 1 раз в месяц. Задача – продемонстрировать несколько вариантов игр, проконсультировать родителей по поводу игр и игрового материала. Перед проведением игрового комплекса обговариваем с родителями правила. Ребенок и взрослый – партнеры, они примерно равны, просто у взрослого больше опыта. Таким образом, работа ведется не над ребенком, а вместе с ним. Использование “Игротеки” в нашей деятельности направленно на развитие и социализацию детей, коррекцию и развитие эмоциональной сферы всех воспитанников, повышение психологической культуры педагогов и родителей. Играя, дети упражняются в моторных навыках, учатся обращаться с предметами, начинают лучше понимать речь и пользоваться ею, а также приобретают умение взаимодействовать с другими людьми.

-Использование видеозаписей наблюдений деятельности ребенка. В течение года ведется видеозапись образовательной деятельности. Это позволяет отследить достижения ребенка, рост его познавательной активности и самооценки, формирование смелости в высказывании своего мнения, рассуждениях. Предлагаем родителям видео. Например, в середине года на родительском собрании показываем видеозапись целого занятия.

- Информационные стенгазеты. Где с помощью фотосъемки представлены интересные моменты жизнедеятельности ребенка в детском саду. Здесь так же используются рубрики «Дети говорят», «Мы рассуждаем», «Интервью», «Что мы думаем о», в которых раскрываются рассуждения детей о жизненных ситуациях, высказываются личностные отношения к тому или иному явлению, предмету, поступку и т. д.

- День открытых дверей. Является одной из интерактивных форм работы с родителями. На открытых занятиях и мероприятиях знакомим с задачами, правилами и традициями. Дни открытых дверей — не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы.

- Детско-родительские проекты. Проводим в течение года в рамках различной образовательной деятельности. Например, исследовательско-экспериментальной «Хочу всё знать». Дети не только открывают что-то новое совместно с педагогом в группе, но закрепляют свои знания благодаря экспериментированию вместе с родителями вне детского сада. Например, при изучении свойств воды в детском саду дети во время прогулки замораживают воду (зимой) в формочке, а вечером с родителями узнают, что вода может

кипеть и исчезать, превращаясь в пар. На следующий день происходит обмен мнениями и знаниями, и закрепление свойств воды.

- **Мини-спектакли.** Они не только создают хорошее настроение у всех присутствующих, но и обучают родителей содержательному взаимодействию с собственными детьми.

Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И конечно, надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка!