**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 20 «КОЛОСОК» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



**Консультация для воспитателей**

**Тема: «Мой чудесный ребёнок» (взаимодействие с семьёй ребёнка с особыми потребностями)**

 **Подготовила:**

**воспитатель Кострикова Т.К.**

**с. Марфино**

**30.01.2020г.**

Для того, чтобы начать взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, необходимо разобраться, почему родители часто, не видят проблем в развитии, поведении, здоровье ребенка, и не прислушиваются к рекомендациям педагогов. Задача педагогов установить с родителями прочный контакт.

Родители не сразу обращают внимание на то, что у ребенка есть проблемы. Они прибегают к различным объяснениям этих « *надуманных проблем*»

* Ребенок в четыре года разговаривает отдельными аморфными словами, не связывая их во фразу (Мама оправдывается: «Папа тоже поздно заговорил, но сейчас, то он успешный человек»
* Ребенок, часами один молча, катает машинки в углу, («Реакция мамы: « Он такой самостоятельный, долго может себя занять..»)
* Ребенок вырывает на прогулке у ровесников понравившиеся ему игрушки с криками и падениями на землю их не отдает. ( Сожаление мамы: «С ним никто не хочет играть…»)
* В возрасте трех лет ребёнок пьет из бутылочки и не переходит на твердую пищу. ( Мама, с улыбкой « Он такой ленивый, весь в папу..»

Вышеперечисленные и многие другие примеры из педагогической практики показывают, что родители бывают, не готовы получить помощь специалистов для решения проблем ребенка.

**Этапы, которые проходят родители, до момента принятия конструктивных решений**

**1 этап**. Родители отрицают, что у ребенка есть проблема, отрицание может выражаться вербально: мама снова и снова, словно не расслышала или не поняла, уточняет слова или формулировки, в которых ей сообщили о проблеме. На самом деле она не хочет верить, что именно у ее ребенка есть проблема. В период отрицания родители начинают возить ребенка по большому количеству детских учреждений в поисках специалистов, для того чтобы те им сообщили, что произошла ошибка , диагноз поставлен неверно и с ребенком всё хорошо.

**2 Этап**. Родители начинают искать виноватых. Они сомневаются, что им сообщили достоверную информацию, и направляют свою агрессию на ее источник. (Например: «У нас дома с поведением ребенка проблем нет. Это воспитатели с ним справиться не могут!») Кроме того, у них появляется агрессия, направленная на себя и на близких людей: начинают анализировать генеалогическое древо и искать виноватых в проблеме развития ребенка среди родственников. Решение на этом этапе, могут привести к негативным последствиям во внутрисемейных отношениях. Зачастую на этой стадии может произойти распад семьи.

**3. Этап.** Родители направляют свои мысли на то, чтобы «Откупиться от этой проблемы». Они надеяться, что проблема разрешиться сама собой. То есть все будет хорошо. Родители могут платить изменением своего поведения, делать пожертвования, могут решить посвятить время и силы чему-то, связанному с причиной горя. Из этого состояния они переходят на следующий этап.

**4. Этап**. Эмоциональные реакции родителей объединяются, у них нарушается сон и аппетит, появляется раздражение, а слезы не приносят облегчение. Если в таком состоянии родитель найдет в себе силы и обратиться за квалифицированной помощью к специалисту, то он переходит на следующий этап.

**5.Этап.** Носит название конструктивных действий. К родителям возвращается ощущение внутренней опоры, возвращаются силы и положительные эмоции. Они начинают задумываться о своем будущем и будущем своего ребенка.

Поэтому, прежде чем начинать активное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ, необходимо понять, на каком этапе из вышеперечисленных находится родитель.

***Педагогам приходится искать способы установления прочного партнерского контакта с родителями для решения проблем ребенка.***

* Универсальный способ установления позитивного контакта с родителями - это рассказать им об успехе ребенка. Порой педагогам сложно найти, что- то положительное в ребенке, от криков которого устал весь персонал. Но приглядевшись можно заметить, что сегодня ребенок кричал чуть меньше, ел чуть лучше, спал чуть больше. Рассказ воспитателя об этих достижениях станет поводом для установления партнерства с родителями. Родители перестанут ощущать в педагоге «врага», от которого необходимо защищаться.
* Еще один способ установления контакта, который широко распространен за рубежом и постепенно входит в отечественную педагогику – это домашнее визитирование. Педагог знакомиться с семьей, её укладом, общается с родителями в непринужденной обстановке. При грамотной позиции педагога родители чувствуют себя успешными в своей роли и понимают, что они делают все необходимое для полноценного развития ребенка.
* Следующий способ – приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия с ребенком. Родители детей с ограниченными возможностями, не имеющие специального психологического и педагогического образования, сложно играть и заниматься со своим ребенком. Они удивляются, видя, как их дети могут выполнять инструкции, одновременно со всеми детьми делать упражнения, самостоятельно принимать пищу.
* Эффективным способом является поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий. Часто родители детей с ОВЗ ведут замкнутый образ жизни. Многие родители имеют уникальные таланты, можно предложить родителям подготовить декорации, костюмы, пособия для занятий.

Таким образом, при планировании взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями необходимо учитывать следующее:

* Родители должны участвовать в составлении индивидуального плана развития ребенка.
* Родители должны регулярно получать отчеты об успехах ребенка.
* При возможности следует организовать домашнее визитирование-посещать семью ребенка дома, так у педагогов будет возможность понять требования, предъявляемые к ребенку родителями.
* Родители приглашаются посещать групповые и индивидуальные занятия с ребенком. Так у них будет возможность познакомиться с методами преподавания, применяемыми в дошкольном образовании.
* Поощряется помощь родителей в организации совместных мероприятий.